Тексерілді күні: 01.09.2021

Оқу ісінің меңгерушісі:
Жексенова А.С.

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы
Бір аптаға (01.09-03.09.2021жыл) Өтпелі тақырып «Біз мектепке барамыз!»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі 01.09	Бейсенбі 02.09	Жұма 03.09
Балалар ды қабылдау. Таңертеңгі гимнастика	09:30 09:45	Тәрбиешінің балалармен жұмыс-ақпараты: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы ой өлкелеу, жалғасы Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру. **Жаттығулар кешені** Балаларды ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қозғалды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдас тырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) шайындық	09: 45 09: 50	Жүрейікші жарқын Табиғатым тамаша Көктойымды хорошо Табиғатты қорғаймыз	Сәлем саған жер-ана/ Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбіт шақ қалайық	Адал жұмыс нақтасы Бір адамға бақ тілеп, Жарық шырақ жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылы бір болсын Айтқан тілді алсын Пайдасы болып өссеңдер Нағыз адам болсын!	Біз ұлыстың балдырлары Айтқан тілді алдырмаймыз. Ойындарды жақсы білеміз, Үлкендерді сыйлаймыз.
ҰОҚ кестесі		**Сөйлеуді дамыту** **Сурет салу** **Дене шынықтыру** **Бояулар құпиясы (өзбілім)**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру** **Жазғыру** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Жаратылыстану** **Музыка** **Ойынжық іс-әрекет (өзбілім)**	**Орыс тілі** **Математика негіздері** **Мүсіндеу** **Қауіпсіз мінез-құлықтары** **Дене шынықтыру**	**Көркем әдебиет** **Музыка** **Өзін-өзі тану** **Әртүрлілер әлемі (өзбілім)**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр-ылған оқу қызметі	10: 00 10: 25			**1.Сауат ашу негіздері** **Білім беру саласы:** Коммуникация **Тақырыбы:** Дыбыс. **Мақсаты:** Дыбыс туралы түсінік беру **Міндеттері:** Сөз және дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру; жеке сөзінде орналасу және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, қалыпты немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту Қатынасқыштық, бастамашылық білуге ынталандыру. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** жаттығулар мен жаттығуларды, қолдарды, дауысын, жүрісін сақтай, жеке барысында ұстаған дұрыс отырады, қарындашты дұрыс ұстауды, үнік сығыстырды қосады; **Түсінеді:** сөздің дыбысын тұратынын; **Қолданады:** сауық бұлшық еттерін ынталандыратын жаттығу жасауды. **Қолданылатын көрнекі құралдар:** жұмыс дәптері, үй жануарларының көркем суреттері **Білім алады компонент:** жоғары – деңгей. **ҰОҚ барысы:** **1.Ұйымдастыру кезеңі** – Балалар, сәлем балабақшада сәт, сәлем, бүгін, шеберлерімен	**1. Русский язык** **1. Русский язык** **Я– это кто?** **Цели обучения данного ОУД:** Использовать в речи новые слова по лексическим темам. **Предполагаемый результат:** Использует в речи новые слова по лексическим темам. задание №1. Кто это? Послушай и повторяй. у каждого человека есть что-то, что отличает его от других! что это? (имя) если одного ребенка называли хоп, а другого – Асель, что можно сказать про этих детей? (хопа – мальчик, Асель – девочка) кому можно обратиться просто по имени? (к детям) А к кому обращаются по имени и отчеству? Например, к одному человеку обратились «Маратик», а к другому «Марат сапарович» что вы скажете про этих людей? (Маратик – маленький мальчик, Марат сапарович – взрослый человек) задание №2. игровое упражнение «Кто на картинке?» дети закрашивают кружок синим цветом у мальчиков, красным	**1.Көркем әдебиет** **«Білімнің бұлағы» (ашық).** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру **Күтілетін Нәтиже:** Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. ҰОҚ-де жұмақ алсаң үшін шешен жағынды ашуан тұлғаны. Жұмбақ шешу. Кіріштен сарай үй салды, Оқыдым кім болды? (Құрылысшы) Шеберде сақ тұрып, шеберлікпен кім шығады? (Шебер-маман) – Қандай мамандықтарды білесің? – Өзіңе қандай мамандық ұнайды? Сурет бойынша Өлеңге-дәптермен ажырат: – Ортада тұрған бала кім болғысы келетінін қалай армандап тұр? – Ал сен кім болғың келеді? – Суретте қандай мамандықтар бейнеленген? – Мұғалім не істейді? – Аспаз не істейді? – Комбайншы, механик қандай жұмыстар атқарады? Талқылау. Отан мазмұны бойынша сұрақтар

				Сендер сөздің дыбыстан тұратынын білесіңдер ме? Біз бүгін дыбыстар бағына саяхатқа барамыз. **2. Негізгі бөлім** Дыбысты естиміз, аузымызбен айтамыз. – Балалар, айтыңдаршы, пойыз тоқтағанда қандай дыбыс шығарады? – Жақын арада аралар жүргенін қайдан білесіз? – Түнде қасыңызға миса келгенін қайдан білесіз? Педагог қойған сұрақтарына балалардың дұрыс жауап бергендері үшін мадақтайды. Сергіту сәтін ойын арқылы өткізуге болады. «Жанбыр» саусақ ойыны: Жанбыр жауса, Тыр-тырс, Айтады гүл: – Дірыс-дірыс. Жанбыр жауса, Тыр-тырс. Айтады қыр: – Бірыс-ырыс. **Билингвалды компонент:** жанбыр – дождь. «Не қалай дауыстайды?» Дидактикалық ойын. Ойын шарты: Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың даусын салады. Қой мекірейді: Сиыр мөңірейді: Жылқы кісінейді: Түйе боздайды: Ешкі бәйдіреді. Бұл ойында үй жануарларының жүрісін де салуға болады. – Балалар, жазу үшін бізге не керек? **Үстелде отыру ережесімен таныстыру:** жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусаққа – басбармақ, сұқ саусақ, орта саусақтарымен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортаңғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады (көрсетеді). Саусақ жаттығу: Педагог қаламды екі немесе үш саусақпен айналдырады.	(К, ж) ойын «Какое имя лишнее?» сауле, оля, Айгуль, серик, катя. Аспан, сережа, ярд, серик, Марат. Предлагает произнести имена серик, сауле, сережа, четко выделяя первый звук [с]. Это согласный звук, когда мы его произносим язычок встречает препятствие, во рту образуется шум. Назвать первый звук в именах: Арман, Абай, Ажар, Айгуль. Произйте этот звук. А-а-а-а. Это гласный звук. он легко поется, при этом во рту ничего не мешает, воздух проходит свободно, рот широко открыт. задание № 3. Как тебя зовут? Назови свое имя. Динамическая пауза «Тук- тук». заучивание слов. тук-тук молотком! строим-строим новый дом! Этот дом для папы! Этот дом для Ани! Этот дом для Борика! Этот дом для серика! все соседи, все друзья, Жить без дружбы нам нельзя!	– Өлең сөздерге ұнады ма? – «Ұлағатты» атаған кай мамандық иесі деп ойлайсыңдар? – «Бармағынан бал тамған» деп кімдерді айтамыз? – Мамандық жолы кім үшін еңбектенеді? – Тағы қандай мамандықтарды білесіңдер? – Сенің кім болғың келеді? Суретпен жұмыс: 1. Гарышкер дегін кім? Гарышка ұшқан кімдерді білесің? Сенің Айға ұшқың келе ме? Не үшін? 2. Мұғалім мен аспаза кажетті құралдарын атау, оны үшін сызықтар арқылы қосу. 3. Есіне сақта! Еңбек адамды өсіреді, Жалқаулық адамды өшіреді.

			«Сорпаға тұз себейік». Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі №1 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі. **3. Рефлексия.** Педагог қорытынды жасайды. – Бүгінгі оқу қызметінен не түсіндіңдер, түсінбеген жерлерің бар ма? Оқу қызметінің ең қызықты сәтін еске түсіріндеріңді.		
10:35 **11:00**			**2.Жаратылыстану** ***Біз не көрдік, нұр?*** **ҰОК-ның мақсаты:** «Бақылау» ұғымын және оны өткізу кезеңдерін түсіну. **Күтілетін нәтиже:** «Бақылау» ұғымын және оны өткізу кезеңдерін түсінеді. ҰОҚ барысында ба-лалармен тілді жұмыс жүргізу үшін ұжымдық ынтымақтастық жұмыс-қатынас орнату Бақылау әрекетіне қатысты суреттер мен тәжірибе ұсынылады. Үлгі сұрақтар: • Жанды және жансыз табиғатқа не жатады? • Жануарлар неге жабайы және үй жануарлары болып бөлінеді? • Күн неге жарқырайды? • Компірқосақ қай мезгілде пай-да болады? • Өсімдіктің тіршілігі үшін не керек? Қорытынды жасай отырып: ба-лалар мына түсініктерді ұғынуы қажет: Табиғат – күн, ауа, жер, су, өсімдіктер, жануарлар.Қоршаған дүние – айналадағы табиғат және адамдар жасаған заттар. Бақылау – қоршаған орта мен табиғат құбылыстарын танып білу. Бақылаушы – қоршаған орта мен табиғат құбылыстарын арнайы танып білуші адам. Тәжірибе– бұл табиғат құбылыстары мен заттарды танып-	**2.Математика негіздері** ***Бірер - көп*** **ҰОК-ның мақсаты:** Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында,алдында(алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында. **Күтілетін нәтиже:** Кеңістікте бағдарлайды: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, жасында. ҰОК-нің тақырыбы бойынша «Қателесуге» ойынын ұсынады. Балаларға ойын өткізген кезде мүмкіндік болып, қателесуге және тапсырмаларды жылдам орындауға тырысу керек екенін хабарлайды. Балаларға оң қолын, солан жейін сол қолын жоғары көтеруді (қателескендерді түзетеді), солан жейін ретімен қолдарын төмен түсіруді ұсынады. Әрі қарай алға– артқа, оңға– солға бағыттарын меңгертеді. 1- тапсырмаға қараулы ұсынады. Сурет бойынша сұхбат жүргізіледі. –Суретте қыздың бөлмесі бейнеленген. Кереует, (үстел, орындық және т.б.) қайда тұрғанын айтыңдар. – Сурет бойынша менің қайда орналасқанын түсіндіре аласыңдар ма?	**2.Музыка** ***«Біліміңді-бұлағың »*** **ҰОК-ның мақсаты:** Музыкалық шығарманың сипатын анықтау. **Күтілетін нәтиже:** Музыкалық шығарманың сипатын жыратады. Музыка тыңдау: «Балапаным балғын шағым» Тыңдаған әннен алған әсерлерін, мазмұны, көңіл күйі туралы сұрауды імелеу (жеңілді, ашық-жарқын т.б.) Әннің сипаттары туралы түсінік беру (мұңды, көңілді, салтанатты, ойнақы, қайғылы т.б). дауыс жаттығулары: «Жоғарыға шығамыз, төмен қарай түсеміз». Әуенді дауыс ырғағымен қол қимылдары арқылы жоғары, төмен көрсете білу. Өлеңге-дәптермен жұмыс: 1-сабақ. Әйсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Музыка әлемін қалай сөзбенен аласың? Қандай тәжірибелермен байланыстырар еді? Ән қандай көңіл күйде орындалды? Қай гүл әннің сипатына сәйкес келеді? Айгөлектің киімін әннің сипатына сай бая. 2-сабақ. Қандай мамандық нелерін білесің? Ертеректе кім болған келеді? Әр мамандықтың жақсы заттарын сызықпен қосып көрсет. Өзің ұнататын мамандық несін белгіле. Өзіңе ұнайтын мамандықтың суретін сал. Музыкалық-ырғақты қозғалыс: Қазақ биі «Айгөлек» Қазақтың кейбір ұлттық би

						жарық беретін касиеттерін түсіну керек. Ана ең жақын, әрі ыстық адам. Ана әрқашанда баласы үшін жанын беруге дайын тұрады. Түнде ұйықтамастан баласына қамқор болады. Мен анамды жақсы көремін. Әр бала анасы жақсы көреді.
	11:45 12:10			4.Ойнайық та ойлайық (В. Бөлім) «Аксүйек»	4.Қауіпсіз – мінез құлық негіздері **Тақырыбы:** Мен кіммін? Адам дәнесі **Мақсаты:** Балалар адам дене құрылысымен танысады, дұрыс дене бітімін сақтаудың негізгі ережелерін біледі және қолданады.	4.Ертегілер елі. ***Қайдан келдің бауырсақ?*** **(В. Бөлім)**
Балалардың үйге қайтуы	12-05 12-10			Балалардың тазалығына көңіл бөлу	Балалардың оқу қызметін үйде қалағалау.	Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.

Тексерген күн : 6.09.2021

Оқу ісінің меңгерушісі: Жакиенова А.С.

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (06.09-10.09.2021жыл) Өтпелі тақырып «Табиғат әлемі»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 6.09	Сейсенбі 7.09	Сәрсенбі 8.09	Бейсенбі 9.09	Жұма 10.09
Балаларды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастика	09:30 09:45	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жаңылды Қарым-қатынас және жоғарғы жеңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.				
		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бағу жұмысы ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	09: 45 09: 50	Жүрегіңді жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты қорғаң	Сәлем сағат жер-ана! Сәлем сағат ұрпы күн! Аман-есен бөлайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы пиетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сездім бәрі ақ тілек	Ақылы бар балажан Айтқан тілді алғасын Памысты болып өсесесіз Нағыз адам боласаң!	Бір ұялты баламын Айтқан тілді ала Ойыншықтарды жинаймын, Үлкендерді сыйлаймын.
ҰОҚ		**Сөйлеуді дамыту** **Сурет салу** **Дене шынықтыру** **Бояулар күпнасы (в/бөлім)**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысты/ру/қарастыру** **Жапсыру** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Жаратылыстану** **Музыка** **Ойнайық та ойлайық (в/бөлім)**	**Орыс тілі** **Математика негіздері** **Мүсіндеу** **Қауіпсіз мінез құлықтары /Дене шынықтыру**	**Көркем әдебиет** **Музыка** **Өзін-өзі тану** **Ертегілер елі (в/бөлім)**
	10.00 10.25	**1. Сөйлеуді дамыту** **Мен үлгілі баламын** **ҰОК-ның мақсаты:** Берілген көрінісі бойынша әңгіме мазмұнын болжау. **Күтілетін нәтиже:** Берілген көрінісі бойынша әңгіме мазмұнын болжайды Балаларды ортаға, шаттық шеңберіне шақырады. Балалар мемен бірге өлеңдерін қайталайды. Мен үлгілі баламын, Айтқан тілді аламын. «Жақсы,- деп, - ойыншықты», Өзім жинап қоямын. Інімді де көмекке Бірінші бөле барамын. Тәсекті шіммінайымын, Үлкендерді сыйлаймын. Айтқан тілді аламын, Мен үлгілі баламын. – Балалар, үлгілі деп қандай баланы айтамыз? – Біздің арамызда үлгілі бала бар ма? – Кімнің үлгілі бала болғысы келеді? – Ол үшін не істеу керек? – Өздерін үлгі алатын ата, әжелерін бар ма?	**1.Сауат ашу негіздері** **Кел, танысайық! Сөйлеу** **ҰОК-ның мақсаты:** Таңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару. **Күтілетін нәтиже:** Таңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады. Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып, бір-біріне жылы сөздер айтқызу. Балалар екеуіне ұнайтын жақсы тілектерін айтады. Шаттық шеңбері – Келе, барлығымыз бір-бірімізге көтеріңкі көңіл күй сыйлайық. Бүгінгі күнді жақсы өсіп жолдарымен бастайық. Күлімде күн, күлімде, Жер жасарып көтерсін. Кешегідей бүгін де, Қанат жақсы көтершін. 1-тапсырма – Балалар мектеп пұлсыпан кімдерді керіп тұрсыңдар? – Балалар қандай киім киген? – Олар бір бірімен қалай амандасты? – Балалар бір-бірімен қалай танысты? – Олардың жастары нешеде? – Қыздар жаңыратқан не жасады?	**1. Сауат ашу негіздері** **Біздің ойыншарымыз. Сөйлем.** **ҰОК-ның мақсаты:** Сөйлем сызбасын құру. **Күтілетін нәтиже:** Сөйлем сызбасын құрады Айтамыз алғыс қайталап, Таңдайды біздің шартарап. Өмір сүру– бір бақыт. Дос болу біту– ынтымақ. Іліпше-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Сурет арқылы сұраққа жауап береді. – Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? – Суреттегі не көрін тұрсыңдар? – Балалар қандай ойын ойнап жүр? – Мысық пен тышқан ойынын ойнау білесіңдер ме? – Сағаң тышқан болу ұнай ма? – Өзіңе қандай сайлы ұнатасың? – Ол ойын үшін қандай құралдар керек? Балалар шаттық әңгіме құрайды – Досыма деп бермеген Досаң қандай бала? 2-тапсырма. Қораптың ішіндегі заттарды табады. Балалар қораптың ішіндегі затты табу үшін ол ойынды айтады.	**. 1. Русский язык** **Я расту** **Цели обучения данного ОУД:** использовать в речи новые слова по лексическим темам. **Предполагаемый результат:** использует в речи новые слова по лексическим темам. Организационный момент:быстрай стихотворение сначала будут маленькими, коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большимдо неба дотянусь. (сопровождать движениями по тексту) задание №1. рассказы Балаламашку, кто это. Послушай и повтори. задание №2. упражнение «Что сначала, что потом?» Балалар спрашивает, а вы знаете, когда вы растете.Мы растем, когда сопи, едим, занимаемся спортом и развиваем мышцы рук и ног, мы растем, когда приходим на занятия, когда играем в новые игры, когда читаем, когда смотрим	**1.Көркем әдебиет** **«Кім болғым келеді» (өлең).** **ҰОК-ның мақсаты:** Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру **Күтілетін Нәтиже:** Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтар жауап береді. ҰОК-де жұмыс жасау үшін оқушылар жаңылды жауап тұнызады Жұмбақ шешу: Кірпіштен сарай үй салады, Ол адам кім болады? (Құрылысшы) Шекарада сақ тұрып, көз ілмей кім шығады? (Шекарашы) – Қандай мамандықтарды білесің? – Өзіне қандай мамандық ұнайды? Сөз бойынша іліпше-дәптермен жұмыс: – Ортада тұрған бала кім болғысы келетінін қалай армандап тұр? – Ал сен кім болғың келеді? – Суретте қандай мамандықтар бейнеленген? – Мұғалім не істейді? – Асыз не істейді? – Комбайншы, механик қандай жұмыс атқарады? Талқылау: Өлең мазмұны бойынша сұрақтар. – Өлең қалай аталады?

		тапсырмаға суреттерді жаңа Өзіңе ұнаған суретті таңда. Ол туралы әңгіме құрастыр. Балаларға ат қой. Қай баладан үлгі алуға болатынын айт. Бірінші суреттегі бала не істеп жатыр? Ол қандай бала? Гүлдің қандай пайдасы бар? Аулада өсетін гүлдерді қандай гүлдер дейміз? Тағы қайда өсетін гүлдерді білесің? Екінші суретте не көріп тұрмыз? Қыз не істеп жатыр? Атаға кім орын берді, ол қандай іс жасады? Қыз не оқып отыр? Ал сендер кішіпейіл болып білесіңдер ме? Дидактикалық ойын «Қарама-қарсы сөзді айт». Ойынның шарты: допты өз келген балаға лақтырып, бір сөз айтады, доп ұстап алған бала сол сөзге қарама-қарсы сөз айтып, допты кері лақтыруы керек. Мысалы: Жоғары - төмен Ақылды - ақымақ Ұзын - қысқа Тәртіпті - тәртіпсіз Ұқыпты - ұқыпсыз Пысық - жалқау Жаман - жақсы Ыстық - суық Жат - тұр Қатты – жұмсақ қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.	сөйлесін тұрғанын айтады. – Ойуар сөзді қалай тындап отыр? – Айгүл мен Әлия қалай сөйлесіп отыр? Сұраққа жауап бере отырып, балалар сөйлесудің түрлерімен, ауызша және жазбаша болатынын түсінеді. Сөйлеудің адам өміріндегі маңызын балалар сұрақтарға жауап бере отырып анықтайды. Сөйлеу арқылы адамдардың бір-бірімен қарым-қатынас жасайтынын, бір-бірімен түсінісетінін біледі. Сөйлеуденіміз оқу, жазу, сұраққа жауап беру екенін біледі. Сонымен қатар қимыл арқылы өз ойында білдіруге болатынын түсінеді. Өз ойынды ақырын сыбырлап және айқайлап жеткізетініміді біледі.	бар. Қорапта текше бар. Қорапта мәшине бар. Сөйлемқұрастырған дұрыс, сөйлемнің сызбасын 3 сөзден тұратынын айтады. Сөйлем туралы түсінік тер қалыптасады. 3-тапсырма. «Қызық ойын» ережесін оқып береді. Балалардың тыңдағаны бойынша не түсінгені анықталады. 5- тапсырма. Сурет бойынша әңгімежүргіз Сіріңкемен ойнауға болмайды деген қорытынды пікірге келуге жетелеу. – Неміен ойнауға болмайды? – Балалар қорапта ішінде не бар? – Сіріңке неге қауіпті? Үш-төрт сіріңке қорабын қатар қойып, тізбектеп байланысты үш-төрт сөзден тұратын сөйлем құрастыру	расту, когда гляжу в окно, расту, когда сижу в кино, когда светло, когда темно, расту, расту я все равно. .. задание №3. Педагог знакомит детей с линией, главной строкой. Предлагает нарисовать узоры по линии. задание №4. раскрась картинку	– Мамандық нелері пәні үшін еңбектен – Тағы қандай мамандықтарды білесіңдер? – Сенің кім болғың келеді? Суреттен әңгіме: 1. Ғарышкер деген кім? Ғарышқа үшін кімдерді білесің? Сенің Айға ұшқың келе ме? Не үшін? 2. Мұғалім мен аспанға қажетті құралдарын атау, оны үзік сызықтар арқылы қосу. 3. Есіңде сақта! Еңбек адамды әсіреді, Жалқаулық адамды өшіреді.
	10:35 11:00	**2.Сурет салу** **Сурет салу** ***Алма бұтақтары (Түрлі түсті қарындаштар)*** **ҮОК-ның мақсаты:** Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды жапырақ жолбасы нүктелерді сызғанда тік ұстау. **Күтілетін Нәтиже:** Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды жапырақ жолбасы нүктелерді сызғанда тік ұстайды. Сурет ішінде балаларға суреттер көрсетеді және оларған қандай сурет салуды ұнатындықтары туралы әңгімелесуін	**2.Құрастыру** ***Тақырыбы:*** *Үмақ* **Мақсаты:** Балалар қатырмақаздың ортасынан екі бүктеп автобусты құрастырады және жасайды; автобустың ұсақ бөлшектерін үлгіге сәйкес қиып оны безендіре алады. **Ұйымдастырылған оқу қызметінің үлгі жоспарлары** **№ 1 ұйымдастырылған оқу қызметі** **Білім беру салалары:** таным, коммуникация **Бөлімі:** құрастыру.	**2.Жаратылыстану** ***Табиғатта қандай өзгерістер болады?*** **ҮОҚ-ның мақсаты:** Табиғат нысандары мен құбылыстарына қысқа уақыт аралығында бақылау жүргізу **Күтілетін нәтиже:** Табиғат нысандары мен құбылыстарына қысқа уақыт аралығында бақылау жүргізеді. Топта отырып-ақ, жанбырдың қалай жауып тұрғанын бақылауға болады, қатты немесе себелеп.	**2.Математика негіздері** ***Заттардың артық қасиеті бойынша топқа біріктіру*** **ҮОК-ның мақсаты:** Қағаз бетінде бағдарлау, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау **Күтілетін нәтиже:** Қағаз бетінде бағдарлау, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттайды. үлестірмелі материалдағы №15-16 жеделерді қолданады. Балалар заттарды	**2.Музыка** ***«Ноты үйренейік»*** **ҮОК-ның мақсаты:** Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. **Күтілетін нәтиже:** Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындайды. ұлттық сазгерлер. Ырғаққа сәйкес бірге ала шалатақтау және «Сә-ле-мет-сіз бе!» сөзін буынға бөліп айтуы.Балаларды екі топқа бөлу. Бір топқа ырғақты шапалақтау, екінші топқа бубен аспабымен ауенін ырғақ

	Сурет салу кезінде неге пайдалануға болады? Өлішке-альбомдағы материалмен жұмыс. Қуыныстың шыңдарының жіптеріне назар аударындар, Қуыныстың сыйлыққа қандай шарлары алғанды қанар еліндер? Әрбір шардың жібі не түрінде сапынған? (Сызық, түрінде.) Сызықтар түзу, жиық, ирек, үзік, т.б болады. Жіпке сызық болу үшін қылқаламды қағаз бетінде қалай жүргізуді көрсетіңдер? Жуан сызық үшін не? Үзік сызық үшін не?	**Мақсаты:** құрылыс материалдарынан құрастыру білшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән білшектерін анықтай білуге үйрету. **Міндеттері:** - құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету. - ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ білшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялын дамыту; -өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** **жасайды:** құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра алуды, **түсінеді:** ұшақты құрастырудың оның негізгі бөлігі мен ұсақ білшектерін ажыратуды және балалардың ой-қиялы дамытынды; **қолданады:** өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алады және өз іс-әрекетінде пайдаланады. **Алдын ала жұмыс:** ұшақтардың түгілерін көрсе көру, ұшақан ұшақтарға бақылау жасау, ұшақтардың суреттерін көрсетіп әңгімелеу, ұсақ ойыншықтарды (пилдер) жинақтау. **Көрнекі құралдар:** құрылыс материалдарының жиынтықтары, «кинедер сюрпризден» алынған ұсақ ойыншықтар, альбом. **Сөздік жұмыс:** әуежай, шасси. **Көптілділік:** ұшақ – самолет – aircraft, ұшқыш – ветчик – pilot, әуежай – аэропорт – airport. 16	**УОК-нің барысы** **1. Ұйымдастыру кезеңі.** Педагог ұшақ туралы жұмбақ жасырады «Құстан қымайды, Көпті жауайды». – Ұшақ қандай көлік түріне жатады? – Ұшақтың қандай түрлерін білесіңдер? – Өздерін ұшақпен ұшқандар ма? Педагог ұшақтардың суреттерін көрсетеді. Балалар қандай ұшақ екенін айтады. **2. Негізгі кезең.** Педагог балалармен бірге ұшақтардың құрылысына талдау	білшектердің мағынасын түсінуге мақсаттаңыру. Жақын мақсатқа сәйкес бірдеме ұсыныс тастаңыз. «Бақылағыш» деген түсініктің мағынасын түсіндіру. Қатты жауған жаңбыр қандай деп ойлайды? Қай мезгілде күн жарық отын шығады? Кемпірқосақ қай мезгілде пайда болады? Жаңбырдан кейін теректің жапырағының күнге шағылысқан нәсерлі көрінісі болады? Осы сұрақтарға жауап іздеу. Табиғат құбылыстарының ерекшелігін байқай білу іскерлігі; • Тапырақ бойынша сұрақ қоя білу іскерлігі; • Табиғат аясындағы өзгерістерді өз бетінше пайымдап, дәлелдер келтіре білу іскерлігі; • Байқаған шығармашылық-пен жетекте білу шеберлігі. Бақылау кезінде қойылатын сұрақтар: • Күн неліктен жарық болып кетті? • Қайыннан жапырағындағы мөлдір тамшылар қайдан пайда болды? • Кемпірқосақ қай мезгілде пайда болады? • Кемпірқосақтың түсі қандай? Табиғат құбылыстарын талып-білуге деген ұқыпты оқу, танымдыру. Жолдар бойынша жұмыс жүргізу. Бақылау бойынша қорытындысы бірлесіп шығару. Тәжірибеге шығуды әуе райының қолайлы кезінде ұйымдастырып, өзіндік іс-әрекетке түсуге мүмкіндік беру. Қызығушылықты оқу	суреттегі заттардың, оның ішінде бір-біріне қатысты орналасуын(арасында, сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде) түсіндіреді. Торкөз қағаздың бетінде бағдарлай білуін бекіту үшін балаға өлішке-дәптерлегі2-тапсырманы орындайды. Бұл үшін қай торкөзде қандай зат орналасқанын қарайды және үлгіге ұқсатып тіпті суреттері бар жапсырманы тор-көздерге жапсырады. Балалар торкөздердің санын санайды және суреттегі заттардың орналасуына сәйкес олардың саны бағытын сақтайды. Төменде– өтіншік жұмыс үшін шаршыларды бояу ұсынылады. Келесі 3-тапсырмада балалар саусақтың ұсақ моторикасын дамытуға арналған тапсырманы орындайды, үлгі бойынша торкөздерді бастырып сызады. Үшір алмасуға арналған сұрақтар: Үлгі бойынша фигураларды жапсырған кезде қалай қателесуге керектігін түсіндір. Ойыншықтар қайда тұруы мүмкін деп ойлайсың? Қандай шылаулар мен көмекші сөздер заттың орналасқан жерін сипаттауға мүмкіндік береді? Жазу: Салынған үзік сызықтар бойынша бастырып сызу	Ән жанрлары, әншілер туралы мағлұмат беру. Музыка тыңдау: «Күлгі вальс» «Балдырғандар маршы» Балалар шығарманы тыңдап, әуеннің сипатын анықтайды. Алған әсерлерін бөліседі Әуенді тыңдағанда көз алдына не елестеттің? Шығарманың қарқыны қандай? дауыс жаттығуы «Жаңғырық» дауыс жаттығу айту. Әуеннің күшті және әлсіз бөліктеріне ерекше көңіл бөлу. «Күштіі» бөлігінде «Аууу!» – деп дауыстары қатты шығ «әлсіз» бөлігінде ажырап орындау Ән айту «Мен шерді баламын» Әнші орындап, мазмұны туралы әңгімелесу. Өнер және музыкалық мамандықтар торландаушы, әнші, қол оркестр, дирижер туралы мағлұмат беру.

			балғын, қанаттарын, құйрығын, доңғалақтарын (шасси) көрсетеді. – Осындай ұшақ жасау үшін оның қандай бөлігінен бастаған дұрыс деп ойлайсыңдар? Педагог тәрбиеленушілерге жұмыстың ретін түсіндіреді. –Алдымен негізгі үлкен бөлігін, одан кейін ұшақтың қанаттарын, осының құйрығы мен доңғалақтарын орналастырамыз. – Ол үшін қандай құрылыс материалдары керек? **Кинезиология:** ұшақ – самолет – aircraft, ұшқыш – лётчик – pilot, әуежай – аэропорт – airport. **Сергіту сәті:** Қолдарды көктей от Тауларға жетпей от! Бұлттарды жарып ұш, Бұлтқа да әріге ұш! Тақтаусыз тоғыз, Жетейік көкеме... Педагог балалардың ойын мен дербес жұмыс жасауларына жағдай жасайды. Жеке жұмыс барысында педагог балалардың құрылыс материалдарын дұрыс пайдалануына бағыт беріп, оның берік орналасуын, бөліктердің қатынастарының сәйкестігін қадағалайды, бағыт береді. **3. Рефлексия.** Педагог балалардан өздері жасаған ұшақтары туралы әңгімелеп, таңдау жасауларын тапсырады. Өте сәтті шыққан жұмыстарды және құрылыс материалдарын тиімді пайдаланған балалардың сәйкестігін			
Серуен	**11:05**	Балаларды далаға тез киіндіру, күшуаққа шығарып, сергітіп жүрмін. Картотека №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	**11:10** **11:35**	**3.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Спортзал» **Мақсаты:** Доппы алдына, жоғары лақтырып, оны қайтадан қағып алады. Заттарды аттап жүрген кезде дене бітімін дұрыс ұстап, есе-теңдік сақтап жүреді. Қол мен аяқты үйлестіріп бір тізбекпен жүреді, жүгіреді. Бір орындарында бұрылып , екі аяқтарымен секіреді. **Күтілетін Нәтиже:** Бір қатарда тұрып және қолдарды	**3.Жапсыру** **Тақырыбы:** Көпдегі үйлер. **Мақсаты:** Кең қабатты және бір қабатты үйлерге арналған бөлшектерді ретімен жапсыра біледі, ішті бөліктерді үлкен бөліктің үстіне кезекпен жапсырады. **Күтілетін Нәтиже:** Табиғи және қолдан жасалғандардан, өсімдіктерден, қатырлардан бүктелген қағаздардың түрлі симметриялық пішіндерді қиып алады.	**3.Музыка** **«Нота үйренейік»** Балаларға музыка жайында мағлұмат беру. Музыка дыбыстарының атымен таныстыру. Музыка әлемінде саяхат жасау.**Күтілетін нәтиже:** Музыкалық шығарманың сипатын ажырата алады. Музыка тыңдау. «Балалығым балғын шағым»Тыңдаған әуен алған әсерлерін, мазмұны, көңіл күйі туралы сұрау,әңгімелесу (көңілді, ашық-жарқын т.б.) Әуеннің сипаттары туралы түсінік беру	**3. Мүсіндеу** **Тақырыбы: Жемістер (алма, алмұрт)** **Мақсаты:** Ермексазды бірнеше бөлікке бөліп, есіп тағы құрастырады,ермексаз кесектерін үзіп, жаншиды, созу тәсілдерін қолдана отырып себетті мүсіндей алады. **Күтілетін Нәтиже:** Ермексаз конструктивтік техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кесектерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі	**3..Өзін –өзі тану** **тақырыбы:** **Мен ерекше баламын** **Әңгімелесу.** Балалар барлығымыз экранға назар аударайықшы Кімді көріп отырсыңдар? Сара Алпысбаева Өзін-өзі тану пәні жаңашыры, негізін қалаушы.Ол кісі адамдарды сүйіспеншілікке мейірімділікке Адамдарды сыйлауға бастысы отбасындағы бірлік, тынық екенін жеткізді. Бұл кісі балалармен көптеген сөйлестер жасады.

		сапта түзу жүру түрлерін орындайды. «Менің денем» – ұшақ-өзі массаж жасау, сыпап-сипаудың пайдасын түсіндіреді. Балаларға массаж жасау ережелерін оқс . салады – алақанды ұқыпты, саусақтарды ұқалау арқылы қолды жылыту; мәтінге сәйкес қимыл-қозғалысты жеңіл және асықпай орындау. Бір-бірлен тізбекпен тізіліп, қолға арналған жаттығуларды орындай жүру. Ортаңа қарқынмен жүгіру. 2–5 минут бағытты сақтап жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіру. Жүру және жүгіру кезінде белгіленген арақашықтықты бұзбай бағытты сақтауға назар аударады. Үш қатар тізбекке тұру. Дене бітімін түзетуге арналған, таяқпен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары. Тіректі дұрыс ұстауға (таяқтың төменгі ұшы алаңға тіреледі, таяқ қол бойымен тігінен орналасады) және сапта 3 адым арақашықтықты сақтауға назар аударады. « Менің жүрегім» оқыту ойыны «Қолдарыңды жуыңыз қойындар (көрсетемін) Сендер тұнық тұрғанда жүрек бірқалыпты соғады, ал ашуланған кезде жүрек қатты жиілейді. Бұл жүз-ректің сендерге: «Тоқта, сабыр сақта, ашуланба», – деп сөзбен сөйлеуі. «Кешір», – дейді ол. Қане, жүрегімізге көмектесіп, бір-бірімізді ренжітпей, дос болайық. Сонда жүрегіміз бірқалыпты оғатын болады.	белгіні элементтерін атауды ұсынады: тұмаша, бостанда, балта, ирекку, жіліншік, гүл, ымыртқа, жайнар, бозгоз, қошқармүйіз. Балалар олардың неге ұқсайтынын айқындайды. Балалардың назарын қамзол мен шапанның суретіне аударып, мақсат қоюға әкеледі. ҮОҚ-не дайындықты тексеру.Тәрбиеленушілер клеенканы төсейді, үстелдің оң бұрышына жайды, жеңін жақын, шарықдаттар мен фломастерлер салынған стаканды қояды. Стаканның қасына желім, қағаз қиындыларын салуға арналған ыдысты қояды. Қиып алынған суреттерге желім жағуға арналған қағаз парақтарын дестеден қояды. Артық желімді сүртуге арналған шүберекті орналастырады. Он жақта түрлі түсті қағаздар.	ойнаны, қайғыны т.б). дауыс жаттығулары: «Жоғарыға шығамыз, төмен қарай түсеміз». Өсінді дауыс ырғағымен жол қимылдары арқылы жоғары, төмен көрсете білу. Оқиғаны-дәптермен жұмыс: 1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Музыка әлемін қалай елестете аласың? Қандай гимайлттармен байланыстырар еді? Ән қандай кеңін жүйде орындалды? Қай түл әннің сипатына сәйкес келеді? Айгөлектің киімін әннің сипатына сай бая. 2-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Қандай мамандық нелерін білесің? Ержетісінде кім болғың келеді? Әр мамандықтың киелі заттарын сызықпен қосып көрсет. Өзің ұнататын мамандық неоін белгіле. Өзіне ұнайтын мамандықтың суретін сал. Музыканың-ырғақты қозғалыс: Қазақ биі «Айгөлек» Қазақтың кейбір ұлттық би элементтерімен таныстыру, суреттен көрсет у. Балалар орындарынан тұрып, би қимылдарын қайталайды. Өсуге қолайлы, мәнерлі қозғалыстар жасайды. Өздері ойлап шығарған би қимылдарымен көрсету. Екі топқа бөліну, бір топ би қимылдарын жасайды, екінші топ бубен аспаптарында ырғақпен ойнайды.	жасайды. «Менің сүйікті ойыншығым». Балалар олдарінің жақсы көретін ойыншықтары жайлы әңгімесін береді. Балалар әліпбе-альбомдағы үлгіні көріп, жұмыс барысында қолданылатын мүсіндеу түрі мен тәсілін анықтайды. Балаға жұмыс барысында кескішпен абайлап жұмыс істеу керектігін айтамыз. Жұмыс үстелін таза ұстауды ұсынамыз	мен әжеңіз, ата мен әжеңіз сендерге жақсы көргенде қалай ерекшелігіндері істеріне түсіріндерші? **Әңгімелеу.** Бүгін біз «Өзін-өзі тану» әлемінің картасындағы «Отбасы» аялдамасын тоқталамыз. **Суретпен жұмыс.** «Отбасы» -Қане, балалар осы аялдамадағы сұ жарап, әңгіме құрастырып көрейікш - Балалардың жауаптары тыңдалад Бес саусақты және отбасы мүшелер Бес саусақ: Бас бармағым – атам үйдің қанасы, Балан үйрек- әжем, ошақ ағасы. Ортаң терек- әкем, отау панасы Шыңдар шүмек-шешем, шаңырақ ие Ал, біз бала – отбасының базары. Өлеңі отбасы туралы айтылған. Отбасы деп бір үйде тұратын ең жақ туыс адамдарды айтамыз. Ол адамдар отбасы мүшелері деймі. - Балалар, бүгін біз бәріміз қымбат сүйікті отбасымыз туралы әңгімелесеміз. - Отбасы деген сөзді қалай түсінесіндер? - Отбасын неліктен жақсы көресіңд Балалар, жасміз, атамыз, анамыз, аке тіпті ата әкелері-міз бізді еркелеті айтады. Олар сендерді «күнім», «ай «жұлдызым» деп жұмсақ сөздерге тосады. «Жаным», «ерке «балам» деп те еркелетіп, айналы Кейде есімдеріңді оңартып, еркелеті жатады. **Ойын** Балалар шеңбер бойымен тұрады, балаларға кезек-кезек сұрақ қойып, қолындағы доппы лақтыру. Отбасы мүшелерін ата. Сен отбасында кімді жақсы көресің? Сен ез отбасына қалай көмектесесің? Анаңды қалай мақтайсың? Қалай жақсы көресің? Атаң мен жақсы сөзбен не үйрете Атаң мен ожаны қандай әлемек аласың? Ата мен әже-ер адамдар, ата мен ін балаларлата мен әже –әжелі-аналарла сінілі,қарындастар-бауырлы кыздар.Ер адамның ез отбасы-ежел анасы, әжесі, атасы, ағасы бар. **Әңгімелесу :** Ер бала ез отбасы тұр әңгімелеу Балалар үйден әкелген ез отбасыларымен бірге түскен суреті

						туралы айтып бересі. **Дәптермен жұмыс:** дәптерге отбасы туралы суреттерді жапсырады. **Дәйексөз** Балаларға **«Күннен жылу тарайды,анадан мейірім тарайды»** деген дәйексөзді оқып, күн мен ана жылуы мен мейірімі туралы түсіндір Ана махаббатынан тарайтын пе анаңдарының бойларындағы оларға жарық беретін қасиеттерін түсіну керек. Ана сен жақсы, әрі ыстық а Ана әркашанда баласы үшін жаны беруге дайын туралы. Түнде ұйықтамастан балаларға қамқор бол Мен анамды жақсы көремін Әр ба анасы жақсы көреді.
	11:25 12:10	4 Бөлімдер күнінің (В. Балім)	4. Дене шынықтыру **Тақырыбы:** «Денсаулықтың қажеттіліктері» **Мақсаты:** Дене шынықтыру бағыты оқыдық жеңіс ас үстінде дұрыс тамақтанып жүреді.Қолдарын екі жақсы сонымен, бірінші қатарлы пайда. Бірінші үстелге тоқ тендік сақтап жүреді. **Күтілетін Нәтиже:** Оқушылардың шынығу мен тәрбиелік жетістіктер үшін түрлі жүгіруімізді бетпақдалы қатарға оңтүстік шекараларын қамтиды. Бір-бірімізге сақ түрде аралап жүру. Бағытты өзгерте отырып бағу қарапайым орналасып жүреді. Тығыз ауада қалыпты сақтау Жүру мен жүгіру тәжірибесі дамытатындағы бағыттарды өзгерте жүгіреді. 3 секунд сақ жүру Тамаша жаттығулар жаттығулары Тамаша сәрсенбі үстелі (таңертеңгі тамақтанды дұрыс ішемін) тәрелкені, таяқ пен пайдаланып тамақ ішемін сапты тұрғанда арналмаған сақтау Қолдарды тоқтатып, [illegible] – тоқ тамақтанып отырмаймын пайда орындалады. «Тамақ ішу, сапты пайдаланамын» ойын жаттығуы Балалар дәмді сырды пайдалануда ойын сәттілігі «Мен дұрыстап ойлаймын!» «Мен іс-әрекетті жүйелеймін»	4.Ойынды, іс-әрекетке (В. Балім)	1.Дене шынықтыру **Тақырыбы:** «Денсаулықтың қажеттіліктері» **Мақсаты:** Дене тәрбиесі бағыты оқыдық жеңіс ас үстінде дұрыс тамақтанып алып жүреді.Қолдарын екі жақсы сонымен, бірінші қатарлы пайда. Бірінші үстелге тоқ тендік сақтап жүреді. **Күтілетін Нәтиже:** Оқушылардың шынығу мен тәрбиелік жетістіктер үшін түрлі жүгіруімізді бетпақдалы қатарға оңтүстік шекараларын қамтиды. Бір-бірімізге сақ түрде аралап жүру. Бағытты өзгерте отырып бағу қарапайым орналасып жүреді. Тығыз ауада қалыпты сақтау Жүру мен жүгіру тәжірибесі дамытатындағы Сәрсенбілік тамақтанды жүреміз. 3 секунд сақ жүру Тамаша жаттығулар жаттығулары Тамақ дұрыс ішу (таңертеңгі тамақтанды) дұрыс ішемін тәрелкені, таяқ пен бойымен тамақ ішемін орналасып жүреді сапты тұрғанда арналмаған сақтау Қолдарды тоқтатып, [illegible] – тоқ тамақтанып орналасып жүреді ойын сәттілігі: «Тамақ ішу, дәмді пайдаланамын» ойын жаттығуы Балалар дәмді сырды пайдалануда ойын сәттілігі «Мен дұрыстап ойлаймын!» «Мен іс-әрекетті жүйелеймін!»	4.Ұрпақ тәрбиесі (В. Балім)
Балалардың үйге қайтуы	12-05 12-10	Балалар отбасында оқиғаны не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қашырмауын ескерту.	Балалардың тәрбиелілігіне көңіл болу.	Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау	Балалардың үйде ойнаған қалағанын ата-аналарға айтамын.

Тексерем: 13.09.2021ж.

Оқу ісінің меңгерушісі: Жакенова А.С.

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (13.09-17.09. 2021 жыл) Өтпелі тақырып «Дені саудың жаны сау»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 13.09	Сейсенбі 14.09	Сәрсенбі 15.09	Бейсенбі 16.09	Жұма 17.09
Балаларды қабылдау. Таңертеңгі гимнастика	09:30 09:45	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жаңалықтар Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру. **Жаттығулар кешені** Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОІҚ) дайындық	09: 45 09: 50	Жүрейінші жараса Табиғатқа тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап	Сәлем сағат жер-ана! Сәлем сағат нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы достпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылы бар баласын Айтқан тілді аласың Намысты болып өсесіңдер Нағыз ұлан боласың!	Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз. Үлкендерді сыйлаймыз
ҰОК кестесі		**Сөйлеуді дамыту** **Сурет салу** **Дене шынықтыру** **Қоянлар күнінде (в/бөлім)**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру** **Жапсыру** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Жаратылыстану** **Музыка** **Ойнайық та ойлайық (в/бөлім)**	**Орыс тілі** **Математика негіздері** **Мүсіндеу** **Қауіпсіз мінез-құлықтары** **/Дене шынықтыру**	**Көркем әдебиет** **Музыка** **Өзін-өзі тану** **Ертегілер елі (в/бөлім)**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	**10: 00** **10: 25**	**1. Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Менің досым **Мақсаты:** суретке қарап әңгіме құрайды, жеке сөздерді жалпылама сөзбен атайды **Күтілетін нәтиже:** Берілген тақырып аясында диалогке қатысады. Балалар шаттық шеңберіне тұрады, бәрі бірге қосылып айтады. Жыбырлауды білмейміз. Жалқаушықтысүймейміз. Біз талапты жас қлан, Үлгі аламыз жақсыдан. Балалардың назарын тақтаға аударады. – Кімдердің суреттерін көріп тұрсыңдар? (Балалар әр мамандықтың не істейтіні туралы өз ойларын әңгімелеп айтады.) – Ал, балалар, сендер ойландыңдар ма, болашақта кім болғыларың келеді? (Балалар қалаған мамандықтарын айтады және не үшін таңдағандарын	**1. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Бәрімізді таныс ойынмыз. Буын Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау **Күтілетін нәтиже:** Сөйлем сызбасын құрады. Айтамыз алмыс қайтарып, Тыңдайды бәрі шартарап. Өмір сүру – бір бақыт: Дос бола білу– тағы бақыт! ліпе-дантермен жұмыс. 1-тапсырма. Сурет арқылы сұраққа жауап береді. – Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? – Суреттен не көріп тұрсыңдар? – Балалар қандай ойын ойнап жүр? – Мысық пен тышқан ойынын ойнау білесіңдер ме? – Сағат тышқан болу ұнай ма? – Өзің қандай ойынды ұнатасың? – Ол ойын үшін қандай құралдар керек? Балалар шағын әңгіме құрайды.	**1. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** «А» дыбысы **Мақсаты:** "А" дыбысын сөз ішінен (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып дұрыс дыбыстайды,дауысты дыбысты қызыл түспен белгілей алады. **Күтілетін нәтиже:** Тыңдалған материал негізінде жауапқа сұрақтарға жауап қайтарады. Балалар көңілді күйде шаттық шеңберіне тұрады. Оқу құралында берілген суреттер бойынша жұмыс жүргізіледі. Осы суреттер арқылы ҰОК-ның тақырыбы ашылады. – Сағат қай баланың сөмкесі ұнайды? – Мұнай өнерлі балалар арасарында бар ма? – Сағат немен айналысқан ұнайды?	**1. Русский язык** **1. Русский язык** **Я– это кто?** **Цели обучения данного** **ОУД:** Использовать в речи новые слова по лексическим темам. **Предполагаемый результат:** Использует в речи новые слова по лексическим темам. **задание №1.** Кто это? Послушай и повтори уважаемого человека есть что-то, что отличает его от других! что это? (имя) если одного ребенка назвали коля, а другого – Асель. что можно сказать про этих детей? (коля – мальчик. Асель – девочка) какому можно обратиться просто по имени? (к детям) А к кому обращаются по имени и отчеству? Например, к одному человеку обращались «Маратик», а к	**1. Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Кішкентай балбан (әңгімелеу) Мәдихат Тәрежанов **Мақсаты:** Балалар әңгімені тыңдай, отырып әңгімені бастан айта алады және әңгіме әдеби жанрдың бір түрі екенін ажырата**ды Күтілетін** **Нәтиже:** Шағын мәтіндер, әңгімелердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. – Балалар, бүгін «Алтын бала» әңгімесімен танысамыз. Біз бүгін әңгіме жанрымен танысамыз. Әңгіменің ерекшелігі қысқа оқиғаны әңгімелейді. Мұқият тыңдаңдар. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар. – Әңгіме ұнады ма? – Әңгімедегі баланың іс-әрекеті сендерге ұнады ма? – Анасы Зәукенді қайда жұмсады? – Зәукен ағайдың қандай затын

		білім жұмыс жасайтының айтып өтеді.) - Балалар, автобуста құрылысшы, дәрігер, ағаш кесдесіп калды, айтыңдаршы, олар не туралы әңгімелесуі мүмкін? - Ортаға шығып, көрініс ойнап көрсетейік. Кәне, кім дәрігер болам дейді, кім құрылысшы, ағаш болам дегендерін шыға қойындар. нұсқ білдіреді балаларды ортаға шығарып, құрылысшы, дәрігер, ағаштың атрибуттарын кигізіп, педагогтің көмегімен рөлдерді ойнайды, диалогпен сөйлеуді үйренеді. 1-тапсырма. Өзіне ұнайтын мамандық нелерінің суреттерін белгіле. Сен кім болып келді? 2-тапсырма. Сурет бойынша әңгіме құрастыр: «Үй калай салынады?» Педагог балаларменен бірге шарты белгілерді тақтайды. Өлеңді мәнерлеп оқып, мағынасын түсіндіреді. 3-тапсырма Қай зат кімге тиеді? Сызықпен кос. Оларды не үшін пайдаланатындарын түсіндір. Артығын сыз.	кандай бала? 2-тапсырма. Қораптың ішіндегі заттарды табады. Балалар қораптың ішіндегі затты табу үшін өз ойларын айтады. Өлшеш-дәптерде берілген 3 сызды сөйлем сызбасы бойынша оқушылар өз ойларын сөзден тұратын сөйлеммен айтады. Мысалы. Қоранда қуырғак бар. Қорапта текше бар. Қорапта мәшине бар Сөйлемдікұрастырғаншарын, сөйлемнің сызбага сойкес 3 сөзден тұратынын айтады. Сөйлем туралы түсінік тері калыптасады. 3-тапсырма. «Қызық ойын» алеппі оқып береді. Балалардың тыңдаганы бойынша не түсінгені анықтанады. 5- тапсырма. Сурет бойыншаәңгімежүргізу. Сіріңкемен ойнауга болмайды деген корытынды пікірге келуге жетелеу – Немен ойнауга болмайды? – Балалар қораптың ішінде не бар? – Сіріңке неге зауінті? Үш-тартсіріңкежорабын катар коймы,такырышка байланысты үш-тарт сөзден тұратын сөйлем құрастырады.	Балалар сұрақа жауап береді. Шағын әңгіме құрастырады. Сурет арқылы ҰОК-ның тәрбиелік мәні ашылады. Әр баланың өнерлі болуга ұмтылуы туралы әңгімеленеді. 2-тапсырма. Сен шахмат ойнайсың ба? балалар назарын сұрақ белгісіне аударады. Айсұлу менКуаныштың жауабын естиді. Олар балаларга ересені түсіндіреді. Сұрак жоо мақсатында айтылган дыктан, оның сұрауы сөйлем деп аталатынды тын біледі. Мен шахмет ойнаймын. сөйлем соңындагы нуктего көңіл аударып түсіндіреді. Бір нрсе жайында хабарлай айтылса, ол хабарлы сөйлем деп аталады. Мен жендім, аякай! балалар назарын лен белгісіне аударып, түсіндіреді. Қуанышты, реніштті көңіл күйді білдіріп тұрган сөйлемнің лепті сөйлем деп аталатындығы түсіндіріледі. Балалар сөйлем түрлеріне өз мысалдарын келтіреді. Ол үшін көңіл күйді білдіретін әртүрлі сурет тұрқрін қолдануга болады.	что вы скажете про этих людей? (Мирзтик – маленький мальчик, Марат сапарович – взрослый человек) задание №2. игровое упражнение «Кто на картинках?» дети закрашивают кружок синим цветом у мальчиков, красным цветом у девочек. (К, н) игра «Какое имя лишнее?» сауле, оля, Айгуль, серик, катя Аспан, сержан, ира, серик, Марат. Предлагает прогнозести имена серик, сауле, сержан, четко выделяя первый звук [с]. Это согласный звук. когда мы его прогнозим язычок встречает препятствие, во рту образуется шум. Назвать первый звук в именах: Арман, Абай, Ажар, Айгуль. Произйте этот звук. А-а-а-а. Это гласный звук. он легко поется, при этом во рту ничего не мешает, воздух проходит свободно, рот широко открыт. задание № 3. Как тебя зовут? Назови свое имя. Динамическая пауза «Тук-тук». заучивание слов тук-тук молотком! строим-строим новый дом! Этот дом для папы! Этот дом для Ани! Этот дом для Берика! Этот дом для серика! все соседи, все друзья, Жить без дружбы нам нельзя!	– Ежей Әуекен туралы не айтты? – Анасы неге куанды? – Осыдан кейін анасы баласына не айтты деп ойлайсың? Балалардың сұракка тілдік жауап беруіне көңіл бөлінеді. Сурет бойынша әңгімелес – Суретте Зәуеннің анасы не істеп жатыр? – Анасы баласына не деді? – Анасы баласын іздеп барганда кімнен кездесті? – Ежі мен ата баланы анасына не айтты? – Анасы балысына калай карады? – Өзін анана калай кемектесетініңді айтып бер.
	10:35 11:00	2. *Сурет салу* *Тақырыбы: Күзгі орман (Аппликация бояу)* *Мақсаты:Қылқаламмен* *Боямен қалай бетімде дүрыс жұмыс жасайды жапырақтарды үлгідегідей етіп шебер бейнелейді.* **Күтілетін Нәтиже:** Негізгі және косалқы, жылы және суық түстерді ажырагады. Өлшеш-альбомдағы материалмен жұмыс. Балалардан кемпірқосақтың	2. *Қоршаған орта* *Тақырыбы: Заттардың адам өмірндегі маңызы. Заттар неден жасалады* **Мақсаты:** Заттардың касиеттерімен танастыру, оларды топтастыра алуга үйрету. Сипап өсу кабілеттерін **ҰОК-ның мақсаты:** Отбасындагы өзара тату карым-катынастың	*2. Жаратылыстану* *Тақырыбы:* *Пан қайдан келеді?* *Мақсаты:Нанның дастарқанға келу жолын ашыратады және сурет бойынша әңгімелеп бере алады.* **Күтілетін нәтиже:** Алынган ақпаратты ұсынып және корытынды жасайды. ҰОК-ның соңына дейін кандай мақсатка жетістіндерін	*2. Математика негіздері* *Тақырыбы:* *1 саны және цифры.* *2 саны және цифры* **Мақсаты:** 1 және 2 сандарының құрамысын. 1 және 2 цифрларымен танысады,сандардың ретілігін бойынша санай алады. **Күтілетін нәтиже:** Балалардың кандай затгарды кішкентай, ал кандай	*2.Музыка* *«Көңілді ырлақшар»* *Ән арқылы балалардың бойында адамгершілік, мейірімділік сезімдерін ояту* **Күтілетін нәтиже:** Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен тоныныстарын сипат тау. Музыка тыңдау«Керуен» – Керуен дегеннің не, білесің бе? – Керуенге кандай жануарлар

		білім/ білмейтіндігін сұрайды. (Жаңа, жаңынан кейін.) Кемпіркосақ түстерінің әркашан да белгілі бір ретпен (қызыл, сарғыш, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін) орналасатындығын нақтылайды. Жұмыстың орындау технологиясы Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіреді. Жұмысты бастамас бұрын «Нұқу» тәсілімен сурет салудың негізгі ережелерін еске түсірейік (қатты жартылай құрғақ қылқаламмен тақылдыру). Су түсті ауыстыру кезінде гаша пайдаланылады. бояуға батырмас бұрын қылқалам майлықтың көмегімен құрғатылып сүртіледі. Сурет салу кезінде қылқалам қағаз бетіне қатысты қатаң түрде тік ұстырылады. Гуашь қағазға бір қимыл арқылы, болайша айтсақ, «нұқу» арқылы түсіріледі. Кемпіркосақ жартылай шеңбер түрінде бейнеленеді. Етбір жағы жасалмайтындығын ұмытпаңдар. «Нұқу» гаша орындалады. Кемпіркосақты салғаннан кейін балаларға сиқыр, ғажайып табиғат, гүлденген алқап, көл, тау, т.б. салу ұсынылады.	мүшелерімен бірлесе жұмыс жасау. **Күтілетін Нәтиже:** Отбасындағы өзара тату қарым-қатынастың маңызын түсініп, отбасы мүшелерімен бірлесе жұмыс жасайды. шаттық шеңберінде тұрып, төмендегі өлең жолдарын айтады: Біздің отбасы Алаканы жалы, Адам бар жаны сақты. Кешіре білген кінәсі, Өкем бар менің шыдамды. Шаңы тарқаған шаңғыда, Агам бар менің ашымда. Жақсылыққа талпынған, Інім бар менің артымда. Отбасы – тұлғалық қатынастағы жеке бірге тұратын адамдар тобы. Олар: атасы, әжесі, әкесі, анасы, балалары. Өз отбасыларың туралы әңгімелеп беріңдер. 1-тапсырма бойыншафотосуреттегі пілдер бейнеленген? – Отбасы мүшелерін ата. – Осы отбасы мүшелеріне есімдер қойық.Айсұлудың неше әпкесі, неше агасы бар? Айсұлудың отбасындағы тұлғалар арасындағы қарым-қатынас қандай деп ойлайсың? – Әркайсысының отбасында неше адам бар? – Өзеңнің әкеңнің, анаңның, ананың есімдері кім? – Сендердің жақсы ата, әпкелерің бар? Ата-анаң саған қандай қамқорлық жасайды? Оған үлкендерге қалай көмектесесің? – Олардың есімдері кім? – Сендер ата-аналарыңа көмектесесіндер ме? – Сендер ата-аналарыңа қамқорлық жасайсыңдар ма? Отбасы үлкен де, шағын да болуы мүмкін. Ең бастысы – отбасында әркашан тыныштық, достық, сыйластық, бір-біріне деген сүйіспеншілік болуы керек.	Дәптердегі сурет бойынша жұмыс: табиғатты бақылау үшін, мысалы, алма ағашын бақылау үшін не істеу керектігі сұрайды. Оқушыларын жауаптары тыңдалғаннан табиғатты бақылауға семім мүшелері көмектесетіні түсіндірілді. (Кезбен көреді, мұрынмен іс сезеді, қолмен ұстап көреді, құлақпен сезеді, тілмен дәмін сезеді). Табиғатты арнайы құралдармен де бақлауға болады. Мысалы үлкейткіш әйнекпен ұсақ заттарды көруге болады. Адам жаны табиғат бөлігі екендігі айтылады. Балаларын ашаның тіршілігі үшін не қажеттілігі сұралады. Балаларға өздерінің білетін іскерліктері мен дағдыларын пайдаланып, топпасын жұмыс істеуге көмектесу. Олардың жұмыс екінің тоқтатай, жұмыстың қарқынды жүруіне жағдай жасау. Үлгі жауаптар: алма ағашының жапырақтары жасыл, діңі қоңыр, жемісі қызыл. Жемісінің дәмі тәтті. Адам тіршілік етуі үшін ауа қажет. Ол – табиғаттың бір бөлігі.	атайтынын түсіну үшін педагог оларға мысалдар келтіреді. Мысалы, текшелерден мұнара салуды сұрайды. Оның жанына келемі кішірек таңы бір мұнара салуды ұсынады. Балалардың қайсысы үлкен, анкайсысы кішкентай екенін көрсетуді сұрайды. Одан, мектепке дейінгі жастағы балаларға жауап беруге қиындық тумайды. Оқушылардың білімін бекіту үшін балалардажәрмеңкесінде пішкентай және үлкен шар және т.б жасауды сұрайды. Балаларға салыстыру тәсілдерінің ішінен ең тиімді тәсілді таңдауды ұсынады: жеке салыстыру, бағдастыру, ауыстыру, өзара бірынғай сәйкестік. Геометриялық фигуралар мен заттарды өлшемі бойынша(ұзын, жуан) орналастырады. 1-тапсырманы орындайды. Оларға ең үлкен және ең кішкентай сағаттарды таңдап, салыстыру ұсынылады. Оқушылардың, қораптардың келемі бірдей ме? Ең үлкен сыйлықты көрсетіңдер? 2-тапсырмада балалар торттың өлшемі бойынша бір тілімнің сәйкес ұлыстарды таңдайды. Балалар бірыңғай сәйкестік амалын пайдаланып, алдымен ең үлкен және ең кішкентай көлемдегі жұпты таңдайды, содан кейін аралық сәйкестіктерді іріктейді.	– Бұл шығарманың қарқыны қандай? – Неліктен жай, асықпай орындалады деп ойлайсың?Даулы жаттығулары: «Тик-так», «Жаңғырық» жаттығулары. Тынысты дұрыс алу ережесін сақтап, таза айтуға баулу.Әнайту:«Отаным Отан – туған елім, Отан – туған жерімі3 Отан – ортақ үйімі, Кеңді эн мен күйімі. Өлеңді оқып, Отан туралы түсініктерін қалыптастыру.Әнді орындаудан алған толғаныстарын, сезімдерін әңгімелеп берулерін сұрау. Әннің мәтінін, сөздерін еске сақтауға қалыптастыру. Әнді көңілді, қуанышты, салтанатты орындауға үйрету. 1-сабақ. Туған жерімнің табиғаты мына суреттердің қайсысына ұқсайды? Таңдаған суреттің алдындағы дәнекелеті бояу. Сүйікті Отанымды, туған жерімді қалай бейнелер едім? Достарына ән ішкен бір. Суретін сал. Керуен дегеннің Суреттегі музыкалық аспаптар қалай аталады? Бұлар қай ұлттың аспабы? «Сәулем-ай» халық әнін орындау үшін қазақтың ұлттық аспаптарынан оркестр құрайық. Оркестрге арнап өзің таңдаған аспаптарды бояп.
Серуен	**11:05**	Балаларды далаға тез киіп, күнпуаққа шығарып, серуінге желемін. Картотека №1					

дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	**11:35**	***Тақырыбы:*** ***«Күлді сыйлы»*** ***Мақсаты:*** *Ол қозғалыстарын келісімсіз болып жүруді және жүгіреді. Орындық үстінде ер қадам басқан сайын доппы алысында, артынан үстем сатылатылық теле-теңдіктерін сақтап жүреді.* **Күтілетін Нәтиже:** Заттармен және заттарсыз жаппы дамытушы жаттығуларды орындайды. «Мен сенбайдымын, біз осындаймыз» ойын жаттығуы. Балалар шеңбер құрып тұрады. Шеңбер ортасына бір бала шығып, «Мен – адемімін (сымбаттымын)!» – дейді де тиісті қимыл көрсетеді, қалғандары хормен «Біз – адемімін (сымбаттымыз)!» деп айтады да, қимылды қайталайды. Содан кейін келесі бала шығып, өзінің жеке қасиетін атайды. Жүру, доппен түрлі жаттығулары: қолға доп ұстап (оң қол алдында) жүру, екі ұшымен жүру – доппы алдыға ұстап бұрыла жүгіреді беру. Екі-екіден тізбекке тұру. Доппен жаппы дамыту жаттығулары.Екі қолмен доппы жерге соғу. Пұскау – доппы жерге соғылу күшін сарапап, секіріп кеткен доппы ұстап алу мүмкіндігін сайқестендіру. Гимнастикалық орындықта алақан мен тізеге сүйене отырып еңбектеу. Бала бұл жаттығуды жасағанда орындық үстінде оның екі жақ мен қолының үйлесімді жұмыс істеуіне назар аударады. Тепе-теңдік – басына қаншық қойып, қолын белге қойып, еденде созылып жатқан арқан үстімен бір бүйірмен алмадан жүру. Нұсқау – өкпені арқан табан ортасында болатындай етіп қою	***Тақырыбы:*** *Біздің үй* ***Мақсаты:*** *Доппен сыпық бойымен қимыл және секіріпте тұстерді сайкестендіріп жаттығуын орындай алады.* **Күтілетін Нәтиже:** Заттқа қарап жаттығуларды құрастыру, сайкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау. Бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдаланады. Трафаретті немесе үлгіқалыпты бастыру үшін жай қарындашты пайдалануға болады. Қиып алынған бөлшектер дайындалған фонға жапсырылады. Бұдан басқа, қағазды тұра бүктеу сызығы бойынша және нұсқаны қайшыны қағаздан пышыратпай ойша жолға елестету арқылы киоларына шаңдарын аударады. Тәрбиеленушілерге фигураларды қиған кезде қағазды тікмді пайдалану керектігін ескертеді.	***«Көңілді ыдыстар»*** *Ол арқылы балалардың бойында ұқыптылық, шыдамдылық сезімдерін ояту* **Күтілетін нәтиже:** Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен тілеуістарын сипат тау. Музыка тыңдау:«Керуен» – Керуен дегеніміз не, білесің бе? – Керуенге қандай жануарлар қолданылады? – Бұл шығармаңың қаркыны қандай? – Неліктен жай, асықпай орындалады деп ойлайсың?Дауыс жаттығулары: «Тик-так», «Жаңырық» жаттығулары. Тынысты дұрыс алу ережесін сақтап, таза айтуға баулу.Өнөйту:«Отаным Отан – туған шіміз, Отан – туған жеріміз. Отан – ортақ үйімізі, Көңілді ән мен күйімізі Өлеңді оқып, Отан туралы түсініктерін кеңейту.Өнді орындаған алған толғаныстарын, сезімдерін әнгімелеп беруерін сұрау. Өннің мотивін, сөздерін сақ сақтауға қалыптастыру. Өнді көңілді, қуанышты, салтанатты орындауға үйрету. 1-сабақ. Туған жерінің табиғаты мына суреттердің қайсысына ұқсайды? Таңдаған суреттің астындағы деңгелекті бая. Сүйікті Отанымды, туған жерімді қалай бейнелер едің? Достарыма әнгімелеп бер. Суретін сал. Керуен дегеннің не? Суреттегі музыкалық аспаптар қалай атанады? Бұлар кай ұлттың аспабы? «Сәулем-ай» халық әнін орындау үшін қазақтың ұлттық аспаптарынан оркестр құрайық. Оркестрге арнап өзім таңдаған аспаптарды бая	***Тақырыбы:*** ***Сапырмаулықтар (сөзжетті мүсіндеу)*** ***Мақсаты:*** *Ермексазды тұс ерекшеліктерін ескерте отырып бірлеме сапырмаулықтарды мүсіндеу әдісінен үлгілі жасалмайды, сапырмаулық беймесін жасай алады.* **ҰОҚ-ның мақсаты:** Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану. **Күтілетін Нәтиже:** Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдаланады. Әлпшо-альбомда орындалатын жұмыс: мүсіндеуде пайдаланылатын құралдарды атап көрсету және олардың қандай мақсаттарда пайдаланылатынын түсіндіру; иллюстрацияларды қарап, мүсіндеудің түрлері туралы айтып беру.Тәрбиеленушілер ҰОҚ-нің не туралы болатынын түсінді. Зерттеудің тақырыбы мен мақсатын анықтайды. Әлшпо-альбомдағы жұмыс. «Шарлар мен жіптердің сиқыры өтерісіз: шар неге айнала алады? Ой-қорытынды: шарды түрлі заттарға айналдыруға болады; одан жіп (жгутик) жасауға болады, жіптен түрлі ою-өрнектер құрастырамыз. Танылау. Ою-өрнек дегеніміз не? Тәрбиеленушілер қазақ халқының ою-өрнектері туралы білімдерін бекітеді. Оюлардың түрлерімен танысады. Әлшпе-альбомдағы жұмыс істеу. Үлгіні көрсету. Тәрбиеленушілер әлшпе-альбомдағы сілтемені негізге ала отырып, мүсіндеудің түрлерін және қандай тәсіл қолданылғанын атап көрсетеді. Түсіндіру және мүсіндеу алгоритмін көрсету. 1. Ермексазды осеміз. 2. Екі шетін тоностіріп, ортасын белгілейміз.	бастыт мекені Әнгімелеу.Балалар, достарын туралы жақсы, жылы сөз айтқандарын қандай жақсы. Достар – бір – біріне пашанда көмекке келіп, қолындағысымен белесетін, тату, сүйікпен- Шіліктері мол, бір-бірін сыйлайтын жандар. Әнгімелеу.Досты қалай табу туралы ертегі. - Қалай ойлайсыңдар, бұл баланың неге достары болмады? - Дос табу үшін не істеу керек? - Достар қандай болуары керек? **Ойын**. « Менің досымо». Ойынға арналған сұрақтар: -Сенің досың кім? - Сен досыңды жақсы көресің бе? - Досыңа қалай коментесесің? - Досыңды қалай сыйлайсың? **Сергіту сәті.** Достар бірге жүреміз Бірге бақ аулаймыз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге ойнаймыз, күлеміз Болмбейді іргеміз, Міне біздер жандаймыз! Әрқашанда біргеміз. **Дәптермен жұмыс.**

					ятынын орнегін жасаймыз.	
	11:45 12:10	Бояулар әлемімен Ә.	*«Дене шынықтыру»* **Тақырыбы:** *Бо ұрысы және қозғалыс.* **Мақсаты:** *Заттар арасымен дұрыс қозғалыпжүгіру бұрылыпсолға сақтау ережесін жүгіріп секіруді жүзеді.* *Бір бұрышқа от шаруа арасымен сақтауды.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Жүгіре жүгіруді мінез жүгіріп қозғалыс сақтап отырады.* *қарапайым дене жаттығуларын атқарады. «Дене шынықтыру» ойынды ойнайды.* *Сақ қозғалыс, шаруа, шаруаны жақсы қозғалыс болады.* *Сен ол да бояуы сияқты ұнамды ма?* *Бұл ұнамсыз ойын сияқты ойнаймыз ойын!* *«Дәліздің ортасы сол-оңға бұрыс, шабысқа жетеміз!* *Сол-оңға, заттарды бос жүрмей қозғалыстар.* *Сақтықпен заттарды жаттығулар және сақтаңыз ережелерін сақтаңыздар! бояуды ұнамды.* *Мақсатымыз бояу.* *Бір-бірімен қатарлы отырып жаттығу жүру. Бір-бірімен ол тілмен ұқпай жатқан жоқпын жүгіру, жүгіру. Бояу ұрысамын 2.5 минут үшінші жүгіру, шаруа сақтаңыздар.* *«Біз сақтаймыз шаруаны» тақырып ойнайы. – Ол ойынды ұнатып тұрмын, ойнап жатырмын шаруа мен сол ережелер.* *«Бұл сонын бояуын бергенім, – Ол дәлізді тоқтап тұрсын, тоқтамын тұрмын. Ойнап тұрмын ойынды. Қатар отырып тұрмын, жаттығу ұрысы бояуы жүреді.* *Бірінші, бояуын бірінші ойнайтын ұстаңыздың жаттығуы.* *Бұлай жаттығулар.* *Тоқтаңыздың бояуын жүгіру! Заттың бірінші ойнаймыз бояуы жүгіруі, қозғалыс ойнаймын жаттығу ол-оңға ол, дене жақсы бояуы бірінші*	*«Шешілмейтін ойындар» (В. Бояу)*	*«Бірінші – ойын қозғалыс ойнаймыз»* **Тақырыбы:** *Ас сауыны жүйесі. Ас сауыны* **Мақсаты:** *Ас қорыту мүшелерін анықтаңыздар, олардың атқаратын қызметін айтып беріп, ас қорытудың маңызын түсіндіріп, дұрыс тамақтанудың қажеттілігін түсіндіріп.* **ҮОК-ның тақырыбы:** Адамның дене құрылысын білу. **Күтілетін Нәтиже:** Адамның дене құрылысын біледі *Дәлізділер, жеттіңіз ас? Асқа ұқыпты сақ шаяндар* *шаяндарымыз бір ма?* *Балалар-ға пайдасын! Сәлемді.* *Дене сау болу – ол жүйе сақтауайтын адам.* *Ол заңды зерттеп және есінде. Оның кестесін мысалы бірі шаяндар.* *Іштегі ішек жүйі жасап. Ол арқадан жүйесінді ішек жүйі, тобеті ішекі, дәлізді тамақ ішекі ол жалдаған.* *Ас сіңіруінің ішінде жұмысты бірінші.* *Дене тұрмысының ішке жұмыстарын бірінші жұмыс сабақтың дамыту!* *шаяндар, ішекі жүйі бөлшектер, сонымен жаттаңыз ол жұмысқа бастайық.* *Қорытынды: Енжар, «Дәлізділер – ол Біздің» ол* *ол жұмысқа кіріскенай, ішке ешқандай тамақты бөлшектер, адамдар бір-бірімен ол бірінші дамыдың ішектіміз* *сабақ, міне, ойнаңыз. Мен ішекпін? Мен жаттаңыз. Менің бала шашты ұстаңыз ол мен айырмашылығы қандай? Бір ұқсастық бар дәлелдейсіз бе?* *Балалар бір-бірімен сұрақ, қандай шаруаларыңыз сұрақ* *мен жауаптарын берсін ешқандай бір-бірімен шаяндар* *ойындарды берсін тәжірибеде.* *Қорытынды: Адам бір-бірімен жайын, тәрбиесін, адамның түйінін, сұрақтарын бастаңыз, жайлаңыз.* *Бейнелеу ұстаңыздың жаттығу 6 шаяндарымыз!* *Бір-бірін сайлаңыздар. Бірінші жаттығуды, екінші шаяны бір шаяны бірінші ол – адам алмасын жұмыстарын*	*«Ертеңгі ойын» (В. Бояу)*
Балалардың үйге қайтуы	**12-05** **12-10**	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелеу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту	Балалардың тазалығына көңіл бөлу	Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау	Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.

Тексерем: 13.09.2021ж.

Оқу ісінің меңгерушісі: Жакенова А.С.

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (13.09-17.09. 2021 жыл) Өтпелі тақырып «Дені саудың жаны сау»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 13.09	Сейсенбі 14.09	Сәрсенбі 15.09	Бейсенбі 16.09	Жұма 17.09
Балаларды қабылдау. Таңертеңгі гимнастика	09:30 09:45	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жаңалықтар Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру. **Жаттығулар кешені** Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОІҚ) дайындық	09: 45 09: 50	Жүрейінші жараса Табиғатқа тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап	Сәлем сағат жер-ана! Сәлем сағат нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы достпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылы бар баласын Айтқан тілді аласың Намысты болып өсесіңдер Нағыз ұлан боласың!	Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз. Үлкендерді сыйлаймыз
ҰОК кестесі		**Сөйлеуді дамыту** **Сурет салу** **Дене шынықтыру** **Қоянлар күнінде (в/бөлім)**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру** **Жапсыру** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Жаратылыстану** **Музыка** **Ойнайық та ойлайық (в/бөлім)**	**Орыс тілі** **Математика негіздері** **Мүсіндеу** **Қауіпсіз мінез-құлықтары** **/Дене шынықтыру**	**Көркем әдебиет** **Музыка** **Өзін-өзі тану** **Ертегілер елі (в/бөлім)**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	**10: 00** **10: 25**	**1. Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Менің досым **Мақсаты:** суретке қарап әңгіме құрайды, жеке сөздерді жалпылама сөзбен атайды **Күтілетін нәтиже:** Берілген тақырып аясында диалогке қатысады. Балалар шаттық шеңберіне тұрады, бәрі бірге қосылып айтады. Жыбырлауды білмейміз. Жалқаушықтысүймейміз. Біз талапты жас қлан, Үлгі аламыз жақсыдан. Балалардың назарын тақтаға аударады. – Кімдердің суреттерін көріп тұрсыңдар? (Балалар әр мамандықтың не істейтіні туралы өз ойларын әңгімелеп айтады.) – Ал, балалар, сендер ойландыңдар ма, болашақта кім болғыларың келеді? (Балалар қалаған мамандықтарын айтады және не үшін таңдағандарын	**1. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Бәрімізді таныс ойынмыз. Буын Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау **Күтілетін нәтиже:** Сөйлем сызбасын құрады. Айтамыз алмыс қайтарып, Тыңдайды бәрі шартарап. Өмір сүру – бір бақыт: Дос бола білу– тағы бақыт! ліпе-дантермен жұмыс. 1-тапсырма. Сурет арқылы сұраққа жауап береді. – Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? – Суреттен не көріп тұрсыңдар? – Балалар қандай ойын ойнап жүр? – Мысық пен тышқан ойынын ойнау білесіңдер ме? – Сағат тышқан болу ұнай ма? – Өзің қандай ойынды ұнатасың? – Ол ойын үшін қандай құралдар керек? Балалар шағын әңгіме құрайды.	**1. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** «А» дыбысы **Мақсаты:** "А" дыбысын сөз ішінен (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып дұрыс дыбыстайды,дауысты дыбысты қызыл түспен белгілей алады. **Күтілетін нәтиже:** Тыңдалған материал негізінде жауапқа сұрақтарға жауап қайтарады. Балалар көңілді күйде шаттық шеңберіне тұрады. Оқу құралында берілген суреттер бойынша жұмыс жүргізіледі. Осы суреттер арқылы ҰОК-ның тақырыбы ашылады. – Сағат қай баланың сөмкесі ұнайды? – Мұнай өнерлі балалар арасарында бар ма? – Сағат немен айналысқан ұнайды?	**1. Русский язык** **1. Русский язык** **Я– это кто?** **Цели обучения данного** **ОУД:** Использовать в речи новые слова по лексическим темам. **Предполагаемый результат:** Использует в речи новые слова по лексическим темам. **задание №1.** Кто это? Послушай и повтори уважаемого человека есть что-то, что отличает его от других! что это? (имя) если одного ребенка назвали коля, а другого – Асель. что можно сказать про этих детей? (коля – мальчик. Асель – девочка) какому можно обратиться просто по имени? (к детям) А к кому обращаются по имени и отчеству? Например, к одному человеку обращались «Маратик», а к	**1. Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Кішкентай балбан (әңгімелеу) Мәдихат Тәрежанов **Мақсаты:** Балалар әңгімені тыңдай, отырып әңгімені бастан айта алады және әңгіме әдеби жанрдың бір түрі екенін ажырата**ды Күтілетін** **Нәтиже:** Шағын мәтіндер, әңгімелердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. – Балалар, бүгін «Алтын бала» әңгімесімен танысамыз. Біз бүгін әңгіме жанрымен танысамыз. Әңгіменің ерекшелігі қысқа оқиғаны әңгімелейді. Мұқият тыңдаңдар. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар. – Әңгіме ұнады ма? – Әңгімедегі баланың іс-әрекеті сендерге ұнады ма? – Анасы Зәукенді қайда жұмсады? – Зәукен ағайдың қандай затын

		білім жұмыс жасайтының айтып өтеді.) - Балалар, автобуста құрылысшы, дәрігер, ағаш кесдесіп калды, айтыңдаршы, олар не туралы әңгімелесуі мүмкін? - Ортаға шығып, көрініс ойнап көрсетейік. Кәне, кім дәрігер болам дейді, кім құрылысшы, ағаш болам дегендерін шыға қойындар. нұсқ білдіреді балаларды ортаға шығарып, құрылысшы, дәрігер, ағаштың атрибуттарын кигізіп, педагогтің көмегімен рөлдерді ойнайды, диалогпен сөйлеуді үйренеді. 1-тапсырма. Өзіне ұнайтын мамандық нелерінің суреттерін белгіле. Сен кім болып келді? 2-тапсырма. Сурет бойынша әңгіме құрастыр: «Үй калай салынады?» Педагог балаларменен бірге шарты белгілерді тақтайды. Өлеңді мәнерлеп оқып, мағынасын түсіндіреді. 3-тапсырма Қай зат кімге тиеді? Сызықпен кос. Оларды не үшін пайдаланатындарын түсіндір. Артығын сыз.	кандай бала? 2-тапсырма. Қораптың ішіндегі заттарды табады. Балалар қораптың ішіндегі затты табу үшін өз ойларын айтады. Өлшеш-дәптерде берілген 3 сызды сөйлем сызбасы бойынша оқушылар өз ойларын сөзден тұратын сөйлеммен айтады. Мысалы. Қоранда қуырғак бар. Қорапта текше бар. Қорапта мәшине бар Сөйлемдікұрастырғаншарын, сөйлемнің сызбага сойкес 3 сөзден тұратынын айтады. Сөйлем туралы түсінік тері калыптасады. 3-тапсырма. «Қызық ойын» алеппі оқып береді. Балалардың тыңдаганы бойынша не түсінгені анықтанады. 5- тапсырма. Сурет бойыншаәңгімежүргізу. Сіріңкемен ойнауга болмайды деген корытынды пікірге келуге жетелеу – Немен ойнауга болмайды? – Балалар қораптың ішінде не бар? – Сіріңке неге зауінті? Үш-тартсіріңкежорабын катар коймы,такырышка байланысты үш-тарт сөзден тұратын сөйлем құрастырады.	Балалар сұрақа жауап береді. Шағын әңгіме құрастырады. Сурет арқылы ҰОК-ның тәрбиелік мәні ашылады. Әр баланың өнерлі болуга ұмтылуы туралы әңгімеленеді. 2-тапсырма. Сен шахмат ойнайсың ба? балалар назарын сұрақ белгісіне аударады. Айсұлу менКуаныштың жауабын естиді. Олар балаларга ересені түсіндіреді. Сұрак жоо мақсатында айтылган дыктан, оның сұрауы сөйлем деп аталатынды тын біледі. Мен шахмет ойнаймын. сөйлем соңындагы нуктего көңіл аударып түсіндіреді. Бір нрсе жайында хабарлай айтылса, ол хабарлы сөйлем деп аталады. Мен жендім, аякай! балалар назарын лен белгісіне аударып, түсіндіреді. Қуанышты, реніштті көңіл күйді білдіріп тұрган сөйлемнің лепті сөйлем деп аталатындығы түсіндіріледі. Балалар сөйлем түрлеріне өз мысалдарын келтіреді. Ол үшін көңіл күйді білдіретін әртүрлі сурет тұрқрін қолдануга болады.	что вы скажете про этих людей? (Мирзтик – маленький мальчик, Марат сапарович – взрослый человек) задание №2. игровое упражнение «Кто на картинках?» дети закрашивают кружок синим цветом у мальчиков, красным цветом у девочек. (К, н) игра «Какое имя лишнее?» сауле, оля, Айгуль, серик, катя Аспан, сержан, ира, серик, Марат. Предлагает прогнозести имена серик, сауле, сержан, четко выделяя первый звук [с]. Это согласный звук. когда мы его прогнозим язычок встречает препятствие, во рту образуется шум. Назвать первый звук в именах: Арман, Абай, Ажар, Айгуль. Произйте этот звук. А-а-а-а. Это гласный звук. он легко поется, при этом во рту ничего не мешает, воздух проходит свободно, рот широко открыт. задание № 3. Как тебя зовут? Назови свое имя. Динамическая пауза «Тук-тук». заучивание слов тук-тук молотком! строим-строим новый дом! Этот дом для папы! Этот дом для Ани! Этот дом для Берика! Этот дом для серика! все соседи, все друзья, Жить без дружбы нам нельзя!	– Ежей Әуекен туралы не айтты? – Анасы неге куанды? – Осыдан кейін анасы баласына не айтты деп ойлайсың? Балалардың сұракка тілдік жауап беруіне көңіл бөлінеді. Сурет бойынша әңгімелес – Суретте Зәуеннің анасы не істеп жатыр? – Анасы баласына не деді? – Анасы баласын іздеп барганда кімнен кездесті? – Ежі мен ата баланы анасына не айтты? – Анасы балысына калай карады? – Өзін анана калай кемектесетініңді айтып бер.
	10:35 11:00	2. *Сурет салу* *Тақырыбы: Күзгі орман (Аппликация бояу)* *Мақсаты:Қылқаламмен* *Боямен қалай бетімде дүрыс жұмыс жасайды жапырақтарды үлгідегідей етіп шебер бейнелейді.* **Күтілетін Нәтиже:** Негізгі және косалқы, жылы және суық түстерді ажырагады. Өлшеш-альбомдағы материалмен жұмыс. Балалардан кемпірқосақтың	2. *Қоршаған орта* *Тақырыбы: Заттардың адам өмірндегі маңызы. Заттар неден жасалады* **Мақсаты:** Заттардың касиеттерімен танастыру, оларды топтастыра алуга үйрету. Сипап өсу кабілеттерін **ҰОК-ның мақсаты:** Отбасындагы өзара тату карым-катынастың	*2. Жаратылыстану* *Тақырыбы:* *Пан қайдан келеді?* *Мақсаты:Нанның дастарқанға келу жолын ашыратады және сурет бойынша әңгімелеп бере алады.* **Күтілетін нәтиже:** Алынган ақпаратты ұсынып және корытынды жасайды. ҰОК-ның соңына дейін кандай мақсатка жетістіндерін	*2. Математика негіздері* *Тақырыбы:* *1 саны және цифры.* *2 саны және цифры* **Мақсаты:** 1 және 2 сандарының құрамысын. 1 және 2 цифрларымен танысады,сандардың ретілігін бойынша санай алады. **Күтілетін нәтиже:** Балалардың кандай затгарды кішкентай, ал кандай	*2.Музыка* *«Көңілді ырлақшар»* *Ән арқылы балалардың бойында адамгершілік, мейірімділік сезімдерін ояту* **Күтілетін нәтиже:** Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен тоныныстарын сипат тау. Музыка тыңдау«Керуен» – Керуен дегеннің не, білесің бе? – Керуенге кандай жануарлар

		білім/ білмейтіндігін сұрайды. (Жаңа, жаңынан кейін.) Кемпіркосақ түстерінің әркашан да белгілі бір ретпен (қызыл, сарғыш, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін) орналасатындығын нақтылайды. Жұмыстың орындау технологиясы Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіреді. Жұмысты бастамас бұрын «Нұқу» тәсілімен сурет салудың негізгі ережелерін еске түсірейік (қатты жартылай құрғақ қылқаламмен тақылдыру). Су түсті ауыстыру кезінде гаша пайдаланылады. бояуға батырмас бұрын қылқалам майлықтың көмегімен құрғатылып сүртіледі. Сурет салу кезінде қылқалам қағаз бетіне қатысты қатаң түрде тік ұстырылады. Гуашь қағазға бір қимыл арқылы, болайша айтсақ, «нұқу» арқылы түсіріледі. Кемпіркосақ жартылай шеңбер түрінде бейнеленеді. Етбір жағы жасалмайтындығын ұмытпаңдар. «Нұқу» гаша орындалады. Кемпіркосақты салғаннан кейін балаларға сиқыр, ғажайып табиғат, гүлденген алқап, көл, тау, т.б. салу ұсынылады.	мүшелерімен бірлесе жұмыс жасау. **Күтілетін Нәтиже:** Отбасындағы өзара тату қарым-қатынастың маңызын түсініп, отбасы мүшелерімен бірлесе жұмыс жасайды. шаттық шеңберінде тұрып, төмендегі өлең жолдарын айтады: Біздің отбасы Алаканы жалы, Адам бар жаны сақты. Кешіре білген кінәсі, Өкем бар менің шыдамды. Шаңы тарқаған шаңғыда, Агам бар менің ашымда. Жақсылыққа талпынған, Інім бар менің артымда. Отбасы – тұлғалық қатынастағы жеке бірге тұратын адамдар тобы. Олар: атасы, әжесі, әкесі, анасы, балалары. Өз отбасыларың туралы әңгімелеп беріңдер. 1-тапсырма бойыншафотосуреттегі пілдер бейнеленген? – Отбасы мүшелерін ата. – Осы отбасы мүшелеріне есімдер қойық.Айсұлудың неше әпкесі, неше агасы бар? Айсұлудың отбасындағы тұлғалар арасындағы қарым-қатынас қандай деп ойлайсың? – Әркайсысының отбасында неше адам бар? – Өзеңнің әкеңнің, анаңның, ананың есімдері кім? – Сендердің жақсы ата, әпкелерің бар? Ата-анаң саған қандай қамқорлық жасайды? Оған үлкендерге қалай көмектесесің? – Олардың есімдері кім? – Сендер ата-аналарыңа көмектесесіндер ме? – Сендер ата-аналарыңа қамқорлық жасайсыңдар ма? Отбасы үлкен де, шағын да болуы мүмкін. Ең бастысы – отбасында әркашан тыныштық, достық, сыйластық, бір-біріне деген сүйіспеншілік болуы керек.	Дәптердегі сурет бойынша жұмыс: табиғатты бақылау үшін, мысалы, алма ағашын бақылау үшін не істеу керектігі сұрайды. Оқушыларын жауаптары тыңдалғаннан табиғатты бақылауға семім мүшелері көмектесетіні түсіндірілді. (Кезбен көреді, мұрынмен іс сезеді, қолмен ұстап көреді, құлақпен сезеді, тілмен дәмін сезеді). Табиғатты арнайы құралдармен де бақлауға болады. Мысалы үлкейткіш әйнекпен ұсақ заттарды көруге болады. Адам жаны табиғат бөлігі екендігі айтылады. Балаларын ашаның тіршілігі үшін не қажеттілігі сұралады. Балаларға өздерінің білетін іскерліктері мен дағдыларын пайдаланып, топпасын жұмыс істеуге көмектесу. Олардың жұмыс екінің тоқтатай, жұмыстың қарқынды жүруіне жағдай жасау. Үлгі жауаптар: алма ағашының жапырақтары жасыл, діңі қоңыр, жемісі қызыл. Жемісінің дәмі тәтті. Адам тіршілік етуі үшін ауа қажет. Ол – табиғаттың бір бөлігі.	атайтынын түсіну үшін педагог оларға мысалдар келтіреді. Мысалы, текшелерден мұнара салуды сұрайды. Оның жанына келемі кішірек таңы бір мұнара салуды ұсынады. Балалардың қайсысы үлкен, анкайсысы кішкентай екенін көрсетуді сұрайды. Одан, мектепке дейінгі жастағы балаларға жауап беруге қиындық тумайды. Оқушылардың білімін бекіту үшін балалардажәрмеңкесінде пішкентай және үлкен шар және т.б жасауды сұрайды. Балаларға салыстыру тәсілдерінің ішінен ең тиімді тәсілді таңдауды ұсынады: жеке салыстыру, бағдастыру, ауыстыру, өзара бірынғай сәйкестік. Геометриялық фигуралар мен заттарды өлшемі бойынша(ұзын, жуан) орналастырады. 1-тапсырманы орындайды. Оларға ең үлкен және ең кішкентай сағаттарды таңдап, салыстыру ұсынылады. Оқушылардың, қораптардың келемі бірдей ме? Ең үлкен сыйлықты көрсетіңдер? 2-тапсырмада балалар торттың өлшемі бойынша бір тілімнің сәйкес ұлыстарды таңдайды. Балалар бірыңғай сәйкестік амалын пайдаланып, алдымен ең үлкен және ең кішкентай көлемдегі жұпты таңдайды, содан кейін аралық сәйкестіктерді іріктейді.	– Бұл шығарманың қарқыны қандай? – Неліктен жай, асықпай орындалады деп ойлайсың?Даулы жаттығулары: «Тик-так», «Жаңғырық» жаттығулары. Тынысты дұрыс алу ережесін сақтап, таза айтуға баулу.Әнайту:«Отаным Отан – туған елім, Отан – туған жерімі3 Отан – ортақ үйімі, Кеңді эн мен күйімі. Өлеңді оқып, Отан туралы түсініктерін қалыптастыру.Әнді орындаудан алған толғаныстарын, сезімдерін әңгімелеп берулерін сұрау. Әннің мәтінін, сөздерін еске сақтауға қалыптастыру. Әнді көңілді, қуанышты, салтанатты орындауға үйрету. 1-сабақ. Туған жерімнің табиғаты мына суреттердің қайсысына ұқсайды? Таңдаған суреттің алдындағы дәнекелеті бояу. Сүйікті Отанымды, туған жерімді қалай бейнелер едім? Достарына ән ішкен бір. Суретін сал. Керуен дегеннің Суреттегі музыкалық аспаптар қалай аталады? Бұлар қай ұлттың аспабы? «Сәулем-ай» халық әнін орындау үшін қазақтың ұлттық аспаптарынан оркестр құрайық. Оркестрге арнап өзің таңдаған аспаптарды бояп.
Серуен	**11:05**	Балаларды далаға тез киіп, күнпуаққа шығарып, серуінге желемін. Картотека №1					

дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	**11:35**	***Тақырыбы:*** ***«Күлді сыйлы»*** ***Мақсаты:*** *Ол қозғалыстарын келісімсіз болып жүруді және жүгіреді. Орындық үстінде ер қадам басқан сайын доппы алысында, артынан үстем сатылатылық теле-теңдіктерін сақтап жүреді.* **Күтілетін Нәтиже:** Заттармен және заттарсыз жаппы дамытушы жаттығуларды орындайды. «Мен сенбайдымын, біз осындаймыз» ойын жаттығуы. Балалар шеңбер құрып тұрады. Шеңбер ортасына бір бала шығып, «Мен – адемімін (сымбаттымын)!» – дейді де тиісті қимыл көрсетеді, қалғандары хормен «Біз – адемімін (сымбаттымыз)!» деп айтады да, қимылды қайталайды. Содан кейін келесі бала шығып, өзінің жеке қасиетін атайды. Жүру, доппен түрлі жаттығулары: қолға доп ұстап (оң қол алдында) жүру, екі ұшымен жүру – доппы алдыға ұстап бұрыла жүгіреді беру. Екі-екіден тізбекке тұру. Доппен жаппы дамыту жаттығулары.Екі қолмен доппы жерге соғу. Пұскау – доппы жерге соғылу күшін сарапап, секіріп кеткен доппы ұстап алу мүмкіндігін сайқестендіру. Гимнастикалық орындықта алақан мен тізеге сүйене отырып еңбектеу. Бала бұл жаттығуды жасағанда орындық үстінде оның екі жақ мен қолының үйлесімді жұмыс істеуіне назар аударады. Тепе-теңдік – басына қаншық қойып, қолын белге қойып, еденде созылып жатқан арқан үстімен бір бүйірмен алмадан жүру. Нұсқау – өкпені арқан табан ортасында болатындай етіп қою	***Тақырыбы:*** *Біздің үй* ***Мақсаты:*** *Доппен сыпық бойымен қимыл және секіріпте тұстерді сайкестендіріп жаттығуын орындай алады.* **Күтілетін Нәтиже:** Заттқа қарап жаттығуларды құрастыру, сайкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау. Бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдаланады. Трафаретті немесе үлгіқалыпты бастыру үшін жай қарындашты пайдалануға болады. Қиып алынған бөлшектер дайындалған фонға жапсырылады. Бұдан басқа, қағазды тұра бүктеу сызығы бойынша және нұсқаны қайшыны қағаздан пышыратпай ойша жолға елестету арқылы киоларына шаңдарын аударады. Тәрбиеленушілерге фигураларды қиған кезде қағазды тікмді пайдалану керектігін ескертеді.	***«Көңілді ыдыстар»*** *Ол арқылы балалардың бойында ұқыптылық, шыдамдылық сезімдерін ояту* **Күтілетін нәтиже:** Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен тілеуістарын сипат тау. Музыка тыңдау:«Керуен» – Керуен дегеніміз не, білесің бе? – Керуенге қандай жануарлар қолданылады? – Бұл шығармаңың қаркыны қандай? – Неліктен жай, асықпай орындалады деп ойлайсың?Дауыс жаттығулары: «Тик-так», «Жаңырық» жаттығулары. Тынысты дұрыс алу ережесін сақтап, таза айтуға баулу.Өнөйту:«Отаным Отан – туған шіміз, Отан – туған жеріміз. Отан – ортақ үйімізі, Көңілді ән мен күйімізі Өлеңді оқып, Отан туралы түсініктерін кеңейту.Өнді орындаған алған толғаныстарын, сезімдерін әнгімелеп беруерін сұрау. Өннің мотивін, сөздерін сақ сақтауға қалыптастыру. Өнді көңілді, қуанышты, салтанатты орындауға үйрету. 1-сабақ. Туған жерінің табиғаты мына суреттердің қайсысына ұқсайды? Таңдаған суреттің астындағы деңгелекті бая. Сүйікті Отанымды, туған жерімді қалай бейнелер едің? Достарыма әнгімелеп бер. Суретін сал. Керуен дегеннің не? Суреттегі музыкалық аспаптар қалай атанады? Бұлар кай ұлттың аспабы? «Сәулем-ай» халық әнін орындау үшін қазақтың ұлттық аспаптарынан оркестр құрайық. Оркестрге арнап өзім таңдаған аспаптарды бая	***Тақырыбы:*** ***Сапырмаулықтар (сөзжетті мүсіндеу)*** ***Мақсаты:*** *Ермексазды тұс ерекшеліктерін ескерте отырып бірлеме сапырмаулықтарды мүсіндеу әдісінен үлгілі жасалмайды, сапырмаулық беймесін жасай алады.* **ҰОҚ-ның мақсаты:** Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану. **Күтілетін Нәтиже:** Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдаланады. Әлпшо-альбомда орындалатын жұмыс: мүсіндеуде пайдаланылатын құралдарды атап көрсету және олардың қандай мақсаттарда пайдаланылатынын түсіндіру; иллюстрацияларды қарап, мүсіндеудің түрлері туралы айтып беру.Тәрбиеленушілер ҰОҚ-нің не туралы болатынын түсінді. Зерттеудің тақырыбы мен мақсатын анықтайды. Әлшпо-альбомдағы жұмыс. «Шарлар мен жіптердің сиқыры өтерісіз: шар неге айнала алады? Ой-қорытынды: шарды түрлі заттарға айналдыруға болады; одан жіп (жгутик) жасауға болады, жіптен түрлі ою-өрнектер құрастырамыз. Танылау. Ою-өрнек дегеніміз не? Тәрбиеленушілер қазақ халқының ою-өрнектері туралы білімдерін бекітеді. Оюлардың түрлерімен танысады. Әлшпе-альбомдағы жұмыс істеу. Үлгіні көрсету. Тәрбиеленушілер әлшпе-альбомдағы сілтемені негізге ала отырып, мүсіндеудің түрлерін және қандай тәсіл қолданылғанын атап көрсетеді. Түсіндіру және мүсіндеу алгоритмін көрсету. 1. Ермексазды осеміз. 2. Екі шетін тоностіріп, ортасын белгілейміз.	бастыт мекені Әнгімелеу.Балалар, достарын туралы жақсы, жылы сөз айтқандарын қандай жақсы. Достар – бір – біріне пашанда көмекке келіп, қолындағысымен белесетін, тату, сүйікпен- Шіліктері мол, бір-бірін сыйлайтын жандар. Әнгімелеу.Досты қалай табу туралы ертегі. - Қалай ойлайсыңдар, бұл баланың неге достары болмады? - Дос табу үшін не істеу керек? - Достар қандай болуары керек? **Ойын**. « Менің досымо». Ойынға арналған сұрақтар: -Сенің досың кім? - Сен досыңды жақсы көресің бе? - Досыңа қалай коментесесің? - Досыңды қалай сыйлайсың? **Сергіту сәті.** Достар бірге жүреміз Бірге бақ аулаймыз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге ойнаймыз, күлеміз Болмбейді іргеміз, Міне біздер жандаймыз! Әрқашанда біргеміз. **Дәптермен жұмыс.**

					ятынын өрнегін жасаймыз.	
	11:45 12:10	Көркем еңбек Д.	*4 Дене шынықтыру* **Тақырыбы:** *Бір орнымызды жылдамдық* **Мақсаты:** *Заттар арасымен дұрыс қозғалыстық жүгіру дағдыларын сапалы меңгеру, ұшырмай жүгіруге, жүгіруге жаттығу.* *Бір бұрышқа сөз шеңбер арқылы сөздерді* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Жүгіру мен жүгірудің мәнісі туралы ұғымдар ортаға шығарылады.* *Ұқыратындығы: жылдамдықтарымен алмасулары. «Дене шынықтыру» ойындар сілтеменің сөзін* *Сонар қоңырау, шырқау, шеңберді кімге қарай бастаңыз.* *Сен ол да бөлісуге ұқыратын кім ол?* *Бұл ұқыратындығы сөзге шеңберге ойнаймыз!* *«Дене шынықтыру» сөзін ұқыратындығы: ойнаймыз шеңберге!* *Сен ойнаймыз. Заттарды бос жүрмей ұқыратындығы. Спортшылардың жаттығуларды және спортпен шынығу шеңберлерінде бөлісуге ұқыратындығы.* *Мен бұрышқа барар* *Бір-бірімен ұқыратындығы ойнайтындығы жүру. Бір-бірімен ол: «Менің жүрегім кімге ұқыратындығы жүгіру, жүгіру. Бізге ұқыратындығы 2-3 минут уақытқа жүгіру, ойнаймыз ойнаймыз ұқыратындығы.* *«Біз сөздерімізге шеңберлеуіміз, шеңберге ойнаймыз, – дейді ойнаймыз ұқыратындығы, сонда, сөздерді шеңберге шеңберге сөз ұқыратындығы.* *«Бір сөзімізге бөлісуіміз бірімізге, – дейді ойнаймыз ұқыратындығы, ойнаймыз ойнаймыз. Дене шынықтыру ойнаймыз ұқыратындығы. Қанар ойнаймыз сөзімізге, жылдамдықтарымен бөлісуге жүреді.* *Бірімізге, бөлісуге бірімізге ойнаймыз ұқыратындығы ойнаймыз.* *Ұқыратындығы.* *Заттарды ұқыратындығы жүгіру. Заттарды бірімізге ойнаймыз: бөлісуге жүгіруге, ұқыратындығы ойнаймыз бір-екеуге ол, дене шынықтыруға бөлісуге.*	*4 Шығармашылық ойындар (В. Бөлім)*	*4 Еңбекке тәрбиелеу (Ж. Бөлім)* **Тақырыбы:** *Ас сақтау жерінде тазалық* **Мақсаты:** *Ас сақтау жерінде тазалықты сақтауға, ашық ауада ойнаған ойынды ойнаудан кейін ойнаған ойынды ұқыратындығы ойнаймыз.* **ҮОК-ның тақырыбы:** Адамның дене құрылысын білу **Күтілетін Нәтиже:** Адамның дене ерекшелігін білу *Денсаулық жетістігі ол? Адру адам ол сау адамның* *шынығатынын бір ол?* Балалар ол пайдасын: Сонсоң. Дене сау адам – ол жүзі сұлулығымен адам. Ол адам көрсетіп және есінде. Оның кестеріне мысал ол шығар. Ішкі мекен жүйі жасап. Ол арқадан кеуделі мекен жүйі, тобеі сияқты, дәнекер тығыз мекен ол жалдаған Ішкі бөлімнің ішінде жүрегіне бірінде. Дене тұрмысының ішке мекенінде бірінде жүрек сабағы адамның шеңберлеуімен шығарып, өмірі жүйі бөлінеді, сонымен қоярмен ол жүрегіміздің бөлінеді. Қорытынды: Енемін, «Денсаулық – ол бізге» деп сөздерімізге шеңберлей, оны ешқандай тамақта бөлінейік, адамдар бір-бірімен ол бірінші денсаулық тілектіміз сабақ, міне, оларды. Мен ойлайды? Мен ойлаймын. Менің бізге шашты розетка ол мен айырмашылығы кімге? Бір ұқыратындығы ол тұрмысқа бір? Балалар бір-бірімен парақ, кімнің ашырмаларын тұрды мен мекемелерге бірге ашық бір-бірімен ашық оқушыларға бірге тұрмысқа. Қорытынды: Адам бір-бірімен жайын, тұрмысқа адамның түйінін, парақтың бөлінеді жайын. Бейнелеу ұстаздарымен және 6 шығармашылық Бірімен айтысқанда: бірінші жарыстарды, оған шарты бір парақ бірімізге, ол – адам алмасын жұмыстары	*4 Еңбекке тәрбиелеу (В. Бөлім)*
Балалардың үйге қайтуы	**12-05 12-10**	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелеу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту	Балалардың тазалығына көңіл бөлу	Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау	Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.

		Балалар доппен айтуды өзіне жүгіт таңдайды және бір-бірімен 3 метр			*жетіспеген бірбірімен ұқыратындығы балаларды жөн. – Балаларды жақсы бөлінеміз.*	Таныстырған сөз алғаш Бойымызға сілтірген, Әріптермен, суретпен- Кестіп, қамын ойлауды-

				Жыл мезгілін атыратайды. Неше жыл мезгілі бар? Жыл мезгілінің ерекшеліктері қандай? Әр жыл мезгіліне сәйкес адамдар қалай киінеді? Қандай өзгерістер болады? Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? Ауа райы қандай? Жапырақтардың түсі қандай болады? Табиғат өзгереді ме? Адамдар қандай киінген? Құстар не істейді? Жыл мезгілдерінің айыр-маншысы неде?		
Серуен	**11:05**	Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп алдым. Картотека №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	**11:10 11:35**	***3. Дене шынықтыру*** ***Тақырыбы:*** ***Күзгі орманда*** ***Мақсаты:*** *Көрпе үстінде қол мен аяқтарын үйлестіріп еңбейді. Бағыныңа қолауға үйрету. Жоғарыдан үстінен кеше тұрып сапқа жүреді* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Жүру мен жүгіруді негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.* *Балаларға орманнан тұрып «Қалай тұрасың?» сауал жаттығуларын жасауды ұсынамыз.* *Қалай тұрасың?* *– Мынадай!(Құдырығын жұмып, бас бармақты шошайтады). Қалай жүресің?* *– Мынадай!* *– Қалай жүгіресің? – Мынадай! (Саусақтарын жұдырық етіп жиып, қолын шынтақтан бүгіп бір орнымда жүгіреді). – Алысқа қалай қарайсың?* *– Былай! (Қолды шекпе ақау).* *– Түсті асты қалай күтесің?* *– Былай! (Екі қолын кеңке тіреу).* *Қолы қол бұлғайсың?* *– Былай! (Қимылдайды).* *– Таңертең қалай ұйықтайсың?* *Өмірлік қалыпта жүгіру.* *«Классиктер»* *Бір аяқтан секіре отырып, алдындағы тасты етігі ақымен қозғалтып алып жылжу. Нұсқау – ақты жерге* *қойғанда тобықтың алдыңғы бөлігіне сүйене отырып сергіту қажет.* *Бір-бірімізге бастан асырып доп лақтыру*	***3. Жапсыру*** ***Тақырыбы:*** *Сапырылысқыштар* ***Мақсаты:*** *Қалаулы қалтарлап бүктеп жапырақтың жиектерін қиықтап қиюды үйренеді* ***Күтілетін Нәтиже:*** *қалтарлап бүктелген қағаздардан түрлі* *симметриялық пішіндерді қиып алады. Балалардан сабақта келе жатып мені көрмедіңдер айтып беруді сұрайды. Мектеп ауласында не бар? Олардың қайсысын өскен мекенді, ал қайсысы табиғи болып табылады?* *Тәрбиеленушілер ағаштардың, бұталардың, мектептің көлемдерін, түстерін айырмашылығы.* *Балалармен жұмыс істеп жатқанымын, мысалы клевета, қайшы, желім, жолын жақсым, шүберек, қақыс салынатын пластмассадан* *тексеруді ұсынады. Әлпет-альбомдағы иллюстрациялармен жұмыс. Балаларға суретке қарап, өзді мені бейнелеуге айтып беруді ұсынады.* *Тәрбиеленушілер ауа мектебінің жанындағасын қандай тәсілмен істеуге* *болатынын айтып беді.* *Тәрбиеленушілерге қағазбен жұмыс істеудің әртүрлі тәсілдерін көрсетеді. Қалаулы жаратады. жапсырады.* *жетіпті. қиды. бүктейді*	***3. Музыка*** ***Тақырыбы:*** *«Күзгі сәруен»* *Өзді бір қалыпты табиғи даусыпен мәнерлеп айтуға үйрету. Ырғақтық мәнерлеуді қабылдап ойлау, сынаптай білуге баулу. Музыкаға сәйкес қимылдар, білуге дағдыландыру.* ***Күтілетін нәтиже:*** *Музыкалық мәнерлеуінің сипатын ажырата. (шаттық, сағынышты, қуанышты, ашуқшақтық, көңілсіз, мұңды, қайғылы). Балаларға музыка тыңдатамын. «Ақ көкшіл» ән. «Ерте сағат ұйсын» ән. Мәнелейміз. бастаймыз. «Бейбітшілік қызы» ән. Қайсы қызды біз мақтаймыз? – Ән сендерге ұнады ма? Неліктен? Ән қанша бөліктен тұрады? Мазмұнын ұғындың ба рифдерді? Бейбітшілікті сен қалай қастерлесеңдер? Өз қиялыңмен қалаған суреттің сал. Сызған суретің туралы ағаңмен бер. Бұл ән қандай құс туралы? Әннің қарқыны, көңіл күйі қандай? Сен бұл құсқа бөлесіз бе? Берілген суреттегі құстардың арасынан көгершінді тауып, белгіле.*	***3. Мүсіндеу*** ***Тақырыбы:*** *Күзгі жемісіқақар (Бедерлі мүсіндеу)* ***Мақсаты:*** *әртүрлі тәсілдерді қолдана отырып, күзгі жапырақтарды мүсіндей аламы* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдаланады. Ермексазбен жұмыс жасаудың қарапайым тәсілдері. Бұйымды құрастыру тәсілімен жасау. Талқылаулар сұрақтар: – Мүсіндеудің қандай тәсілдерін пайдаланамыз? – Бұйымды жасау үшін қандай пішін керек? – Ермексазбен көпсіны қалай жасаймыз? – Құралдармен жұмыс істеудің қандай тәсілдерін білесіңдер? Ойын түрінде жаттығу: «Мына шабуыл». 1. Мына сурет қай ертегіден алынған? («Түлкі мен ешкі»). 2. Ертегіні кім жазған? Авторы кім? (Қазақтың халық ертегісі). 3. Ертегінің негізгі кейіпкерлері кімдер? Ертегі не жайлы? 4. Ертегіде түлкі қандай кейіпте бейнеленген? 6. Түлкі мен ешкі аяқан соңғы дін сөйлесуінде? 7. Қалай сөйлесуінде ешкі шұңқырдан өз күшінен шыға ала ма? 8. Оған кім көмектеседі? Сендер ешкіге көмектесер ме еді? 9. Бір-бірімізге ақылға немесе ренжітуге бола ма? Сендер сондайтын ертегі кейіпкерін шақыр ақылдар*	***3. Өзін-өзі шаттық*** ***Тақырыбы:*** *Менің балабақшам* **Білім беру саласы:** Әлеуметтік **Мақсаты:** балалардың тәрбиешісі шайнарына деген сүйіспеншілік сезімдерін. **Міндеттері :** балабақшаның үлкендердің еңбегі туралы түсінік беру. тәрбиешіге деген құрмет сезімдерін дамыту, өзара сыйласымдылық қарым-қатынасқа тәрбиелеу: **Оқу іс- әрекетінің көрнекілігі:** дәптер, түрлі-түсті қалам. **Оқу іс-әрекетінің барысы:** Ұйымдастыру кезеңі **Шаттық шеңбері:**Балаға барғанда, Жылыққан бір жаңалық, Ертемен ақ пейілмен. «Қайырлы таң!» - дейміз мен. Күнде де елді елеймін: Жылыққан бір жаңалық. «Қайырлы таң!» -дейміз мен **Әңгімелесу.** «Біздің балабақшамыз» өлеңін оқып беріп,балаларды бірге қайталау. Балабақша өзіне Бір екінші үйімді, Сәби болып ашқанмын Бір тұғанбыз барімз. Балапандай мәнісін Біз-осы үйдің түлімі, Осірсді бақшамыз, Біз-осы үйдің сәнімізі **Әңгімелеу. Жақсы адам боп шығамын** Бізге тәртіп үйреткен Досқа тату ойнаулы, Әр сәлемдесіп, білгізем.

Тексерілді 20.09.2021

Тексердім

Оқу ісінің меңгерушісі: Жакенова А.С.

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір апта (20.09-24.09. 2021 жыл) Өтілі тақырып «Менің туған өлкем!»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 20.09	Сейсенбі 21.09	Сәрсенбі 22.09	Бейсенбі 23. 09	Жұма 24.09
Балаларды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастика	09:30 09:45	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жаңылды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру **Жаттығулар кешені** Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бау қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	09: 45 09: 50	Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды жараса Табиғатты аялаң	Сәлем сағат жер-ана! Сәлем сағат ұрпы күні Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы ниетпен Бір адамға бақ тілеп, Жарқын шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылы бар баласаң Айтқан тілді ұласын Намысты болып несеңсен Нағыз адам боласың!	Біз дұрыс баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.
ҰОҚ)		**Сөйлеуді дамыту** **Сурет салу** **Дене шынықтыру** **Бояулар құпиясы (п/білім)**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру** **Жапсыру** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Жаратылыстану** **Музыка** **Ойнайық та ойлайық (п/білім)**	**Орыс тілі** **Математика негіздері** **Мүсіндеу** **Қауіпсіз мінез құлықтары** **/Дене шынықтыру**	**Көркем әдебиет** **Музыка** **Өзін-өзі тану** **Ертегілер елі (п/білім)**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	10: 00 10: 25	***1. Сөйлеуді дамыту*** ***Тақырыбы:*** *Менің сүйікті ойыншығым* ***Мақсаты: Балалар*** *ойыншықтардың суретінде қарап, әрпімен құрастырады, сурет бойынша сұрақтарға жауап береді, «ф», «ғ» дыбыстарын дұрыс айтады* **Күтілетін нәтиже:** Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білді. Шаттық шеңбері Отан деген - Атамекен, Отан деген - туған жер. Отан - ана, Отан - үлкен, Қазақстан - туған ел! Жетелеуші сұрақтар: Біздің еліміз қалай аталады? Еліміздің елорасы қай қала? Еліміздің қандай көркі жерлері бар? «Менің Отаным – Қазақстан» деген тақырыпта әңгіме құрастырамыз. балаларға бізің Отанымыз – үлкен ел. Еліміздің барлық халық тату-тәтті, келісімде өмір сүруді деген ұғымға келуге жетеміз. Біз өз Отанымызды сүйіп, қорғауға тиіспіз. Отанын сүйе білмеген адам бақытты бола	***1 Сауат ашу негіздері*** ***Тақырыбы:*** *«Л» дыбысы* ***Мақсаты:*** *Л жұмсақ дауысты дыбысын сөздер арасынан табады, ұзын, қысқа тақпақтарды жаттады* **Күтілетін нәтиже:** Танылған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады. Балалар көңілді күйде шаттық шеңберіне тұрады. Күзгі шаттан алақай, Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң, қайырлы таң, достарым! 1-тапсырма. Оқу құралынан берілген суреттер бойынша жұмыс жүргізілді. Осы суреттер арқылы ҰОҚ-ның тақырыбы анықталды – Саған кай баланың өнері ұнайды? – Мұндай өнерлі балалар арамызда бар ма? – Саған немен айналысқан ұнайды? – Сен кай тілде не айтып аласың?	***1. Сауат ашу негіздері*** ***Тақырыбы:*** *«Н» дыбысы* ***Мақсаты:*** *«Н» үнді дауысты дыбыс туралы түсінік алады, оларды сөз ішінен ажыратады, қатарды атайды, буынға бөледі.* **Күтілетін нәтиже:** Сөз бен сөйлемді ажырытып, өзінің сөйлемінің мағынасын түсінді. Пікір алмасу сұрақтары. Суретте не болып жатыр деп ойлайсың? Берілген сөздердің қай кезде айтылатыны туралы ашықта. Мұғалім кіргенде қалай амандасасың? Алматы бейіп берген кезде Асанға неше болып қалды? Асан қандай бала? Суреттен қандай заттарды көріп тұрсың? Суретке қарап, балалар қандай жақсы сөздер айтып тұрғанын өздері анықтайды. – Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Суретке қарап отырып, балалардың ынтымақтасуын қандай сөз айтқанын біледі. –Асан үшінші суретте не айтуды ұмытты? Балалар «Қайырлы таң», «Қайырлы түн!» сөздерінің қай кезде	**1. Русский язык** **Я расту** **Цели обучения данного ОУД:** использовать в речи новые слова по лексическим темам **Предполагаемый результат:** использует в речи новые слова по лексическим темам. Организационный момент.обыграй стихотворение. сначала буду маленьким, изолепочкам прижмусь. Потом я вырасту большимдо неба дотянусь. (сопровождать движениями по тексту) задание №1. рассажи Бананячику, кто это Послушай и повтори. задание №2. упражнение «Что сначала, что потом?». Бананян спрашивает, а вы знаете, когда вы растете.Мы растем, когда спим, едим, занимаемся спортом и развиваем мышцы рук и ног, мы растем, когда приходим на занятия, когда играем в новые игры.	***1.Көркем әдебиет*** ***Тақырыбы:*** *Жемістер жыры. Білімді қыдырмақ театры)* ***Мақсаты:*** *Қыдырмақ театрының түрлері. Білімді қыдырмақ театры көрсетілімдегі кейіпкер тәжірибе, ертегінің мазмұнын жүгіне, кейіпкердің іс-әрекетін орындай алады.* **ҰОҚ-ның мақсаты:** Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру **Күтілетін Нәтиже:** Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. ҰОҚ-де жұмыс жасау үшін педагог жағымды ахуал тудырады. Жұмбақ шешу: Кірпіштен сарай үй салады. Ол адам кім болады? (Құрылысшы) Шекарада сақ тұрып, ел ішкі кім шығады? (Шекарашы) – Қандай мамандықтарды білесің? – Өзіңе қандай мамандық ұнайды?

		бақыт та, бақ та Отанды сүюден бастады. «Отан – ана, қамқоршы», «Отан деп соғады жүрегім» сөздерінің мағынасын түсіндіремін. Балалармен бірге талқылаймын. Балалар өз болжамдарын айтады.	ашық құрастырады. Сурет арқылы ҰОК-ның тәрбиелік мәні ашылады. Әр баланың өнері болуға қатысуы туралы әңгімелеседі. 2-тапсырма. Сен шахмат ойнайсың ба? Айсұлу мен Қуаныштың жауабын естіді. Олар балаларға ережені түсіндіреді. Сұрақ қою мақсатында айтылғандықтан, оның сұрауы сөйлем деп аталатындығын біледі. Мен шахмет ойнаймын сейлем соңындағы пунктес кеңін ауларын түсіндіреді. Бір нәрсе жайында хабарлай айтылса, ол хабарлы сөйлем деп аталады. Мен жеңдім, апакай! балалар назарын леп белгісіне аударып, түсіндіреді. Қуанышты, реніштті көңіл күйді білдіріп тұрған сөйлемнің лепті сөйлем деп аталатындығы түсіндіріледі. Балалар сөйлем түрлерінде өз мысалдарын келтіреді. Ой үшін кеңіл күйді білдіретін әртүрлі сурет түрлерін қолдануға болады.	жауап береді. Қолында бар затты достарымен тең бөлісін жауап жеткізеді. Өзінің залын ешкімге бермейтін бала туралы айтып түсіндіру.	тепловозор. Послушай стихотворение. А. Барто «Расту». А я не знал, что я расту все время, каждый час. расту, когда сижу в окне, расту, когда сижу в кино, когда светло, когда темно, расту, расту я все равно… задание №3. Педагог знакомит детей с линией, главной строкой. Предлагает нарисовать узоры по линии. задание №4. раскрась картинку	жұмыс: – Ортада тұрған бала кім болғысы келетінін қалай армандап тұр? – Ал сен кім болғың келеді? – Суретте қандай мамандықтар бейнеленген? – Мұғалім не істейді? – Аспаз не істейді? – Комбайншы, механик қандай жұмыстар атқарады? Талқылау: Өлең мазмұны бойынша сұрақтар. – Отан қалай аталады? – Өлең сөздерге ұнады ма? – «Ұлағатты» атанған қай мамандық иесі деп ойлайсыңдар? – «Бармағынан бал тамған» деп кімдерді айтамыз? – Мамандық иелері кім үшін еңбектенеді? – Таңы қандай мамандықтарды білесіңдер? – Сенің кім болғың келеді? Суретпен жұмыс. 1. Ғарышкер дегенді кім? Ғарышқа ұшқан кімдерді білесің? Сенің Айға ұшқың келе ме? Не үшін? 2. Мұғалім мен аспаза көңілді қуандырып тату, шын үзік сыйлықтар арқылы қосу. 3. Есіне сақта! Еңбек адамды өсіреді, Жалқаулық адамды ешіреді.
10:35 11:00		*2. Сурет салу* ***Тақырыбы:*** *Тостаған (Акварель бояу)* ***Мақсаты:*** *Суретті қазақ бетімен дұрыс орналастыруды жолмен бағыттайды.* **Күтілетін Нәтиже:** Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік ерекшеліктерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. Оқушы-альбомдағы материалмен жұмыс оқушы-альбомдағы тапсырмаларды орындауды ұсынады. Тұлғар өз иесіне көмектесетін ертегі ағы екендігі туралы әңгімелейді. ұсынылған ерекше түрлерін досымен талқылауды, олардың неге ұқсайтындықтары туралы әңгімелесуді ұсынады. Қазақ оюларының қарапайым	*2.Құрастыру* ***Тақырыбы:*** *Көшкі автобус* **Мақсаты: Балалар** қатырғықағазды ортасынан қос бүктеп,автобус жасай білуге үйренеді және автобустың ұзақ бөлшектерін үлгіге сайкес қия алады автобусты құрастырады. **Міндеттері:** - қатырғықағазды ортасынан қос бүктеу тәсілі арқылы автобусты құрастыруға үйрету; - автобустың ұзақ бөлшектерін үлгіге сәйкес қиып дайындау, сізбен сызғышты қолдану арқылы сызық жүргізу дамыту, - құрылымдық шешімдер таба білуге, қызықты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** жасайды:қатырғықағазды ортасынан қос бүктеу тәсілі арқылы автобусты	*2.Жаратылыстану* ***Тақырыбы:*** *Себетке қанша сәуірауқұлақ салдың?* ***Мақсаты****Сәуірауқұлақтың кейбір жеуге жарамды (қоңыздық, ақ сәуірауқұлақ, қалыпқұлақ, тереңқұлақ) және улы түрлерін бажайлап, ажырата алады және белгісіз сәуірауқұлақтар мен жемістерді жеу қауіпті екенін біледі.* **Күтілетін нәтиже:** Табиғат нысандары мен құбылыстарына қызық уақыт арасында бақылау жүргізеді. Топта отырып-ақ жаңалықтың қалай жауап тұрғанын бақылауға болады, қатты немесе себеп. «Қатты», «себеп» деген сөздердің мағынасын түсінуге мақыратандыру.	*2.Математика негіздері* ***Тақырыбы:*** *3 саны және цифры.* *4 саны және цифры* ***Мақсаты:****3 және 4 сандарымен, 3 және 4 цифрларымен танысады, цифр мен заттар санын сәйкестендіреді;3 және 4 цифрларымен бейнеде жасай алады.* **Күтілетін нәтиже:** Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды. Балаларға 1-ден 5-ке дейін санаған кезде сандардың артқы тәртібімен әр затқа бір цифрды сәйкестендіріп қойып 5 көлемінде заттарды, дыбыстарды, қозғалыстарды санау ұлғаямын. Балалар 1-тапсырмадағы цифрларды заттардың санына сәйкестендіре отырып санын	*2 Музыка* ***Тақырыбы:****«Біздің аспаптар »* ***Мақсаты:****Ой музыка арқылы күй көңілдестерін сезіне білуге, күй құбылыстарын ажырата білуге үйрету* **Күтілетін нәтиже:** Музыкалық шығарманың сипатын жіктейді. (кеңіші, салтанатты, қуанышты, ашыуқарқын, кеңілсіз, мұңды, қайғылы) Балаларға музыка тыңдатамын: «Ақ көгершін» әні, «Еркін сөзгеп ұшсын» деп, Мәнелейміз, Баптаймыз «Бейбітшілік құсы» деп, Қайсы құсты біз мактаймыз? – Ой сөздерге ұнады ма? Неліктен? Ой кеңіш бөліктен тұрады? Мазмұнын әңгімелеп бе-ріндерші? Бейбітшілікті сен қалай елестетесің? Ой қиялымен қалаған суретінді сал. Салған суретің туралы әңгімелеп бер. Бұл ан

		таныстырады: тұмаршы, жолшар- мүйіз, балта. Балалардан ұсынылған реңге сәйкес қандай түсті өрнек таңдау керектігін сұрайды. талқылауға арналған сұрақтар: Тұлпар дегеніміз не? Аттарға не үшін жем-шөп төкпек? Сөздік сурет дегеніміз не? Өрнек дегеніміз не? Өрнекті қандайша дұрыс орналастырады?	**түсінеді:** автобустың ұсақ бөлшектерін үлгіге сәйкес қиып дайындайды және түстерді таңдай біледі; **қолданады:** қағаздан автобус құрастыруда оны бетеңдіре білуге дағдыланады. **Алады или жұмыс:** балалармен автобустардың суреттерін қарау және жақын маңайдағы аялдамаға саяхатқа апарып, автобустарды бақылау жасату. **Көрнекі құралдар:** көрнекі суреттер, түрлі түсті қатырғақаздар, қайшы, желім, түрлі түсті жұқа қағаздар, «Құрастыру» альбом. **Сөздік жұмыс:** көңілді автобус, аңдып жатыр **Коттілділік:** автобус – автобус – bus, көлік – транспорт – transport, жолаушылар – пассажиры – passengers **ҰОК-нің барысы** **1. Ұйымдастыру кезеңі.** Педагог балалардан көлік түрлерін сұрайды, суреттерін көрсетіп әңгіме жүргізеді. 28 Жұмбақ. «Үш көзді батыр, жолды аңдып жатыр». «Арқасында ауыл жүр. Аяқ тайып шаулап жүр.» – Балалар, сендер автобус жайлы таныс немесе оған білесіндер ме? – Қандай көңілді ән, олай болса, біз сендермен қазір осы әнге сәйкес келетін жолаушыларымызға «көңілді автобус» құрастырайық. **2. Негізгі кезең** Педагог балаларға автобустың түрлі суреттерін көрсетеді. Үлгі бойынша талдау жасайды: – қатты қағазды қалай сәйдастыруға бағыт береді, орналасу ретін түсіндіреді: тіктөртбұрышты қағазды бұрыштары мен қиырғаларын беттестіріп көп бүктеп аламын; -қағазды бүктелген жоғарғы тұйық белгісінен аңдығы және артқы жағын дөңгелектен қиып аламын; - автобустың дөңгелектерін белек қара түсті қағаздан қиып аламыз; - терезелері мен есіктерін көк түсті қағаздан кішкене жолдары көрсетіп түсіндіріледі. – автобустың бөліктеріне сәйкес	дегеннің мағынасын түсіндіру. Қатты жауған жаңбыр қалай деп аталады? Күн мезгілде күн жарық сәуле шығарды? Кемпірқосақ қай мезгілде пайда болады? Жаңбырдан кейін теректің жапырағының күнге шағылысқан нелерді көруге болады? Осы сұрақтарға жауап іздеу. Табиғат құбылыстарының ерекшелігін байқай білу іскерлігі; • Тақырып бойынша сұрақ қоя білу іскерлігі; • Табиғат аясындағы өзгерістерді өз бетінше пайымдап, дәлелдер келтіре білу іскерлігі; • Бейқатынас шығармашылық-ізденіс жасай білу шеберлігі. Бақылау кезінде қойылатын сұрақтар: • Күн неліктен жарық болып кетті? • Қайсының жапырағындағы мөлдір тамшылар қайдан пайда болды? • Кемпірқосақ қай мезгілде пайда болады? • Кемпірқосақтың түсі қандай? Табиғат құбылыстарын танып-білуге деген қызығушылықтарын ояту, талпындыру. Жіпшар бойынша жұмыс жүргізу. Бақылау бойынша қорытындыны бірлесіп шығару. Топсаяхатқа шығуды ауа райының қолайлы кезінде ұйымдастырып, өзіндік іс-әрекетке түсуге мүмкіндік беру. Қызығушылықты ояту.	жасаңдар, жеңіл күш қолдан? Сен бұл құсты білесің бе? Берілген суреттегі құстардың арасынан көгершінді таңып, белгіле.

			сұрайды. **Көптілділік:** автобус – автобус – bus, көлік – транспорт – transport, жолаушылар – пассажиры – passengers. **Сергіту сәті.** Бип-бип автобус, Бип-бип машине. Бип-бип мінеміз, Бип-бип жүреміз. Балалар жұмысын жалғастырады. Педагог жұмыс барысында балаларға бағыт беріп, көмек көрсетеді. **3.Рефлексия** Педагог балалардың жасаған автобустарына таңдау жасап, қорытындылайды. Балаларды мадақтайды.			
Серуен	11:05	Балаларды далаға таза ауаға, күнпуанға шығарып, серуінін жүргізу. Картотека №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	11:10 11:35	*3. Дене шынықтыру* ***Тақырыбы:Мен ойпаңдағы жасқа көремін.*** ***Мақсаты:*** *Қолмен бастан асыра бір-бірінсақындықпен,оны екі қолмен қалып алады және тапсырмалық орындық үстінде бірді-екі метрге тамын еңбектейді.* **Күтілетін Нәтиже:** Доппы домалату, лақтыру және ұстап алу, доппы жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен лақтырады. «Ойын бастаушы» Ойын бастаушы таңдап алынады да, доғаланып шеңбер құрған балалардың ортасына тұрады. Балалар қол ұстасып, бірде оңға, бірде солға шеңбер бойымен айнала жүріп: «Қатар-қатар шеңбер құрып, Алыңдайыңыз біз алға. Тұр орнында! Кане, қалма Бізбен бірге қайталап», – деп тоқтай қалады да, қолдарын түсіреді. Ойын бастаушы қандай ға бір қимылды көрсетеді, балалар бәрі қалмай қайталайды.	*3. Жонглер* ***Тақырыбы:*** *Колмоқосақ* **Мақсаты:** Доғал сызық бойымен қиялы және кеңістікте түстерді сәйкестендіріп жаңғырып орындай алады. **Күтілетін Нәтиже:** Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алады. Тәрбиеленушілерге қазақ ою-өрнектерінің бөлігін элементтерін отауды ұсынады: тұмарша, бостандық, балта, ирексу, жіпішік, гүл, оңыртқа, қайнар, ботагөз, қошқармүйіз. Балалар оларды нені дәсәйтінін айқындайды. Балалардың назарын қамқор мен шапанның суретіне аударып, мақсат қоюға әкеледі. ҰОК-не дайындықты тексеру.Тәрбиеленушілер клеенканы төсейді, үстешін оң бұрышына қойды, желім жақты, қарындаштар мен фломастерлер салынған стаканды қойды. Стаканның қасына желім, қағаз қиындыларын салуға арналған ыдысты қойды. Қиып алынған суреттерге желім жағуға арналған қағаз парақтарын дөгеленді қояды. Артық желімді сүртуге арналған шүберекті орналастырады. Он жақта түрлі-түсті қағаздар.	*3.Музыка* *«Бүлдіқ аспаптар »* *Ән, музыка арқылы күз көріністерін сезіне білуге, күз құбылыстарын ажырата білуге үйрету* **Күтілетін нәтиже:** Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау. Музыка тыңдау:«Керуен» – Керуен деген не, білесің бе? – Керуенге қандай жануарлар қолданылады? – Бұл шығарманың қарқыны қандай? – Неліктен жай, асықпай орындалады деп ойлайсың?дауыс жаттығулары. «Тик-так», «Ойаңырық» жаттығулары. Тынысты дұрыс алу ережесін сақтап, таза айтуға баулу.Әнайту:«Отаным Отан – туған елімің, Отан – туған жерімің. Отан – ортақ үйіміз. Көңілді ән мен күйміз. Өлеңді оқып, Отан туралы түсініктерін кеңейту.Әнді орындаудан алған толғаныстарын, сезімдерін анықтап беруерін сұрау. Әннің мәтінін, сөздерін еске сақтауға қалыптастыру. Әнді көңілді, қуанышты, салтанатты орындауға үйрету.	*3.Мүсіндеу* ***Тақырыбы:*** *Көгөністер* ***Мақсаты:*** *көкөністердің пішіндерді (дөңгелек, қиғаш, сәбіз,т.б.) көгөністер пішінін мүсіндеп жетілдіре алады.* **Күтілетін нәтиже:** Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау. Музыка тыңдау:«Керуен» – Керуен деген не, білесің бе? – Керуенге қандай жануарлар қолданылады? – Бұл шығарманың қарқыны қандай? – Неліктен жай, асықпай орындалады деп ойлайсың?дауыс жаттығулары: «Тик-так», «Ойаңырық» жаттығулары. Тынысты дұрыс алу ережесін сақтап, таза айтуға баулу.Әнайту:«Отаным Отан – туған елімің, Отан – туған жерімің. Отан – ортақ үйіміз. Көңілді ән мен күйміз. Өлеңді оқып, Отан туралы түсініктерін кеңейту.Әнді орындаудан алған толғаныстарын, сезімдерін анықтап беруерін сұрау. Әннің мәтінін, сөздерін еске сақтауға қалыптастыру	*3.Өлең-ді тыңдау* ***Тақырыбы:*** *Достаса білейік.* Әңгімелеу. «Бүлдіқ балабақшада» пьесін оқып беріп,балалармен бірге қайталау. Балабақша өсіңіз Бұл сөзімді үйіміз, Сәби болып ашқанбыз. Бір тұғанбыз бәріміз. Балаталай мәнісін Біз-осы үйдің гүліміз, Өсіреді бақтамыз, Біз-осы үйдің сәніміз Бір адам, әр бала өзгеше жасы көреді.Үйде сені жасы көретін ең жақын адамдар тұрады.Үлкендер кішілерге қамқор болады.Оларды кіндіреді тамақтандырады. Кішілер үлкендерді сыйлайды. Ал балабақшада тұра үйдегідей жылы, онда мейірімді адамдар көп. Аспаздар сендер үшін дәмді тамақ әзірлейді.Аула сыпырушы апай ауланы тазалайды.Кір жуушы апай біздің сүлгімізді жуып береді.Дәрігер апайларыңыз сендердің денелеріңіз сау болуын қадағалайды.Сонымен қатар ата, би жетекшілеріміз бізге ән салуды,би билеуді үйретеді, өнерді үйіміз.Сендердің жандарыңда күні бойы тәрбиеші апайларың жүреді.Олар сендердің жақсы адам болып өсулерін үшін, бәрін үйретеді.Бәрі де сендерге қамқор болады.Біздің ақылды,әрі дәніміз

				мына суреттердің қайсысына ұқсайды? Таңдаған суреттің астындағы деңгелекті бос. Сұйықты Отанымды, туған жерімді қалай бейнелер едің? Достарыма әңгімелеп бер. Суретін сал. Керуен дегенне? Суреттегі музыкалық аспаптар қалай аталады? Бұлар қай ұлттың аспабы? «Сәулеси-ай» халық әнін орындау үшін қазақтың ұлттық аспаптарынан оркестр құрайық. Оркестрге арнап өзің таңдаған аспаптарды бос	салтанатты сәндеуге үйрету. 1-сабақ. Туған жерімнің табиғаты мына суреттердің қайсысына ұқсайды? Таңдаған суреттің астындағы деңгелекті бос. Сұйықты Отанымды, туған жерімді қалай бейнелер едің? Достарыма әңгімелеп бер. Суретін сал. Керуен дегенне? Суреттегі музыкалық аспаптар қалай аталады? Бұлар қай ұлттың аспабы? «Сәулеси-ай» халық әнін орындау үшін қазақтың ұлттық аспаптарынан оркестр құрайық. Оркестрге арнап өзің таңдаған аспаптарды бос	мектепті бітіріп, бізге келе алмадар сабақтенеді. Балабақша – біздің екінші үйіміз сияқты екен. **Сергіту сәті:** Бала,біз,біз,мектеп Бақшамызға барамыз. Күні бойы ойнаймыз Батамыз да қаламыз!
	11:45 12:10	**4.Бояулар қаншасы. В**	***4.Дене шынықтыру*** ***Тақырыбы:*** ***Керуен (таза ауада)*** ***Мақсаты:*** *Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, желбеу қайыпқан пысықтала ұсақ заттарды жартырады. Бір аяқпен әрқиқан бағытта бүкіл табанмен емес, табанның алдыңғы бөлігімен итеріп секіреді.*	*4.Ойнайық та білейік. В*	***4.Дене шынықтыру*** ***Тақырыбы:*** ***Бадминтон, футбол*** ***Мақсаты:*** *балалар бадминтон ойынымен таныстыру. Қол мен аяқтарының қимылын үйлестіре отырып, қысқа адымдап жүгіреді*	***4.Ертегілер әлемі. В.***
Балалардың үйге қайтуы	**12-05 12-10**	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан жалдырмауын ескерту	Балалардың таныныққа жеңіл болу.	Балалардың оқу ыңғыпы үйлес жалғалау.	Балалардың үйде ойынын жалғастыруды ата –аналарға айтылы.

Тексерілді 27.09.2021ж.

Оқу ісінің меңгерушісі: Жакенова А.С.

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір апта (27.09-01.10.2021жыл) Өтпелі тақырып «Біз мектепке барамыз!»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 27.09	Сейсенбі 28.09	Сәрсенбі 29.09	Бейсенбі 30.09	Жұма 1.10
Балаларды қабылдау. Таңертеңгі гимнастика	09:30 09:45	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жаңылтпаш Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру. **Жаттығулар кешені** Балалармен ұйымдастырылған оқу іс-әрекетін ұйымдастырудағы ойындар және бояу жұмыстары ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	09: 45 09: 50	Жүрейікші жарасы Табиғатым тамаша Көп тоймайды қарасы Табиғатты аялап	Сапам сағын жер-ана! Сапам сағын тұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адам жақсы шөптен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жұлдызы Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылы бір балалық Айтқан тілді анасын Пайысты білген өсиеттен Пайыз алам болашын!	Біз ұқыпты балалар Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлгілерді сыйлаймыз.
ҰОҚ кестесі		**Сөйлеуді дамыту** **Сурет салу** **Дене шынықтыру** **Бояулар күпнесі (в/бөлім)**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру** **Жапсыру** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Жаратылыстану** **Музыка** **Ойнайық та ойлайық (в/бөлім)**	**Орыс тілі** **Математика негіздері** **Мүсіндеу** **Қауіпсіз мінез-құлықтары** **/Дене шынықтыру**	**Көркем әдебиет** **Музыка** **Өзін-өзі тану** **Ертегілер әлемі (в/бөлім)**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	10: 00 10: 25	*1. Сөйлеуді дамыту* ***Тақырыбы:*** *Күз бауы (өлең)* *Қастек Баймбаев* ***Мақсаты:*** *Балалар күз белгілерінің ерекшеліктерін әңгімелей алады тақырып аясында сөзді жаттайды.* ***Күтілетін нәтиже:*** *Берілген тақырып аясында диалогке қатысады. – Балалар, мен сендерге кезіп суреттер келтіріп, сендер менімен келісесіңдер, «Уәде беремін!» – деп* *дауыстап айтыңдар.* *– Бүгін бір-бірімізбен рефлексия уәде бересіңдер ме?* *Тату, дос бол ойнауға уәде бересіңдер ме?* *Ойын бұрышын көрсетіп:* *– Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға уәде бересіңдер ме? Суретті бұрышын көрсетіп:* *– Қиқар, қалаңдарды шашпауға уәде бересіңдер ме?* *Кітапхана бұрышын көрсетіп:* *– Кітаптармен дос болуға уәде бересіңдер ме?* *– Балалар, тек қолдар қана бір-*	*1. Сауат ашу негіздері* ***Тақырыбы:*** *«Н» дыбысы* ***Мақсаты:*** *«Н» дыбысының дауысты, үнді дыбыс екенін естіп қабылдайды, құрамында* *(н)дыбысы бар сөз ойлап табады. жат атауларын анықтап және буынға бөледі* ***Күтілетін нәтиже:*** *Сөзге буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтайды. 1-тапсырма. Суретке қарап отырып, қойылған сұрақтарына толық жауап беру. Сурет бойынша тақырыпқа тәрбиелік мәнін, мазмұнын ашуға көңіл бөлу керек.* *2-тапсырма. «Жаңа тақпақ» өлеңін жаттау.* *– Тақпақ не туралы?* *– Тақпақты кім айтты? Балалар тақпақ пәтен бір буынды сөзді тауып айтулерекімен. буынынызбасынен таныстыру. Сөзду пітіде неше дауысты дыбысбарынатынынайы – Мен тақпакны қашан жаттадым? Екі буынды сызбаға сәйкес келетін сөзді тақпақ пәнен тауып айтып, сұраққа жауап берулеше). Сөздің ішінде екі дауысты дыбыс бар*	1. *Сауат ашу негіздері* ***Тақырыбы:*** *«Г» дыбысы* *Мақсаты: «Г» үнді дауысты дыбысымен танысады.* *г дыбысынан басталатын сөздерді табады,сөзге дыбыстық талдау жасайды.* ***Күтілетін нәтиже:*** *Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтайды. 1-тапсырма. Суретке қарап отырып, қойылған сұрақтарына толық жауап беру. Сурет бойынша тақырыпқа тәрбиелік мәнін, мазмұнын ашуға көңіл бөлу керек.* *2-тапсырма. «Жаңа тақпақ» өлеңін жаттау.* *– Тақпақ не туралы?* *– Тақпақты кім айтты? Балалар тақпақ пәтен бір буынды сөзді тауып айтулерекімен).* *Буынынызбасынен таныстыру. Сөздің ішінде неше дауысты дыбысбарынатынынайы – Мен тақпакны қашан жаттадым? Екі буынды сызбаға сәйкес келетін сөзді тақпақ пәнен тауып айтып, сұраққа жауап берулеше. Сөздің ішінде екі дауысты дыбыс бар*	1. Русский язык **Мое любимое занятие** **Цели обучения данного ОУД:** Передавать инфор мацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. **Предполагаемый результат:** передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков Коммуникативная игра «Здравствуйте ладоньки». Вы будете молча ходить по кабинету. Рассматривать нельзя. Как только я подниму вверх красную «ладонь», нужно поднять руку как можно большему количеству ребят. Синяя «ладонь» – погладить по плечу друг друга, жёлтая «ладонь» – поздороваться спинами. Рассмотри, чем занимаются дети. Послушай и повтори. У каждого человека есть свои увлечения. С раннего детства родители отдают нас в различные кружки. Уже в скором времени у нас может открыться талант, который поможет нам в будущем. Вспомните, чему вы научились на этом занятии, что	1. *Көркем әдебиет* ***Тақырыбы:*** ***Шаруа мен ақ ала (орыс халық ертегісі)*** ***Мақсаты:*** *ертегіні тыңдай отырып, ертегіні сахналау арқылы рөлге бөліп ойнай алады.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Іздеме сөз бен фразаларды айтуды меңгеру алуы ретінде* *шаттық шеңбері* *Бізбіз тоғыз ұл-қыздар Тату-тәтті ойнаймыз. Әлемдегі бар адамға Тек жақсылық ойлаймыз. Артикуляциялық жаттығуларды айнаға қарап жасату. «Тәтті сөздер» ойыны Сөздің қайда кездеседі – адамдар бір-бірімен сәлемдесуде, – ертеңгі, – өлеңде, ертегіде, т.б. Оңай болса, бір-бірімізге «тәтті сөздер» сыйлайықшы. Тәтті сөздерге қандай сөздер жатады деп ойлайсыңдар? – Кешірім, болмұздық, бал, т.б – Ал сәлем сөзіміз ше? – Сәлем сөздерден құралады. – Қане, осы тәтті сөздерді пайдаланып сәлем құрастырып көрейік. – Мен кешірім жеңдім. – Мен болмұздықты жақсы*

		дос болуы болады. *Балалардың назарын кітапхана бұрышына бұрып, кітапханаға жоспарлайды.* *– Біз барлық білімді осы кітаптан аламыз. Кітапты сыпырып бүлдіруге, жыртуға болмайды. Халық «Кітап – ақтық қазына» деп, кітапты мол байлықпен, қазынамен теңеген. Көп кітап жинақталған жерді «кітапхана» дейміз. –* *Кітапханада шуламай, дауыс көтерілмей сөйлеуге болмайды.*	*жұмыстар арқылы нәтижесі бірдей сөз ішінде дауысты дыбыстардың санына байланысты екені қорытындылап айтуға* *жетелейді. Балалар өздері айтқан тақпақтарының ішінен де жеңіл сөздерді бұынан бөліп айтады.*	*жұмыстар арқылы нәтижесі бірдей сөз ішінде дауысты дыбыстардың санына байланысты екені қорытындылап айтуға* *жетелейді. Балалар өздері айтқан тақпақтарының ішінен де жеңіл сөздерді буынға бөліп айтады*	исполнении.	*жоқ*
10:35 11:00		***2.Сурет салу*** ***Тақырыбы:*** *Торсық (Түрлі түсті қарындаштар)* ***Мақсаты:*** *Үлгіге қарап тостаған суретін салады және дайын болған бұйымды безендіреді.* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Суреттегі бейнелі көңіл күйін беру үшін қалаң реңі мен түс үйлесімділігін таңдайды. Тақырыпқа арналған сұрақтар: Сен кешікпеуге кім болуды армандайсың? Арманның орындалуы үшін не істеу керек? Түрлі мамандықтар қандай пайда әкеледі? Мамандық туралы сюжетті неғұрлым толығырақ сөзге болады? Берілген суреттерге қарап семьядағы әрі маңыздылығы таңдалғандарының табу үшін өз қалауларында не бейнелейтіндіктерінді ойластырыңдар.* *Жеке гигиена ережелерін, ыдыс құралдарымен жұмыс істеу нәрселерін еске сыздым. Суреттің анықтылығы, мәнерлі болуы үшін мені бейнелеуге болатындығы туралы сұраймын.*	***2.Қоршаған ортамен танысу*** ***Тақырыбы Үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік.*** ***Мақсаты:*** *мамандық туралы мағлұмет беру, олардың адам өмірдегі маңызы туралы әңгімелеу* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Қауіпсіздік ережелік нормаларды білім, сақтайды* *сұрақ-жауап әдісі арқылы УоК-ны қатырылған* *анықтар. Қазір жылдың қай мезгілі?Қыркүйек айында балалар қайда барады?* *Балаларды мектеп ғимаратымен таныстырады.* *Мұғалім – біздің мектеп.* *Мектепте кімдер жұмыс жасайды?* *Қандай ережелерді сақтайсың?* *Мектеп – жас ұрпақты білім, тәрбие беретін мекеме; білім беру жүйесінің негізгі буыны. Басты мақсаты – УОК оқыту. Оны мұғалім атқарады. Оның-әлеуметпен жұмыс. 1-тапсырма бойынша сұрақтарға жауап береді.* *– Мектеп ауласында не бар?* *– Мектеп ауласында сүлгер және ағаштар өседі. Спорт алаңы бар. Мектеп ауласы қоршалған. Мектеп ауласында үзіліс кезінде ойнаймыз.* *Өз мектебіңнің ауласы туралы айт.* *Мектеп ауласында не істейсіңдер?* *Мектепте қуырғы не үшін сөзбалады?* *2-тапсырма: сурет бойынша жұмыс. Үлкен сұрақтар: Мектепте тағы кімдер қызмет етеді?* *Педагогтер қандай міндет атқарады*	***2.Жаратылыстану*** ***Тақырыбы:*** *Адам және бұта* ***Мақсаты:*** *Ағаштар мен бұталардың бірнеше түрін атап, ағаштар мен бұталардың құрылымдағы айырмашылықтарды ажырата алады, жалпы тәжірибелерді жасайды.* ***Күтілетін нәтиже:*** *Күнделікті* *өмірдегі табиғат* *туралы білімнің* *маңыздылығы* *мүсінді. УОК барысында жұмыс үшін қажетті жеңілдік* *тұлғалары.* *Табиғат құбылыстары мен өсімдіктер, жануарлар бейнеленген суреттер. Балалар сурет бойынша УОК* *тақырыбын болжамдап ай-тады. УОК соңында қандай мақсатқа жететіндіктерін* *анықтайды. Табиғат – біздің өмірімізді тірі-сі болып тұрған әсем дүние. Табиғат адам өмірінің барлық* *қажеттілігін өтейтін болып-дықтан, ол ешқашан ешқорлық жасамайды тиіс. Табиғат пайдасын сақтайтын да, оны бүлдіретін де – адам* *Табиғат – тіршілік көзі, біздің өмірімізде маңызды орын ал-ғандығын түсіну.* *Табиғатты қорғау жұмысы тек үлкендер ғана емес, балалар да сақтауы тиіс.* *Нәтижесінде балалар білім қор-шаған ортаны: жан-жануарлар мен өсімдіктер, Жер мен Ай, Күн мен анықтаны жеңілдеді – осылар-дың барлығы да табиғат деген	***2. Математика негіздері*** ***Тақырыбы:*** *5, 6 сандары және цифрлары* ***Мақсаты:*** *5 және 6 сандары мен цифрын танды және бейнелейді цифрды заттардың санымен сәйкестендіреді* ***Күтілетін нәтиже:*** *Заттардың саны бойынша салыстырып, олардың реттік номірін анайды.* *Біз сегіздемен5-ке дейін санап үйрендік.* *– 6-дан10-ға дейін санап үйренгілерің келе ме?* *– Мына заттар тобын кім санай алады? №1 тапсырманың суретін қарандар* *- Қандай спорт жабдықтары бейнеленген?* *- Балалар залда немен айналасып жатыр?* *Балалар суреттегі зат түрлерінің әрпайысын санап, олардың санына сәйкес келетін қажетті цифрды жазады.* *4-тапсырма Жаттығу цифрларды сызғанан жүргізіп, олардың хору бейнесін шаттыльді түрде бекіту үшін сандарды ермексазбен жасап.* *2-тапсырма қолы қол моторикасын дамыту үшін берілген.* *Жыныпық волонтиорда педагог1-ден10-ға дейінгі сандар жазылған карточкаларды және1-ден10-ға дейінгі заттар тобын ретімен бірінен кейін бірін қойып шық.* *Соған кейін сандарды оқу ретімен орналастырады*	***2. Музыка*** ***Тақырыбы:*** *«Күтіп сергуі»* *Әнді бір қалыпты тобын дауыспен мәнерлеп айтуын үйрету. Лирикалық мыңдаманы қабылдап сезіну сипаттай білуге баулу. Музыкаға сәйкес қимылдар, билеуге дағдыландыру.* **Күтілетін нәтиже:** Музыкаға қосылып ойын сапасына сәйкес қарқынды, мәнерлі қозғалыстар орындайды. Балаларға сұрақ? – Сен өз достарыңа, үлкендерге көмектесуді ұнатасың ба? – «Әдепті бала – арды бала» дегенді қалай түсінесің? Көшілік жерде, мектепте, театрда өздерін әлепті ұстау туралы әңгімелеу. Суреттерге қарап әңгіме құрастырады. Музыка тыңдау. «Балалық шақ әлемі» әнінің дыбыс бейнесінің қолмен көрсетуді қызнамын. Шығармаңы ырғағын шапалақтау және аяқ тоқылдату арқылы көрсету. Әннің мазмұнына көңіл бөлу. Әуеннің күшті және әлсіз бөліктеріне ерекше көңіл бөлу. Күшті бөлігінде «Ауууі» – дап дауыстары қатты шыққа, әлсіз бөлігінде ақырын орындау. Әнді тыңа, әуенімен айтуға дағдыландыру. Әннің кіріспесі мен қайырмасы, қарқынна, сипаты туралы түсіндіру. – Нелікпен ән көңілді, ойнақы орындалады? Әннің күшті және әлсіз бөліктерін анықтауға үйрету. Ән не туралы? Бұл әннің мрағы қандай? Осы әнге сәйкес келетін суретті қоршап сал. Қай сызық ан әуеннің қозғалысын көрсетеді? Уақыт түспен бастырып сызып көрсет.

				Жыл мезгілін атыңдайды. Неше жыл мезгілі бар? Жыл мезгілінің ерекшеліктері қандай? Әр жыл мезгіліне сәйкес адамдар қалай киінеді? Қандай өзгерістер болады? Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? Ауа райы қандай? Жаңырғыштардың түсі қандай болады? Тобықсан дегеніміз не? Адамдар қандай киінген? Құстар не істейді? Жыл мезгілдерінің айыр-маңызын біле?		
Серуен	**11:05**	Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп алдым. Картотека №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	**11:10 11:35**	***3. Дене шынықтыру*** ***Тақырыбы:*** ***Күзгі орманда*** ***Мақсаты:*** *Көрпе үстінде қол мен аяқтарын үйлестіріп еңбейді. Бағыныңа қолауға үйрету. Жоғарыдан үстінен кеше тұрып сапқа жүреді* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Жүру мен жүгіруді негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.* *Балаларға орманнан тұрып «Қалай тұрасың?» сауал жаттығуларын жасауды ұсынамыз.* *Қалай тұрасың?* *– Мынадай!(Құдырығын жұмып, бас бармақты шошайтады). Қалай жүресің?* *– Мынадай!* *– Қалай жүгіресің? – Мынадай! (Саусақтарын жұдырық етіп жиып, қолын шынтақтан бүгіп бір орнымда жүгіреді). – Алысқа қалай қарайсың?* *– Былай! (Қолды шекеге апару).* *– Түскі асты қалай күтесің?* *– Былай! (Екі қолын мекке тіреу).* *Қолы қол бұлғайсың?* *– Былай! (Қимылдайды).* *– Таңертең қалай ұйықтайсың?* *Өмірлік қалыпта жүгіру.* *«Классиктер»* *Бір аяқтан секіре отырып, алдындағы тасты етінші ақылмен қозғалтып алып жылжу. Нүктеу – ақты жерге* *қойылған тобаның алдыңғы бөлігіне сүйене отырып серпіліп қамет.* *Бір-бірімізге бастан асырып доп лақтыру*	***3. Жапсыру*** ***Тақырыбы:*** *Сапырылысқыштар* ***Мақсаты:*** *Қалаулы қаттарынан бүктеп жапырақтың жиектерін қиықтап қиюды үйренеді* ***Күтілетін Нәтиже:*** *қаттарынан бүктелген қағаздардан жүрегі* *симметриялық пішіндерді қиып алуды балалардан сабақтан келе жатып мені көрмелерін айтып беруді сұрайды. Мектеп ауласында не бар? Олардың қайсысын ағаш мысалы, ал қайсысы табиғи болып табылады?* *Тәрбиеленушілер ағаштардың, бұталардың, мектептің көлемдерін, түстерін айырмашылығы.* *Балаларды жұмыс істеп жатқанымын, мысалы клевета, қайшы, желім, желім жақтым, шүберек, қақыс салынатын пластмассадан* *тексеруді ұсынады. Әлпет-альбомдағы иллюстрациялармен жұмыс. Балаларға сұрақтар қойып, оны менің бейнелегенін айтып беруді ұсынады.* *Тәрбиеленушілерге қағазбен жұмыс істеудің әртүрлі тәсілдерін көрсетеді. Қалаулы шаратқы жатыстырады.* *жетіртады. қиюды бұлтайды*	***3. Музыка*** ***Тақырыбы:*** *«Күзгі сәруен»* *Әнді бір қалыпты табиғи даусыпен мәнерлеп айтуға үйрету. Ырғақтық мынарманы қабылдап ойлау, сынаптай бізуге баулу. Музыкаға сәйкес қимылдар, бізуге дағдыландыру.* ***Күтілетін нәтиже:*** *Музыкалық мынарманың сынатын ажырата. (ноталар, сазтаңбалы, қранышты, ашықшықтар, көңілсіз, мұрын, қайғылы). Балаларға музыка тыңдатынын. «Ақ көкшіл» ән. «Ерте сағат ұйсын» әні. Мәнелейміз. бастаймыз. «Бейбітшілік құсы» деп. Қайсы құсты біз мақтаймыз? – Ән сендерге ұнады ма? Неліктен? Ән қанша бөліктен тұрады? Мазмұнын ашылған бе рифрен? Бейбітшілікті сен қалай қастестесің? Өз қиялымен қалаған суреттерді сал. Сізге суретің туралы ашылған бер. Бұл ән қандай құс туралы? Әннің қарқыны, көңіл күйі қандай? Сен бұл құсқа бізесің бе? Берілген суреттегі құстардың арасынан көгершінді тауып, бөліңіз.*	***3. Мүсіндеу*** ***Тақырыбы:*** *Күзгі жаңырықтар (бедерлі мүсіндеу)* ***Мақсаты:*** *әртүрлі тәсілдерді қолдана отырып, күзгі жапырақтарды мүсіндей аламы* ***Күтілетін Нәтиже:*** *Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдаланады. Ермексазбен жұмыс жасаудың қарапайым тәсілдері. Бұйымды құрастыру тәсілімен жасау. Талқылаулардың сұрақтар: – Мүсіндеудің қандай тәсілдерін пайдаланамыз? – Бұйымды жасау үшін қандай пішін керек? – Ермексазбен көркемін қалай жасаймыз? – Құралдармен жұмыс істеудің қандай тәсілдерін білесіңдер? Ойын түрінде жаттығу: «Мына шабуыл». 1. Мына сурет қай ертегіден алынған? («Түлкі мен ешкі»). 2. Ертегіні кім жазған? Авторы кім? (Қазақтың халық ертегісі). 3. Ертегінің негізгі кейіпкерлері кімдер? Ертегі не жайлы? 4. Ертегіде түлкі қандай кейіпте бейнеленген? 6. Түлкі мен ешкі аяқан соңғы деп ойлайсыңдар? 7. Қалай ойлайсыңдар ешкі шұңқырдан өз күшінен шыға ала ма? 8. Оған кім көмектесер? Сендер ешкіге көмектесер ме еді? 9. Бір-бірлері ақылға немесе ренжітуге бола ма? Сендерді сондайтын ертегі кейіпкерін шақыр ақылдар*	***3. Өнер-әні шығ*** ***Тақырыбы:*** *Менің балабақшам* **Білім беру саласы:** Шығармашылық **Мақсаты:** балалардың тәрбиешісі шайнарына деген сүйіспеншілік сезімдерін. **Міндеттері :** балабақшаның үлкендердің еңбегі туралы түсінік беру. тәрбиешіге деген құрмет сезімдерін дамыту, өзара сыйласымдылық қарым-қатынасқа тәрбиелеу: **Оқу іс- әрекетінің көрнекілігі:** дәптер, түрлі-түсті қалам. **Оқу іс-әрекетінің барысы:** Ұйымдастыру кезеңі **Шаттық шеңбері:**Балаға барғанда, Жолыққан бір жандарға, Ертемен ақ пейілмен. «Қайырлы таң!» - дейміз мен. Күнде де елді елеймін: Жолыққан бір жандарға. «Қайырлы таң!» -дейміз мен **Әнтімелесу.** «Біздің балабақшаға» өлеңін оқып беріп,балаларды бірге қайталау. Балабақша біздің Бұл екінші үйімізі, Сәби болып ашылмыз. Бір тұғанбыз барімз. Балапандай мәнісіз Біз-осы үйдің гүлімізі, Осірсіз бақшамыз, Біз-осы үйдің сәнімізі **Әнтімелеу. Жақсы адам боп шығамыз** Бізге тәртіп үйреткен Досқа тату ойнаулы, Әнді сақтырып, білгізген.

		Балалар доппен отырып отке жүгіреді және бір-бірінен 3 метр қашықтықта тұрады. *Доп тартыру кезінде сарапшы доппен жүйбімің қалыпқа тура беру дағдысына назар аударады. Пұсқау – доппы тағып алып бала доппың ұшу бағытына сәйкес ала немесе артқа қарай алтауы тиіс*			*жетіспеген бірбірімен ұялеспей баланы жөн. – Балшықтарді жақсы бекітеміз.*	Таныстырып сөз алмаз Бойымызға сіңіреді, Әріптерден, суреттен- Көптің қамын ойлауды- Тәрбиеші тәтеміз. Тәрбиеші тәтеміз Балалар, балабақшада бізге ең жақын кім деп ойлайсыңдар? Тәрбиеші апайымыз бізді жақсы көреді,біздің дос болуымызға, жақсы болып өсуімізге көмектеседі. Бізді өз сүйіспеншілігіне бөлеп, ашық, мейіріммен қарайды **Дәптермен жұмыс.** **Сергіту сәті.** Бала, бала, балапан Бақшамызға барамыз Күні бойы ойнаймыз Батпанды да қалаймыз! **Гажайып сөздер.**- Мен тәрбиеші апайымды сыйлаймын, жақсы көремін. - Тәрбиеші – ақылшым, тәрбиеші-қамқоршы.
	11:45 12:10	***4.Бишілер қушысы.В***	***4.Дене шынықтыру*** ***Тақырыбы: Ұлттық ойындар (тоза ауада)*** ***Мақсаты:*** *Ұлтық ойындар арқылы дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көмбу қозғалыс мақсатын ұғыну жолдарды ашқыздыру.*	***4. Ойнайық та ойлайық (в/бөлім) (В. Бөлім)***	***4. Қауіпсіз – мінез құлық негіздері*** ***Тақырыбы:*** *Қалайдұрыс: шамақтану керек?* ***Мақсаты:*** *Дұрыс тамақтану ережелерін біледі және қолданады; және тамақтану мәдениетін ұстануды ажырата алады.*	***4Ертегі әлемі. В.***
Балалардың үйге кайтуы	**12-05** **12-10**	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы ашық әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды сабақсыз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу	Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау	Балалардың үйде ойынын қадағалауды өтіп –аналарға айтамын.