Тексердім: 08.11.2021ж.

Мектеп директорының

оқу-ісі жөніндегі орынбасары
Жакиенова А.С ______

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (08.11-12.11.2021 жыл) Өтпелі тақырып «**Туған өлке байлықтары**»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастика	**09:30** **09:45**	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру. **Жаттығулар кешені** Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдас тырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	**09: 45** **09: 50**	Жүрейікті жарқа Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап	Сәлем саған жер-ана Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өсе берсең Нағыз адам баласың!	Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.
ҰОҚ кестесі		**Сөйлеуді дамыту** **Сурет салу** **Дене шынықтыру** **Бояулар құпиясы (в/бөлім)**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру** **Жапсыру** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Жаратылыстану** **Музыка** **Ойнайық та ойлайық (в/бөлім)**	**Орыс тілі** **Математика негіздері** **Мүсіндеу** **Қауіпсіз мінез құлықтары /Дене шынықтыру**	**Көркем әдебиет** **Музыка** **Өзін-өзі тану** **Ертегілер әлемі (в/бөлім)**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр-ылған оқу қызметі	**10: 00** **10: 25**	**1. Сөйлеуді дамыту** **Анама бәрін арнаймын** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу **Күтілетін нәтиже:** Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізеді. Балалар Сендер аналарыңды жақсы көресіңдер ме? Не үшін жақсы көресіңдер? Ол қандай адам? - Балалар, сендердің аналарың қазір қастарыңда, ал сендер үлкен болып өскенде, оқу, білім, өнер қуып жан-жаққа кетесіңдер, сол кезде аналарыңмен жиі хабарласып тұруды ұмытпаңдар. Мен қазір анамды қатты сағынып жүрмін. Ол кісі ең мейірімді, ең сұлу, ең еңбекқор адам. Мен анамды қатты жақсы көремін. - Сендердің қандай істеріңе қатты ренжиді? - Ал қандай істеріңе жеріңізге қатты қуанады? - Сен анаңды жиі қуантасың ба? - Үй шаруасында аналарыңа қандай көмек бересіңдер? Балалар өз аналары туралы әңгімелеп береді. Үй шаруасында анаңа қандай көмек	**1.Сауат ашу негіздері** **Мектепке жол.** **Л дыбысы мен әрпі.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту **Күтілетін нәтиже:** Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айтады. Шаттық шеңбері Мына сұлу әлемде Адам өмір сүреді. Үлкен менен кішіге. Күн сәулесін төгеді. Балалармен мектепке барар жолы туралы әңгіме жүргізеді. Жолдарында қандай ғимараттар кездесетіні, қандай жолмен жүретіндері сұраймын. Жолда жүру ережесін қатаң сақтау керктігі ескертемін. 1-тапсырма. Лаққа көмек керек. Лақты мектебіне қысқа жолмен жеткіз. Балалар суретке қарап отырып өз ойларын айтады. Балалар лаққа көмектесу үшін жолдарды таңдайды. Лақ сөзін айтып, бірінші естілген дыбысты қайталатады. Суреттен Л дыбысы естілетін	**1. Сауат ашу негіздері** **Мен үлгілі баламын. Р дыбысы мен әрпі.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау **Күтілетін нәтиже:** Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстайды. Пікір алмасу сұрақтары. Бұл суретте не болып жатыр? Сөздерді пайдаланып, әңгіме құрастыр. Раушанға қалай көмек береміз? Р әрпі тағы қай затқа ұқсайды? 1-тапсырма Бұл суретте не болып жатыр? Балалардан суреттегі көріністі әңгімелеуді сұраймын. Балалар қарғаның дыбысын келтіреді. Суреттегі заттарды атайды. Р дыбысы естілетін сөздерді анықтайды. 2-тапсырма Суреттегі бала санын анықтайды. Санды көрсетеді (төрт) 3-тапсырма Р әрпінің баспа түрімен танысады. Р дыбысының айтылуын үйренеді(Р – тілдің алдымен және дірілмен айтылады).	**1. Русский язык** **Семейный дастархан.** **Цели обучения данного ОУД:** внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, ис-пользуя образец, мимику, жесты. **Предполагаемый результат:** внимательно слушает и отвечает собеседнику короткими фразами, ис-пользуя образец, мимику, жесты. Организационный момент. Дети стоят в кругу солнце яркое встает Лучики свои нам шлет. руки к солнцу мы протянем, Здравствуй, солнышко, мы скажем! ребята, давайте поздороваемся друг с другом как птич-ки носиками, как рыбки бок о бок, как зайчики хвости-ками. Посмотрим друг другу в глаза и улыбнемся. как называется республика, в которой мы живем? (казахстан) издавна казахский народ славится своим гостеприим-ством.	**2.Көркем әдебиет** **Тату доспыз бәріміз.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту **Күтілетін Нәтиже:** Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айта алады. Сурет бойынша Әліппе-дәптермен жұмыс: – Суретте не болып жатыр? – Суретке тақырып ойлап тап. – Суретте ұлдар мен қыздар не істеп жүр? – Олар бір-бірімен қалай ойнап жатыр? – Балалардың қолдарында қандай ойыншықтар бар? – Олардың көңіл күйлері қандай? – Сендер достарыңмен қалай ойнайсыңдар? (Ұ) Педагог Фариза Оңғарсынованың «Тату доспыз бәріміз» өлеңін ұсынады Өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді. Өлеңнің мазмұны бойынша сұрақтар

		көрсет және айтып бер. Анаң сені қалай еркелетеді? Еркелеткенде неге тиеді, суреттердің ішінен тауып белгіле және айтып бер. – Балалар, аналарың сендерді қатты жақсы көреді екен, оны мен сендерді еркелететін теңеулерден байқадым. Ал сендер аналарыңды қалай жақсы көресіңдер, оларды неге теңер едіңдер?	Балалар жолды саусақтың ұшымен сызып, осылай ауада жазып қайталайды. Л үнді дауыссыз дыбыс. Л дыбысы сөздің басында, ортасында және аяғында кездеседі мысалдар арқылы түсіндіріледі. Л дыбысының айтылуын түсіндіреді (Л дыбысын айтқанда тіліміз тісімізге тиіп дыбыстар кедергіге ұшырап қысқа айтылып тұрады) Балалар Л әрпін ауада жазады. Әліппе-дәптерде берілген бірінші жолға қала үйлері сияқты үзік сызбаларды бастырып сызады	Р – дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Р әрпінің бейнесіне қарап ұқсас заттарды атау. Р әрпін ауада жазып көрсетеді. Қарғаның суретін көрсетеді. Қарға қалай дыбыстайды? Балалар қарғаның дыбысын келтіреді. Балалар қарға құсы туралы әңгімелеседі.	гостям и прини-мал их радостно и приветливо. Хозяева подают на стол разные угощения	– Өлеңде не туралы айтылған? Сендерге ұнады ма? – Сендер достарыңның қандай болғанын қалайсыңдар? – Сендер «тату достар» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Татулық – достар арасындағы ең керемет қасиет. Тату балалар бір-бірін тыңдайды. Досыңа не сыйлайсың? Суретін сал.
	10:35 11:00	**2.Сурет салу** **Менің сүйікті жануарым.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау. **Күтілетін Нәтиже:** Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдайды. жабық себет әкеледі Балаларға онда не тығылып қалғанын табуды ұсынады. Сұрақ-жауап ойынын ойнайды: Балалар сұрақтар қояды, тек қана «Иә» не «Жоқ» деп жауап береді. Мысалы: Бұл тірі ме? – Иә. Бұл жануар ма? – Иә. Орманда өмір сүре ме? – Жоқ, т.б. Балалар тапқаннан кейін ойыншық мысықты алып шығады. Оны қарап шығып, оны сипаттауды ұсынады (үлпілдек, сұр, жасыл көзді, т.б.), неліктен үй жануарларын сүйікті жануарлар деп атайды? Мысықтың нобайын саламыз – екі шеңбер, бір-бірінің үстінде, бір-бірімен біріккен. Бұлар – басы (кішірек болуы керек) және денесі (көлемі үлкенірек). Аяқтарын қосамыз – екеуі алдыңда, бір-бірімен қатар және екеуі екі шетінен көлбеу.	**2. Құрастыру** **Менің ынтымақты отбасым** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. **Күтілетін Нәтиже:** Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығады. Отбасы туралы көркем шығарма оқу: Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. Бас бармағым – папам, Балан үйрек – мамам, Ортан үйрек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкентай бөбек – сен. Саусақтарын жұмып-ашып отырып бірге айтады. Отбасы мүшелері туралы әңгімелеседі. Әліппе-дәптердегі өлеңді жаттап алыңдар. Алдымен пластмасса қасықтың үлкені немесе кішісін таңдап алыңдар, оның бойына қарай отбасы мүшесінен кімді жасайтыныңды ойлан. Отбасы мүшелерін жасау үшін бізге біршама қалдық заттар мен желім қажет және оны төмендегідей ретпен орындаймыз: 1. Дене бөліктерінің орналасуына назар аударыңдар, қасық – денесі болады. 2. Матадан көйлегін жасауға болады. 3. Матаны қасықтың сабына кигізіп, оның жоғарғы жақ бөлігінен жіппен байлап қоямыз. 4. Қасықтың басына адамның бет әлпетін фломастермен саламыз. 5. Қағаздан жіңішке жолақ қиып алып немесе қиылған жіптерден шаштарын жапсырамыз. Желіммен жұмыс істегенде қандай қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігін ойланыңдар.	**2.Жаратылыстану** **Қай өсімдік қандай жерде өседі?** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Бөлме және жабайы өсетін өсімдік-терді салыстыру **Күтілетін нәтиже:** Бөлме және жабайы өсетін өсімдік-терді салыстыра алады. Өсімдік барлық жерде өсетіндігі түсіндіріледі: шөлде де, тауда да, орманда да, дала-да да, тіпті судың астында да өседі. Сондықтан шөлде өсетін өсімдіктерді шөл өсімдігі не-месе тауда өсетін өсімдіктер деп атайды. Тәжірибе: Гүлдің ақ-бастарының ұштарын кесіп, оларды үш түсті суы бар стакандарға салып қою. Осы гүлдерде қандай өзгерістерболатындығын бақылауға тапсырма беру. Ересектердің көмегімен үйде орындалады. Мысалы: • Адамдар ағашты отын ретінде пайдаланады. • Алмаағашының жемісі адам-дарға өте пайдалы. Айырмашылығы: • Орманда өседі. • Бақта өседі. • Алмаағашын адам күтеді. • Ағаш өздігінен өседі. Осылайша басқа өсімдіктер салыстырылады.	**2.Математика негіздері** **Анама көмектесемін.** **фигуралар тізбегі** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Түрлі жағдаяттардың уақыттың тізбегін орнатып, жалғастыру **Күтілетін нәтиже:** Түрлі жағдаяттардың уақыттың тізбегін орнатып, жалғастыру. Сурак бойынша балалар өздерінің аналарына қалай көмектесетінін әңгімелейді. Анасы печенье пісірді, бізге оны тәрелкелерге бөліп салу керек. Анасы печеньеден пішіндер дайындап қойды. – Печеньенің пішіні мен көлемі қандай болады? Печеньені қандай белгілері бойынша бөліп саламыз? (Балалар белгілерді атайды). Әрі қарай 1-тапсырманы жұптасып орындайды. Балалар бір белгіні таңдап, тәрелкелерді толтырады. – Заттардың қатарын қалай жалғастыру керек екенін түсіндір. –Қалай ойлайсың, бірізділік дұрыс құрылған ба? –Заңдылықты жалғастыру үшін қандай заттарды (фигуралар ды) пайдалану керек? Жазу фигураларды жалғастырып салу, бояу. Балалар топтарда өздерінің реттілігін құрып, бір-біріне оларды түсіндіреді, қателіктерді тауып, оларды түзетеді.	**2.Музыка** **Отбасым- бақытым** **ҰОҚ-ның мақсаты:** . Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. **Күтілетін нәтиже:** Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салады. Сәлеметсіңдерме балалар – Балалар, «отбасы» деген сөзді қалай түсінесіңдер? – Отбасыларыңда кімдер бар? – Сендер ұйықтар алдында аналарың әндетіп ұйықтатады, сол әнді «бесік жыры» деп атайды. Бүгінгі әніміз де, тыңдайтын әуеніміз де осы тақырыпта болмақ.) Музыка тыңдау: «Бесік жыры» Әнде не туралы айтылғанын, алған әсерлерін сұрау. Балаларға «бесік жыры» туралы мәлімет беремін. Балалардан бұл ән күннің қай мезгілінде орындалатынын сұраймын. Сенің отбасыңда қандай отбасылық мерекені атап өтеді? «Өнерлі отбасы» атану үшін отбасы мүшелеріне қандай сыйлық заттар ұсынар едің? Бесік жырының әуені қандай? Дауыс биіктігі қандай? Жоғары ма әлде төмен бе? Суреттегі қай жануардың дауыс биіктігі, ырғағы бесік жырының әуеніне ұқсайды? Ол кімдер туралы? Анам мен әкемнің анасын қалай атайсың? Өз отбасың туралы әңгімеле. Суретті мұқият қарап, әженің қимылдарын сипатта. Әженің қамшысын әшекейлеуге көмектес. Ою-өрнекті боя. Музыкалық аспаптарды ата. Ұрмалы аспаптарды қызыл түспен, ал ішекті аспаптарды көк түспен қоршап

Серуен	11:05	Балаларды далаға таза ауаға, жүйпуякқа шығарып, серіппін келемін. Картотека №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	11:10 11:35	**3. Дене шынықтыру** **Қимыл-қозғалыс пен көңіл күйді жақсартамыз** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен иығынан лақтыру **.Күтілетін Нәтиже:** қолына доп ұстап жанымен жүру-қолға доп ұстап бір жанымен алдыңғай жүру, содан кейін артымен бұрылып доп алып кері жүру, содан кейін қайта бері бұрылу. Барлық дене мүшелеріне күш түсіруге назар аудару - шынықкан бұлшық еттер фигураның барынша айқын кескінін көрсетеді. 5 метр қашықтыққа екі тізе арасына доп қысып секіру. Нұсқау – екі тізені біріктіріп, қолды барынша сермей отырып қос аяқпен қарғу. Арасының 1 метр қашықтықта бір Арасының 1 метр қашықтықта бір қатарға орналастырылған кедергі заттар арасымен оң және сол қолмен доп домалату. Нұсқау – саусақтарға қатты күш салмай допты итеру. «Жылдам доп» қимыл ойыны Оң және сол қолмен кезекпен допты жерге соғу. Нұсқау – доптың үстінен саусақтарды жаза отырып алақанмен жеңіл соғу.	**3.Жапсыру** **Алтын балық** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау . **Күтілетін Нәтиже:** Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсайды. Аппликация жасау технологиясы. Балаларға алгоритм бойынша жұмыс жасауды ұсынамын. Барлық төрт бұрышты бірқалыпты дөңгелете отырып, шаршыдан (8х8 см) шеңбер қиып аламыз. Бұрыштарды шаршының бір жағының ортасынан екінші жағының ортасына қарай бірқалыпты дөңгелете отырып қиылады. Балықтың денесі дайын болды. Қағазды екіге бүктейміз (1,5х1,5 см) және екі домалақтың суретін салғанда көздері пайда болды. Оларды қиып алып, балықтың денесіне жапсырамыз. Қанаттары мен құйрығы үлгі қалыптың көмегімен немесе шеңберлерден жасалады. Бөліктерді аквариумның әзірлемесіне орналастырамыз, орналасуын есте сақтап, жапсырамыз. Алдымен ірілеу бөліктерді, одан кейін ұсақтауларын. Оның аузын салуды және жапына допын орналастыруды ұсынамын аппликацияда жануарлардың дене мүшелерін дұрыс орналастыруға көмектеседі. Тәрбиеленушілерді жұмысты тез, тиянақты істеуге, қиюдың тиімді тәсілін пайдалануға, қағазды орынды жұмсауға, жұмыс орнын ұқыпты ұстауға бағыттайды.	**3.Музыка** **Біз өнерпаз баламыз.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына Ұзақтығын қаттылығына тембріне қарап ажырату. **Күтілетін нәтиже:** Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына Ұзақтығын қаттылығына тембріне қарап ажырату. Музыка тыңдау: «Лейлім шырақ» Әнді тыңдап, сипатын анықтайды, мазмұны туралы әңгімелейді, қарапайым пікірлерін ортаға салады – Қандай халық әндерін естідіңдер? – Отбасыңда халық әнін орындайтын өнерпаз бар ма? Осындай сұрақтар қою арқылы сөздік қорларының жетілуіне әсер ету. 1-сабақ, айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Әндегі кейіпкердің қандай өнерпаз екенін анықта. Әр өнерпаздың қажетті заттарын сызықпен қос. «Жан сырым» әнінің көңіл күйіне, бояуына (тембріне) қай түс сәйкес келеді? Белгіле. Бұл қандай музыкалық аспап? Суретті аяқта, қалағын түске боя.	**3.Мүсіндеу** **Ермексаздан жасалған құндырғі шаралар.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану. **Күтілетін Нәтиже:** Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдаланады. 1. Дөңгелек қатырғы қағазды сулап, оған жасыл қамырды жаймалап жабыстырамыз. Фольгадан диаметрі 5 см-ге жуық шар жасаймыз. 2. Түрлі түсті қамырды фольгадан жасалған шарға тегістеп жапсырамыз. Жапсырылған қабаттың қалыңдығы шамамен 0,5 см болуы тиіс. Шарды алақанымызға салып домалатып, тегістейміз. 3. Аяқтарды жасау үшін түрлі түсті қамырдан 4 бірдей шарды домалақтап аламыз. 4. Шарды бір жағынан саусақпен ақырын қысып тұрып үстел үстінде домалатамыз. Тамшы тәріздес пішін шығару қажет. 5. Алақанды сулап, тамшы тәріздес екі бөлшекті соған орналастырамыз. 6. Аяқтарға шарды жабыстырамыз. 7. Шардың қаптамына тағы екі тамшыны жапсырамыз. Бұл – қошқары. 8. Құлақтарына арнап екі тамшы жасаймыз. Тіс шұқығышты ортасынан бөліп, үшкір жағымен шарға қадаймыз. 9. Жасаған тамшыларымызды соған орнатып, бекітеміз. 10. Содан соң көздерін жасаймыз. Ол үшін боялмаған қамырдан кішкентай екі шар жасап аламыз. Содан соң оны басқа жапсырамыз. Есіңізде болсын, Смешариктердің көздері бір-біріне жақын орналасқан. 11. Көздің ортасына домалақ қара бүрмін жапсырамыз. Мұрнын түрлі түсті қамырдан жасаймыз	**3.Өзін –өзі тану Жүрегімде жақсылық** *Шаттық шеңбері* *Кел, балалар, күлейік!* *Күлкімmenен түлейік!* *Қабақ түйген не керек?* *Көңілді боп жүрейік!* **Әңгімелесу.** Жақсылық дегеніміз –айнала қоршаған ортаға, адамдарға деген қайырымдылық, рақымдылық, мейірімділік, таныту, жақсы іс жасау. Ал осы айтқан қайырымдылық, ізгілік, мейірімділік сияқты қасиеттер бойындағы бар адамды – жақсы адам дейміз. **Әңгімелеу.** Қ Көшімбетұлы «Өзім жүрем» «Катя мен Маша» әңгімесін балаларға оқып беру Дәурен қандай бала? Үйлеріңде үлкендерге қалай көмектесесіңдер? Сендер өз іні – қарындастарыңа қалай қамқорлық көрсетесіңдер? Катя қандай қыз? «Нағыз адамдық - өз ойың мен ісіңді жақсылыққа бағыттай алу» деген нақыл сөз өте орынды айтылған. Нақыл сөзде айтылғандай күнделікті өмірде әрбір ісімізде, ниетімізді тек қана жақсылыққа бағыттай алсақ,бізді қоршаған орта,туған жерімізді көркейіп, туған-туыстарымыз,достарымыз өздерін бақытты сезінеді. Ылғи жақсы ниетте болып, өзіңе де өзгелерге де жақсылық ойлайтын адам жақсы адам. Ондай адамды ақ көңіл адам, жақсы адам дейді.Олар өзгенің жетістігіне, қуанышы, бақытына өз жетістігі мен игілік-бақытындай қуана алады. Басқаларға көмектесуге, көңілдерін көтеріп,шаттандыруға, қиындықта көмектесуге әзер тұрады. **Жүректен жүрекке.** «Балдырғандар» өлеңін балаларға орындату.

	11:45 12:10	4 Бояулар қаласы В.бөлім	**4. Қауіпсіз мінез- құлық негіздері.** **Күн тәртібі дегеніміз не?** **ҰОҚ мақсаты:** Күн тәртібі, демалыс, ұйқы, тамақтану тәртібін сақтаудың қажеттілігін түсіну. **Күтілетін нәтиже:** Күн тәртібі, демалыс, ұйқы, тамақтану тәртібін сақтаудың қажеттілігін түсінеді. ақпарат: Ұйқыдан оянған соң бірден төсектен тұруға болмайды, өзіңе және организмнің оянуына көмектесуің керек, ол үшін керіліп-созылып, ұзақ ұйқыдан соң омыртқа үшін кішігірім жаттығу жасауға болады. Ал сенің күлкің жақындарың мен туыстарыңды қуантады. Таза ауа сенің бөлмеңді толтырып, сергітеді және сен толықтай оянасың. Таңғы жаттығу дегеніміз не? Мектепте ертеңгілік жаттығуды не үшін орындау керек? педагог ақпараты: Таңғы жаттығу (дене шынықтыратын қимыл жаттығулары) – бұл таңғы уақытта, ұйқыдан тұрғанда, ҰОҚ алдында жасалатын дене жаттығуларының жиынтығы. Жаттығу оны орындаған адамды қуаттандырады. Жаттығу барысында орындалатын қимыл-қозғалыстар адамды күнбойынақуаныңқуатпен, көтеріңкі көңіл күймен, сергектікпен және денсаулықпен қуаттандырады. Барлық адамдар тісін тазалайды, жуынады, кеңшілігіңдушқабылдайды, кейбіреулер сумен шынығады.Денсаулықты нығайту үшін сумен шынығудың әсері қандай екенін біз білеміз. Сумен, ауамен, күнмен шынығу бізге жиі ауырмауға көмектеседі.	**4.Ойнайық та,ойлайық.** **(В. Бөлім)**	**4. Дене шынықтыру** **Қимыл-қозғалыс пен көңіл күйді жақсартамыз** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру **Күтілетін Нәтиже:** қолына доп ұстап жанымен жүру– қолға доп ұстап бір жанымен алдыңғай жүру, содан кейін артымен бұрылып доп алып кері жүру, содан кейін қайта бері бұрылу. Барлық дене мүшелеріне күш түсіруге назар аудару – шынықкан бұлшық еттер фигураның барынша айқын десінін көрсетеді. 5 метр қашықтыққа екі тізе арасына доп қысып секіру. Нұсқау – екі тізені біріктіріп, қолды барынша сермей отырып қос аяқпен қарғу. Аралығы 1 метр қашықтықта бір Аралығы 1 метр қашықтықта бір қатарға орналастырылған кедергі заттар арасымен оң және сол қолмен доп домалату. Нұсқау – саусақтарға қатты күш салмай допты итеру «Жылдам доп» қимыл ойыны Оң және сол қолмен кезекпен допты жерге соғу. Нұсқау – доптың үстінен саусақтарды жая отырып алақанмен жеңіл соғу	**4.Ертегілер әлемі. В.**
Балалардың үйге қайтуы	12-05 12-10	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.	Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.

Мектеп директорының Тексердім: 15.11.2021ж.

оқу-ісі жөніндегі орынбасары
Жакенова А.С.______

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы
Бір аптаға (15.11-19.11.2021жыл)
Өтпелі тақырып «Теңіздер мен мұхиттар әлемінде»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалар ды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастика	09:30 09:45	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру **Жаттығулар кешені** Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдас тырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық ҰОҚ)	09: 45 09: 50	Жүрейікші қарасқа Табиғатым тамаша Көп тоймайды қараса Табиғатты аялап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты бойға өсіресің Нағыз адам баласың!	Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.
		Сөйлеуді дамыту **Сурет салу** **Дене шынықтыру** **Бояулар құпиясы (в/бөлім)**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру** **Жапсыру** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Жаратылыстану** **Музыка** **Ойнайық та ойлайық (в/бөлім)**	**Орыс тілі** **Математика негіздері** **Мүсіндеу** **Қауіпсіз мінез құлықтары /Дене шынықтыру**	**Көркем әдебиет** **Музыка** **Өзін-өзі тану** **Ертегілер әлемі (в/бөлім)**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр-ылған оқу қызметі	10: 00 10: 25	**1. Сөйлеуді дамыту** **Менің досым.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру, **Күтілетін нәтиже:** Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастырады. Шаттық шеңбері. Біздің топта балалар. Тату-тәтті ойнайды. Дос көңілі орқашан Тек жақсылық ойлайды. 1-тапсырма. Досың туралы әңгімеле. Сенің ең жақын досың кім? Оның жас нешеде? Досың қайда тұрады? Неліктен сен оны жақын досым деп санайсың? 2-тапсырма. Мақалдардың мағынасын түсініп ал. Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дау алмайды. Дос бәрінен де қымбат. 3-тапсырма. Досыңның суретін сал. Балаларға әңгіме оқып беремін. Арман ойыншық құлыншағын алып, аулаға ойнауға шықты. Аулдағы тентек бала Қайсар Арманның құлыншағымен ойнап жүріп, аяғын сындырып қойды. Құлыншақты Арманға қайтарып берді. Ал Арманның досы Қуаныш Қайсарға бұл істеген ісі жөн емес екендігін айтты да, ... (Балалар әңгімені өздері жалғастырып айтады.) Сергіту сәті: Біз балалар бағында	**1.Сауат ашу негіздері** **Мен үлгілі баламын. Р дыбысы мен әріпі.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. **Күтілетін нәтиже:** Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстайды. Пікір алмасу сұрақтары. Бұл суретте не болып жатыр? Сөздерді пайдаланып, әңгіме құрастыр Раушанға қалай көмек бересіз? Р әрпі тағы қай затқа ұқсайды? 1-тапсырма Бұл суретте не болып жатыр? Балалардан суреттегі көріністі әңгімелеуді сұраймын Балалар қарғаның дыбысын келтіреді. Суреттегі заттарды атайды. Р дыбысы естілетін сөздерді анықтайды. 2-тапсырма Суреттегі бала санын анықтайды. Санды көрсетеді (төрт). 3-тапсырма. Р әрпінің баспа түрімен танысады. Р дыбысының айтылуын үйренеді(Р – тілдің ұшымен және дірілмен айтылады). Р әрпімен таныс болады. Р – дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Р әрпінің бейнесіне қарап ұқсас	**1. Сауат ашу негіздері** **Менің оқу құралдарым. О дыбысы мен әрпі** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. **Күтілетін нәтиже:** Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. 1-тапсырма Балалар суреттегі заттарды атайды. Асқарға көмектесу үшін оқу құралдарын тауып аттарын атайды. ортада тұрған портфельге назар аударып, дыбыстап айтады. Ортада оқушы портфелін қойып қою Балалар педагог сөзін қайталайды. Сөйлемдегі әр сөздегі О дыбысы естілген буынын бөліп айтады. – Қай заттар сөмкеге сыймай қалды? Суреттегі заттардың атауларын атайды. Оларды атау кезінде О дыбысы қай сөздерде кездесіп тұрғанын табады. О–жуан дауысты дыбыс. Дауысты дыбыстар	**1. Русский язык** **Мне нравятся зима и лето.** **Цели обучения данного ОУД:** использовать в речи новые слова по лексическим темам. **Предполагаемый Результат:** используют в речи новые слова по лексическим темам. Работа в азбуке тетради. задание № 1. рассмотри картинки. Послушай,повтори. Предлагаю просмотреть иллюстрации и опре-делить, где какое время года.Пришла, рассыпалась клоками. Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами среди полей, вокруг холмов.Блеснут морозы. ирады мы Проказам матушки ..., (зимы) ребята, за что вы любите зиму? (Можно кататься на сан-ках, на лыжах, играть в снежки). сколько солнца! сколько света! сколько зелени кругом! что же это? Это ...(лето) Чистоговорки Ма-ма-ма – наступила зима. ой-ой-ой – очень холодно зимой.	**1. Көркем әдебиет** **Айсұлудың туған күні.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту. Білікке сөз бен **Күтілетін Нәтиже:** Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту Балалар – Бүгін біздің ерекше күн. Бүгін – Айсұлудың туған күні. Есіңде сақта! Адамның негізгі көңіл күйлері – қуаныш, таңдану, ренжу, қорқу, ашулану. 1-тапсырма. Суреттерді қара. Қалай ойлайсың, суреттегі қай бала туған күнге барады? Не үшін олай ойладың? 2-тапсырма. Туған күнге бару үшін алдымен не туралы ойлайсыңдар? – Туған күн иесіне қандай сыйлық апаруға болады? Айсұлуға қандай сыйлық апаратындарын ойластырады. Топта талқылайды. – Туған күнге қандай сыйлық апарғың келеді, сол заттың суретін сал. – Қонаққа барғанда өзіңді қалай ұстайсың? – Туған күн мерекесін қалай өткізуге болады, онда не істейсіңдер? «Туған күніңмен құттықтаймын!» сөзін түрлі екпінде айт. Қалай

	достыкпен Өткіземіз өмірді. Балалар, сендерге жалғыз ойнаған немесе серуендеген ұнай ма? Балалар өз ойларын ортаға салады, пікір алмасады. Жалғыз ойнасақ, жалғыз серуендесек, жалғыз тамақтансақ, көңілсіз екен. Сондықтан біз жалғыз қалмас үшін бізге дос, жолдас керек.	Р әрпін ауада жазып көрсетеді. Қарғаның суретін көрсетеді. Қарға қалай дыбыстайды? Балалар қарғаның дыбысын келтіреді. Балалар қарға құсы туралы әңгімелеседі	белгіленеді.Балаларға О дыбысының айтылуын үйретеді Қарындаштың түстерін атайды. Қоңыр сөзін буынға бөледі. 2-тапсырма – Оқушы қалай отыр? Орындықта отырып, Оқулықты оқылық. Балаларға орындықта қалай отыру керектігін түсіндіреді. Орындық, отырып, оқушы, оқулық сөздерін буынға бөліп дыбыстық талдау жасайды. О–дауысты, жуан дыбыс.Балалар саусақтарының ұшын біріктіріп О әрпін жасайды	прошла. ра-ра-ра – наступила жара. Я буду называть действие и бросать мяч, а вы отвечайте, какое это время года: – Можно купаться в реке или бассейне. – Можно кататься на санках. Летают насекомые: бабочки, мухи, комары. – Завывают метели. – Льет дождь, как из ведра. – идет снег. – Можно замерзнуть. – Нельзя выходить без панамы на улицу. – На деревьях зеленые листочки	күйіңді бейнелеп көрсет.
10:35 11:00	**2.Сурет салу** **Менің отбасымның дәстүрі** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. **Күтілетін Нәтиже:** Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдайды. Талқылауға арналған сұрақтар: Сен келешекте кім болуды армандайсың? Арманның орындалуы үшін не істеу керек? Түрлі мамандықтар қандай пайда әкеледі? Мамандық туралы сюжетті нені көмегімен салуға болады? Берілген суреттерге қарап сендердің қай мамандықты таңдағандарыңды табу үшін өз қағаздарыңда не бейнелейтіндіктеріңді ойластырыңдар. Жеке гигиена ережелерін, еңбек құралдарымен жұмыс істеу тәртібін еске саламын. Суреттің анағұрлым мәнерлі болуы үшін нені бейнелеуге болатындығы туралы сұраймын.	**2. Қоршаған ортамен танысу** **Барлық** **мамандықтар қажет** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлықмамандықтар дың қажеттігін түсіндіру. **Күтілетін нәтиже:** Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлықмамандықтар дың қажеттігін түсінеді белгілі бір мамандық иесі бейнеленген суретті көрсетеді Балалар сол мамандық туралы білетіндерін айтады Мысалы: дәрігердің суреті көрсетіледі. Дәрігер ауырған адамдарды емдейді. – Аспаз дәмді ас пісірумен айналысады. – Құрылысшы әдемі үйлер салады. – Шаштараз – түрлі шаш сәндейтін адам. Қазақстан халқының көбі ауылды жерлерде тұрады. Егін егу, мал бағу, жеміс-жидек өсіру – осының бәрінде де ауыл адамдары істейді. Ауылда мектеп, мәдениет үйі, бала тәрбиесі мекемелері, дәрігерлік мекемелері бар. Мал өсіру саласында еңбек ететіндер: мал дәрігері, қойшы, сауыншы, бақташы, күзетші. Егін егу саласында еңбек ететіндер: тракторшы, шопырлар, машиналар, комбайншы. Еңбек түрлері бір-бірімен тығыз байланысты. Біреулері еңбекшілер дің киім-кешегін тігеді, екіншілері оларға мәдени, медициналық қызмет	**2.Жаратылыстану** **Қандай жануарларды білесің.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Жануардың жанды табиғат бөлігі екендігін анықтау. **Күтілетін нәтиже:** Жануардың жанды табиғат бөлігі екендігін анықтайды. ҰОҚ барысында жұмыс үшін қолайлы жағдай туғызу үшін суреттер ұсынамын. Жануар – жанды табиғаттың бір бөлшегі, өсіп-өнеді, қоректенеді. Жануарлар екі үлкен топқа бөлінеді: үй жануарлары және жабайы жануарлар. Жабайы жануарлар: аю, қасқыр, түлкі, қоян, барыс, жолбарыс, арыстан. Олар тауда, орманда, далада тіршілік етеді. Үй жануарлары: қой, ешкі, сиыр, түйе, жылқы. Үй жануарларының тіршілігі үшін қажетті жағ - дайларды кім береді? Үй жануарлары мен жабайы жану - арлардың айырмашылықтары қандай? Үй жануарларының адамға ти - гізер пайдасы қандай? Жабайы жануарлар: тістері өт - кір, етпен қоректенеді. Үй жануарлары: үйдің жанында өздеріне арналған баспаналарда өмір сүреді. Шөпқоректі заттармен қоректенеді. Әңгіме-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма: Бұлар – үй жануарлары. Олардың төлдері: бота, құлын, бұзау, қозы, лақ. 2-тапсырма. Бұлар – жабайы жануарлар. Қоян, қасқыр, жолбарыс, арыстан жылдам жүгіреді. Ең жай жүретін – тасбақа. Ең биіктері – керік, піл, аю. Ең кішкентайы – кірпі, тышқан.	**2.Математика негіздері** **Қай уақытта** **болады? Бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні;** **таңертең, кешке, күндіз, түнде.** **ҰОҚ-нің мақсаты:** Уақыт туралы түсінікті білу: бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тәулік бөліктері. **Күтілетін нәтиже:** Уақыт туралы түсінікті біледі: бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні, тәулік бөліктері Балалар. – Қазір қай жыл мезгілі? – Қазір қандай тәулік уақыты? (одан кейін қандай, оған дейін қандай тәулік уақыты болды және т.б.). – Күн тәртібі деген не? – Күн тәртібі не үшін қажет? Балалар1-тапсырманың суретін–күн тәртібін қарайды. – Суретте бейнеленген оқиғалар тәуліктің қай уақытында болып жатыр? Балалардан«таңертең», «күндіз», «кеш», «түн», «алдымен», «содан кейін» деген сөздерді пайдаланып, жауап беріндер. Балаларға«Бүл қашан болады?» деген ойын түрінде жұмбақтар шешуді ұсынады. Жыл мезгілдерін бекіту үшін балаларға №21-22 кестелердің қималы суреттерін өлдігінен жалғауды ұсынады. Жұптық жұмыс ұсынуға болады. Бір бала жыл мезгілдерін реттілігі бойынша атайды, екінші бала орналастырады.	**2. Музыка** **Анашым мақтанышым** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Таныс әндерді қарапайым әуендерден ажырату. **Күтілетін нәтиже:** Таныс әндерді қарапайым әуендерден ажыратады. – Өлемдегі ең қымбат адам кім деп ойлайсыңдар? Суреттен түрлі мамандықтарды көрсетіп, ана – аспаз, ана – дәрігер, ана – ұстаз, ана – күтуші екенін түсіндіру. – Ананың аялы алақаны сендерді әрқашан қорғап, қолдап отырады. Бүгінгі тақырыбымыз сол аялы аналар жайында болмақ. «Жан анам» Тыңдаған әннің кім туралы екенін, қандай көңіл күйде жазылғанын сұрау, әңгімелеу. Өз аналары туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Музыканың сипатын сөз ету. «Ақ мамам» (муз. М. Күзембаев, сөзі Г. Жотаева). Әнді педагог өзі орындап, балалардан сұрақ-жауап алады. Әннің кім туралы айтылғанын, қандай көңіл күйде орындалатынын әңгімелеу. Әннің мәтінін қайталап, әуенге қосылып айту. Балалар мәтінді анық айтуын, бір-бірін тыңдай отырып әндетуін қадағалау. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Анаң сені қалай еркелетеді? Сен анаңа қандай тілек айтар едің? Сүйікті анаңа

					2-тапсырманы орындау ұсынылады. 3-тапсырма- «реттілік» ұғымын бекітуге арналған алдыңғы не болатынын, содан кейін не болатынын айтып беруді сұрайды. Талқылаудан кейін балалар тапсырманы өз бетінше орындайды.	
Серуен	11:05	Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	11:10 11:35	**3. Дене шынықтыру** **Қысқы табиғаттың ғажайып әлемі.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция. **Күтілетін нәтиже:** Аппақ, аппақ жапалақтап Қар жауады тынбастан Қалың орман қар жамылған Мауықпайды қысқы орман Ойын «Ізбе-із» тепе-теңдік арлығы бір аттам етіп орналастырылған іздермен залдың қарсы бетіне жүру «Дыбысыңды білдірмей өт» қимыл ойыны Ойынға қатысушылардың бірнеше жұбы қақпа құрап тұрады. Олардың көзі таңылады. Қалған балалар осы «қақпалар» арқылы өтуі тиіс. Қақпалан бір бүйірлеп, еңкейіп немесе «қақпаны» айналып еңбектеп өту керек, бі-рақ жүгіруге болмайды. «Қақпа» болып көздері жабық тұрған балалар сәл дыбыс естісе, қолдарын көтеріп, оңға, солға қозғалып, өтken-дерді ұстауға тырысады. Ұсталып қалған бала ойыннан шығады.	**3.Жапсыру** **Мал қорасында.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін суреті салынған немесе қиылған контур бойынша сұлбаларды қию **Күтілетін Нәтиже:** Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін суреті салынған немесе қиылған контур бойынша сұлбаларды қияды. Аппликацияны орындау технологиясы Бұл бейнені жасау процесін, жапсырманы орындау ретін көрсету үшін тікелей үйрету әдісін қолданады. Жұмыс реті орындаудың барлық кезеңдері бейнеленген схемалар түрінде тақтада көрсетіледі. Тәрбиеленушілер әзірлеменің жиегіне ғана желім жағып, параққа жасыл фон жапсырады. Содан кейін трафареттер мен үлгікалыптарды таңдап, жай қарындаш көмегімен белгілі бір түрлі түсті қағазға бастырып сызады. Оны қайшының қозғалысын үзбестен қияды. Қиып алынған дайындаманы алдын ала ойластырып алып, кезектілікпен жапсырады.	**3.Музыка** **Отбасым- бақытым** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. **Күтілетін нәтиже:** Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салады. Сәлеметсіңдерме балалар – Балалар, «отбасы» деген сөзді қалай түсінесіңдер? – Отбасыларында кімдер бар? – Сендер ұйықтар алдында аналарың әндетіп ұйықтатады, сол әнді «бесік жыры» деп атайды. Бүгінгі әніміз де, тыңдайтын әуеніміз де осы тақырыпта болмақ.) Музыка тыңдау: «Бесік жыры». Әнде не туралы айтылғанын, алған әсерлерін сұрау. Балаларға «бесік жыры» туралы мәлімет беремін. Балалардан бұл ән күннің қай мезгілінде орындалатынын сұраймын. Сенің отбасыңда қандай отбасылық мерекені атап өтеді? «Өнерлі отбасы» атану үшін отбасы мүшелеріне қандай сыйлық заттар жасынар едің? Бесік жырының әуені қандай? Дауыс биіктігі қандай? Жоғары ма әлде төмен бе? Суреттегі қай жануардың дауыс биіктігі, ырғағы бесік жырының әуеніне ұқсайды? Ән кімдер туралы? Апаң мен әжеңнің анасын қалай атайсың? Өз отбасың туралы әңгімеле. Суретті мұқият қарап, әженің киімдерін сипатта. Әженің кимешегін әшекейлеуге көмектес. Ою-өрнекті боя. Музыкалық аспаптарды ата. Ұрмалы аспаптарды қызыл түспен, ал ішекті	**3.Мүсіндеу** **Құлдыр-құлдыр, құлыншақ** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. **Күтілетін Нәтиже:** Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді. «Мүсіндеу алгоритмін түсіндіру және көрсету» Мүсінші Ермек: Ермексазды бөліктерге бөлеміз.Денесін цилиндр пішіндес етіп жасаймыз. Сирақтары – конус тәріздес, денеге жапсыруға ыңғайлы болуы үшін әр конустың бір шетін кесіп тастаймыз. Басы, құлақтары иілген конус пішіндес. Құлақ, құйрығы мен жалы, айшары сияқты ұсақ бөлшектерін әзірлейміз.Барлық фигураларды бір-бірімен біріктіріп, біріккен жер-лерін мұқият тегістеп шығамыз. Ойын-жаттығу: «Сен білесің бе?»Ермексазбен және кескішпен жұмыс істеу тәртібі: 1. Ермексазды пайдаланғанда мұқият болу, үстелді, киімді былғамау, арнайы тақтайша үстінде мүсіндеу, ермексазды аузыға салмау. 2. Пластмасса кескішпен (стек) жұмыс істегенде абай болу, құралды ұстап тұрған қолыңды әрі-бері сермеуге болмайды – бұл біреуді жарақаттауы мүмкін	**3.Өзін –өзі тану** **Жақсы сөз жанды жадыратады** **Білім беру саласы:** Әлеуметтік **Бөлімі:** Өзін – өзі тану **Оқу қызметінің тақырыбы:** Жақсы сөз жанды жадыратар. **Мақсаты:** балаларға «жақсы сөздің» адамдарға әсері туралы түсіндіру **Міндеттері :** адам бойындағы құнды қасиеттер туралы түсініктерін кеңейту; - өзіне деген сенімділігін дамыту; - өзін-өзі тани білуге деген қызығушылықтарын тәрбиелеу; **Оқу қызметінің көрнекілігі:** дәптер, түрлі-түсті қалам. **Оқу қызметінің барысы:** **Ұйымдастыру кезеңі** *Шаттық шеңбері:Апаң сенің базардан* *Алма сатып әкелді.* *Ең үлкенін,жақсысын* *Саған таңдап әперді.* *Не деп барып жеу керек?* **Әңгімелесу.** -Балалар, қазір орындаған «Не деу керек?» өлеңінен не түсіндіңдер? Күнделікті өмірде жиі қолданылатын сәлеметсіз бе, кешіріңіз, сыпайлық, әдептілікті, рақмет деген сөздері. Дұрыс айтасыңдар, балалар! Бұл өлеңнен сыпайылық және әдептілікті білдіретін сөздерді есімізге түсірдік. Сендердің өлеңдегі бала сияқты жолдастарың бар ма?

						Отбасыларында ата-аналарын немесе туысқандарын сендерге қандай жақсы, жылы сөздер айтады? **Әңгімелеу.** Балаларға «Сыпайы қоян» ертегісін оқып беру. Ертегі бойынша сұрақтар қойды. -Қоянды көтерден не құтқарды? -Жылан неліктен қоянға тиисді? Б.Әбіловтің «Жақсы мен жаман» әңгімесін әңгімелеп беру. - Гүлдің жабырқауына не себеп болды? - Арам шөптің қылығын қалай бағалар едіңдер? **Ғажайып сөздер.** Жолың болсын; Құтты болсын; Аман бол; Қайырлы күн; Күнің сәтті болсын; **Ойын.** «Не деу керек?» «Жақсы сөз жанды жадыратады», біз бүгін бір – біріміздің жақсы қасиеттерімізді айттық.
	11:45 12:10		**4. . Дене шынықтыру** **Жандіктер әлемі.** **ҮОҚ-ның мақсаты:** Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау. **Күтілетін Нәтиже:** Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындайды. Еркін түрде орындық үстімен еңбектеу «құрт» Құрттың ағаш діңімен қалай өрмелейтінін көрсету туралы тапсырма беріледі. Қозғалыс сапасын жақсарту әдістеріне назар аударылады – денені тырыстыра жиыру, аяқ башпай-ларын созу, денені барынша тік созу, иілу, тоңтасу. Қауіпсіздік техникасы туралы ескертеді, қажет жағдайда сақтық шаралары қолданылады. «шегірткелер» Залдың бір жағынан екінші жағына қос аяқтап секіріп бару. Нұсқау – қолды сермей отырып барынша секіріп қарғу, секіру санын азырақ жасауға тырысу. «Ара» Ойынға қатысушылар шеңбер жасап отырады да, доп домалатады. Олар допты қолмен бір екінімен	**4.Ойнайық та , ойлайық (В. Бөлім)**	**4. Дене шынықтыру** **Жыл мезгілдері.** **ҮОҚ-ның мақсаты:** Секірудің алуан түрлерін орындау, өзгермелі жағдайларда секіру. **Күтілетін Нәтиже:** Секірудің алуан түрлерін орындап, өзгермелі жағдайларда секіру. Бір қатар сапқа тұру. Жай адыммен жүру. Тізені көтеріп жүгіру. Аяқ ұшымен, өкшемен жүру. Томар арасымен кедергілер өтіп «жылан» ирелеңмен жүгіру. «Көктемге саяхат» 4 қатар сапқа тұру«Жылы жаңбыр» (топырақты дымқыл дақтырады, шөп пен жапырақтарды шаң-тозаңнан арылтады, жаңбыр тамшыларымен ойнау).Жаңбырдан соң ауа тазарды Осы таза ауамен тыныстау ұсынылады. 2. «Әдемі кемпірқосақ» (алуан түрлі түске енің, полиэтилен түрлендірді). 3. «Өсімдіктерге жан бітті» (ағаш, шөп, гүлдер күнге қарай созылды). 4. «Құстардың аспанда қалықтауы» (жайылып құстар қанаттарын самғап бірде жоғары, бірде жер	**4. Ертегілер әлемі.**

			баланың аяғына тигізуге (шағып алуға) тырысады. Доп тиген (араның тұмсығы кірген) бала теріс қарап отырады да, келесі бір баланы ара шаққанша ойынға қатыспайды. Ол доп тиген келесі бала теріс қарап отырғанда қайта ойынға қосылады. «Өрмек» – жұппен массаж жасау «Өрмекші өрмек тоқиды. Алдында тұрған баланың арқасынан жұмылған қолының саусақ сүйектерімен дөңге-лете жүргізеді.		5. «Айдар ұйқыдан оянды» (ұзақ ұйқыдан кейін керіліп-созылады). 6. «Көбелектер» (гүлді айнала ұшып, гүлге қонады, нәрін сорып, гүлден-гүлге қонады). 7. «Шеңге жетамыз» (табиғатты тамашалаймыз). 5 метр қашықтықтан тік нысанаға қар лақтыру. Жұмыр қарды қалай ұстайтындарына көңіл бөлінеді: үш саусақ доптың артында, бас бармақ пен шынашақ бүйірінс келеді. Бір аяқтап және екі аяқтап ырғақпен алма-кезек секіру Нұсқау – шеңбер ортасына түсу. Түгел табанмен тұрмай, аяқ ұшына сүйене отырып серпілу.	
Балалардың үйге қайтуы	12-05 12-10	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.	Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.

Мектеп директорының

Мектеп директорының

оқу-ісі жөніндегі орынбасары
Жакиенова А.С.

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (22.11-26.11.2021жыл)

Өтпелі тақырып «**Алуан, алуан кәсіп бар таңдай біл де талап қыл**»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалар ды қабылдау Таң ертеңгі гимнастика	**09:30** **09:45**	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру. **Жаттығулар кешені** Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдас тырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	**09: 45** **09: 50**	Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы ниетпен Әр адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылы бар баласын Айткан тілді аласын Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!	Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.
ҰОҚ кестесі		**Сөйлеуді дамыту** **Сурет салу** **Дене шынықтыру** **Болулар құпиясы (в/бөлім)**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру** **Жапсыру** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Жаратылыстану** **Музыка** **Ойнайық та ойлайық (в/бөлім)**	**Орыс тілі** **Математика негіздері** **Мүсіндеу** **Қауіпсіз мінез құлықтары /Дене шынықтыру**	**Көркем әдебиет** **Музыка** **Өзін-өзі тану** **Ертегілер әлемі (в/бөлім)**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр-ылған оқу қызметі	**10: 00** **10: 25**	**1. Сөйлеуді дамыту** **Ағайынды екеуміз** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Берілген тақырып аясында диалогке қатысу **Күтілетін нәтиже:** Берілген тақырып аясында диалогке қатысады. Шаттық шеңбері. Біз бақытты баламыз Үлкеннің тілін аламыз Оларға көмектесеміз Келгенінше шамамыз. - Балалар, үйдегі бауырларыңмен бірге бос уақытты қалай өткізесіңдер? - Оларға қандай көмек көрсетесің? - Бірге жүргенде не істейсіңдер? -Сен өз отбасыңда кімдерге қамқор бола аласың? Саған кім қамқорлық жасайды? - Ағайынды балалар үйде жалғыз қалғанда не істейсіңдер? - Есікті бөтен біреу қақса не істейсіңдер? - Қандай қауіпсіздік ережесін сақтайсыңдар?	**1.Сауат ашу негіздері** **Менің оқу құралдарым.** **О дыбысы мен әрпі** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. **Күтілетін нәтиже:** Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. 1-тапсырма Балалар суреттегі заттарды атайды. Асқарға көмектесу үшін оқу құралдарын тауып аттарын атайды. ортада тұрған портфельге назар аударып, дыбыстап айтады. Ортадағы оқушы портфелін қайып қою. Балалар педагог сөзін қайталайды. Сөйлемдегі әр сөздегі О дыбысы естілген буынын көтеріп айтады. – Қай заттар сөмкеге салынбай қалды? Суреттегі заттардың атауларын атайды. Оларды атау кезінде О дыбысы қай сөздерде	**1. Сауат ашу негіздері** **Мектеп кітапханасында. Т дыбысы мен әрпі** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. **Күтілетін нәтиже:** Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысады. 1-тапсырма – Кітапхана деген не? (Балалар сұраққа жауап береді. Балалардың жауаптарын толықтырып, кітапхана туралы білімдерін кеңейтеді). Суреттегі заттарды атайды. Суретке қарап, т дыбысы бар зат атауларын ата. Кітапхана мен кітап дүкенінің қандай айырмашылығы бар? Балалар өз ойларын айтады. 2-тапсырма. суретте берілген 4 кітаптың мұқабасын көрсетеді. Мұқаба сөзінің мағынасын түсіндіреді. Балалардан мұқабадағы суреттер туралы сұрайды. Мұқабадағы суреттерге қарап кітаптың не	**1. Русский язык** **Мне нравятся зима и лето.** **Цели обучения данного ОУД** Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. **Предполагаемый результат:** Понимает значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. Предлагаю рассмотреть иллюстрацию и опреде-лить, где какое время года. Я раскрываю почки в зеленые листочки, деревья одеваю, посевы поливаю движения полна, зовут меня…(весна) Работа в азбуке-тетради. задание № 1. рассмотри картинки. Послушай, повтори. так что же такое весна? (ручьи бегут, снег тает, ярко светит солнце, распускаются листья на деревьях и т.д.) Азбука-тетрадь. Прошла по лугам, по лесам, по полям Припасы она заготовила нам,	**1.Көркем әдебиет** **Айтшы әжетай!** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды) **Күтілетін Нәтиже:** Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айтады (ұнайды, неліктен ұнамайды) Балаларға Жақан Смақовтың «Айтшы, әжетай!» өлеңін ұсынады. Сөздік жұмыс: Қаракөл қой– қойдың бір түрі. Табын – көп жылқы. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Балалар, өлең сендерге ұнады ма? – Өлеңде кімдер туралы айтылған? – Өлеңдегі қай кейіпкер саған ұнады? – Бала әжесінен нені сұрады? – Әжесі қандай жауап берді? – Атасы кім болып жұмыс істейді?

		құралдарын пайдалануға бола ма? - Қайшы, ине, пышақ, сіріңкемен ойнауға бола ма? Есіңе сақта! Сіріңке – ойыншық емес. Оны қолыңа алма! Қауіпті жағдайда мына қызметтерге телефон шалу керек: 101 – өрт сөндірушілер. 102 – полиция қызметкерлері. 103 – жедел жәрдем қызметі. Әліппе-дәптермен жұмыс: 2-тапсырма. Сурет бойынша сөйлем құра. Қайсысының ісі дұрыс, қайсысының ісі бұрыс? Жаңылтпашты жаңылмай оқық. Ыбырай. Ыбырайдың шымыры-ай. Мақтап жүрсең Ыбырай Мысықтан қашты зымырай. Әліппе-дәптермен жұмыс: 3-тапсырма. Қай зат кімге тиесілі? Үзік сызықтармен жүргіз.	О–жуан дауысты дыбыс. Дауысты дыбыстар қызыл дөңгелекпен белгіленеді.Балаларға О дыбысының айтылуын үйретеді. Қарындаштың түстерін атайды. Қоңыр сөзін буынға бөледі. 2-тапсырма – Оқушы қалай отыр? Орындыққа отырып, Оқулықты оқып. Балаларға орындықта қалай отыру керектігін түсіндіреді. Орындық, отырып, оқулық, оқылық сөздерін буынға бөліп дыбыстық талдау жасайды. О–дауыссыз, жуан дыбыс.Балалар сіңсектерінен ұшып біріктіріп О әрпін жасайды	айтады Бұл кітаптар не туралы деп ойлайсыңдар? Балалар кітаптардың мұқабасында салынған суреттерге қарап, кітаптарға атау береді. Мысалы: «Жер шарын аралаған робот», «Ит сүйекті жақсы көреді», «Түлкі мен түйе», «Киттің ойыны». – Өзің қай кітапты таңдар едің? Кітаптың атауларын қайталай отырып, Т дыбысы естілетін сөздерді ажыратады. Т дыбысы естілетін сөздерді буынға бөледі. Т– жіңішке дауыссыз дыбыс. Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Сан атаулары Т әрпінің орнын тап. 5-тапсырма. Берілген сандарды атайды. «Т» әрпінен басталатын сөздерді тауып, буынға бөледі. Т әрпінің баспа түрін бастырып жазады.	сказали: «Я много награжет зима». (осень) Что бывает осенью? На деревьях разноцветные листочки, дует холодный ветер, желтеет и высыхает трава, идет теплый, моросящий дождь, на небе серые облака, по утрам бывают туманы, лужи покрыва- ются корочкой льда. Чистоговорки. На-на-на – пришла долгожданная весна. чи-чи-чи – журчат весенние ручьи. Ла-ла-ла – в гости осень к нам пришла ла-ла-ла – наступают холода	айтамыз? – Анасы кім болып жұмыс істейді? – Сендердің аналарың қандай жұмыс істейді? Сурет бойынша Әліппе-дәптермен жұмыс: – Әжесі мен немересі не туралы әңгімелесіп отыр деп ойлайсың? – Жылқышы нені бағады? – Бақташы нені бағады? – Комбайншы не істейді? – Тәрбиеші балаларға не үйретіп жатыр? – Сенің ата-анаң кім болып істейді?
	10:35 11:00	**2.Сурет салу** **Ата-анама арналған тосын сый.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау. **Күтілетін Нәтиже:** Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындайды. әліппе-альбомды ашып, киімдерді қарап және олардың атауларын атайды. Кейіпкерлерге (ата-ана) мейрамға дайындалуға көмектеседі. Балалар жұппен талқылайды: Бұрыннан таныс өрнек түрлерін еске түсіріңдер, байланысты суреттер бойынша оларды атаңдар. Киім безендіруде қолданылатын жаңа өрнек түрлерін талқылаңдар. Олардың неге ұқсайтындығын ойластырыңдар. Балаларды жаңа өрнектермен таныстырады: қазмойын, бадақ, түйетабан, тарақ Жұмыстың орындалу технологиясы (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру.) – таңдауына қарай әйел не ер адамның киімін безендіру. Балаларға сәндік суретті орындау	**2. Құрастыру** **Менің сүйікті жануарларым.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техника-лар мен тәсілдерді қолдану. **Күтілетін Нәтиже:** Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техника-лар мен тәсілдерді қолданады. Әліппе-дәптермен жұмыс. Үлгілерді қарау, қандай үй жануар-ларын жасайтынын таңдау. Жұмыстың орындалу реті: Үлкен дөңгелек қағазды қиып алып, оны бүктеп конус жасап желімдейді. Мысықтың басын жасау үшін кіш-кентай дөңгелекті қиып алып, одан конус жасап желімдейді. Үлкен конустың ұшкір бөлігін сәл кесіп, оны ашып кіші конусты көлденең қойып желімдейді. бұл мысықтың басы болады. Ұсақ дене бөліктерін: құлағын, көзін, мұртын және құйрығын түрлі түсті мозаикан қиып алып желімдейді. Сергіту сәті:«Нөсер жаңбыр» ойы-ны. Тәрбиеленушілер шеңбер жасап тұрады. Ауа райы өте тамаша, күн жарқырап, ыстық және қапырық болып тұр. Бір уақытта самал жел соқты, (алдыңызда тұрған адамның арқасына қолыңызбен жеңіл	**2.Жаратылыстану** **Жануарлар қайда мекен-дейді.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Үй жану-арлары мен жа-байы жануарлар-ды атап, сипаттау **Күтілетін нәтиже:** Үй жану-арлары мен жа-байы жануарлар-ды атап, сипаттайды ҰОҚ барысында жұмыс үшін қолайлы жағдай туғызу. Үй жануарлары мен жабайы жануарлар бейнеленген сурет-тер ұсынылады.Суреттер бойынша жануарлар дың қайда мекендейтінін табу «Артығын тап!» ойынын ойнату. Үй жануарлары мен жабайы жануарларды бір-бі-рінен ажыратуға үйрету. Мы-салы: • аю, қоян, қой. • балық, тауық, кит. Сұрақтар қойылады: Үй жануарлары туралы не білесіңдер? Не себепті үй жа-нуарлары деп аталады? Жабайы жануарлар туралы не білесіңдер? Үй жануар-ларының жабайы жануарлар-дан айырмашылығы неде? Түйе мен пілді қандай топқа жатқызуға болады? «Төлдерді	**2.Математика негіздері** **Мен айналамды танып-білемін. Апта күндері.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. **Күтілетін нәтиже:** 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санайды. Ынталандыру. – Сендер нешеге дейін санап үйрендіңдер? – Сендерде көп затты санап үйрену қажеттігі туындай ма? – «Қанша» деген сұраққа жауап берген кезде санау ережесінің «реті бойынша нешінші?» деген сұраққа жауап берген кездегі санау ережесінен немен ерекшеленетінін білесіңдер ме? 1-тапсырмадағы оның, әл бірінші және т.б заттан кейін тұрған заттың нөмірін өз бетінше атайды. Балалар заттардың санын, әрқайсысының реттік нөмірін атайды және әр затты оның реттік нөміріне сәйкес келетін цифрмен қосады. 2-тапсырманы өз беттерінше ұсақ қол моторикасын дамыту үшін орындайды. 3-тапсырма Балалар цифрды осы цифрға сәйкес келетін таңбамен	**2.Музыка** **Туған күнді тойлаймыз.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. **Күтілетін нәтиже:** Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындайды. – Балалар, сендер әрқайсыларың әр күнде дүниеге келдіңдер, сол күнді «туған күн» дейді. Сендер әрбір туған күндеріңде бір жасқа үлкейесіңдер. Сендердің ата-аналарың жыл сайын «Міне, азамат болдың» деп қуанады. Сол туралы ән тыңдайық. Музыка тыңдау: «Міне, үлкен азамат» Балалардың тыңдаған әннен алған әсерлерін сұрау. Мазмұнын әңгімелеу, қандай көңіл күйде айтылғанын ажырату. Әннің сипаты туралы түсінік беру (көңілді, көңілсіз, мұңды, салтанатты, ойнақы т.б.) Балаларға жеке әншінің, дирижердің, оркестрдің суреттерін көрсетіп, таныстыру. Сенің туған күнің

		қарай орналастырғанын еске салады. Көйлек, камзол, шалбарда өрнектің орналасуын көрсетеді. Киімдегі өрнек элементтерді өзара кезектестіре отырып, бір-бірімен бірдей қашықтықта шетінен орналастырылады. Рең мен өрнек түсін қалауларына қарай таңдайды. Алдымен киімнің реңін салу керек.		Үй жануарларына байланысты тақпақ, мақал-мәтелдерді қайталай отырып, сұрақ-жауап арқылы тіл байлығын дамыту. • Үй жануарлары қайда мекендейді? • Жабайы жануарлар қайда мекендейді? • Үй жануарлары немен қоректенеді? • Жабайы жануарлар немен қоректенеді? • Үй жануарлары адамдарға қандай пайда келтіреді? Жабайы аңдар табиғатта өз бетімен тіршілік етеді. Үй жануарларын адамдар күтіп-бағады. Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы мақал-мәтелдер, өлең, тақпақтар арқылы білімдерін дамытады.	нүктелер). Таяқшаларды ондыққа біріктіру және 10 нүктенің бекітілген бейнесі балаларды сандарды разрядтық қосылғыштарға бөлу ұғымының қалыптасуына дайындайды. Көбейіп отыратын нүктелер мен таяқшалар саны балаларда «кейінгі» және «алдыңғы» ұғымдарының қалыптасуын, сәйкесінше осы ұғымдардың сандық расталуын бекітеді.	Туған күнге сыйланған торттың суретін боя. Ұлдар қыздарды биге шақырады. Киген киімдеріне сәйкес сыңарларын табуға көмектес. Қай жұп қандай биге лайықты деп ойлайсың?
Серуен	11:05	Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, серуенін келеді. Картотека №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	11:10 11:35	**3.Дене шынықтыру** **Су асты әлемінің таңғажайыптары.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. **Күтілетін Нәтиже:** Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастырады. Әңгімелесу – сендер қандай теңіздерді білесіңдер? Қазақстанда теңіз бар ма? Қай елдің жағалаулары Каспий теңізімен ұштасып жатыр? «Шаян» Теңіз түбінде шаян шаққыштарын бөлу қимылдатып жүріп келеді. Ол түк-түк аяқтарын ербеңдетіп, алымдайды. Бастапқы қалыпта тізені бүгіп, денені тік көтеріп ұстайды. 1–4 – аяқты жылжытып, қысқа адым аттайды. 3. «Теңіз жұлдыздары» Б.қ. арқамен жерге жату, аяқты біріктіріп, қолды дене бойымен тік созады. 1 – аяқ-қолды еркін жазып, аяқтың ұшын созады. Дене	**3.Жапсыру** **Тұскиіз жасаймыз.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді ортасынан немесе диагональ кию. **Күтілетін Нәтиже:** Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді ортасынан немесе диагональ қияды. балалардың назарын қазақтың тұскиізіне аударады. Тәрбиеленушілер оюға қарап, ондағы таныс элементтерін атайды. Педагог балаларға қазақ халқының ежелден жасалатын қолөнерін көрсетіп, ақ кигізге түрлі түсті тұскиізді тіккенін айтады. Түрлі түсті қағаздан өрнек қиып алып, тұскиізді безендіруді ұсынады. Педагог балаларды әртүрлі түстердің мәнімен және кілем жасаудағы түстердің үйлесімімен таныстырады:	**3.Музыка Музыка** **Анашым мақтанышым** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Таныс әндерді қарапайым әуендерден ажырату. **Күтілетін нәтиже:** Таныс әндерді қарапайым әуендерден ажыратады. – Әлемдегі ең қымбат жан кім деп ойлайсыңдар? Суреттен түрлі мамандықтарды көрсетіп, ана – аспаз, ана – дәрігер, ана – ұстаз, ана – күтуші екенін түсіндіру. – Ананың аялы алақаны сезілерді әркімнің көріп, қолына отырады. Бүгінгі тақырыбымыз сол аяулы аналар жайында болмақ. «Әжи анам» Тыңдаған әннің кім туралы екенін, қандай көңіл күйде жазылғанын сұрау, әңгімелеу. Өз аналары туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Музыканың сипатын сөз ету. «Ақ мамам» (муз. М. Құсемseason, сөзі Г. Жотаева) Әнді педагог өзі орындап, балалардан сұрақ-жауап алады. Әннің кім	**3.Мүсіндеу** **Сәукеле** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сомдау. **Күтілетін Нәтиже:** Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сомдайды. Балалар қазақ әйелдерінің ұлттық бас киімдерінің түрлерімен танысып, оларды бір-бірімен салыстырады және аттарын атап, қандай тәсілмен безендірілгенін айтып береді. Келіншің бас киімі – сәукелемен танысады. Мүсіндеу алгоритмін түсіндіру. 1. Сәукеленің қатырғы қағаздан жасалған дайын үлгісін аламыз. 2. Ермексаздан үлкен және сұқ саусағымызбен ішпектей шар жасаймыз. 3. Оларды үлгіге басып	3 Өзін –өзі тану Отбасындағы сүйіспеншілік. **Мақсаты:** «Сүйіспеншілік» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту. **Міндеттері :** отбасындағы сүйіспеншілік туралы түсініктерін кеңейту; - сыйластық, сүйіспеншілік сезімдерін дамыту; - сыйластыққа, сүйіспеншілікке тәрбиелеу; **Оқу қызметінің көрнекілігі:** дәптер, түрлі-түсті қалам. **Оқу қызметінің барысы:** Ұйымдастыру кезеңі *Шаттық шеңбері:* *-Сәлеметсің бе, Нұркен, сен сүйкімдісің.* *-Сәлеметсің бе Ақжан, сен қайырымдысың.* *-Сәлеметсің бе Назерке, сен ақылдысың.* *-Сәлеметсің бе Рахман, сен сабырлысың* **Әңгімелеу.** Балаларға «Бір ананың жеті ұлы» әңгімесін оқып беріп, сұрақтар қойды. -Қыздар анасына өз сүйіспеншіліктерінді қалай білдірді?

		Тікенек толған ірргі Қолмен ұстай алмайсың. Б.қ. Ішімен жатып, қолды дене бойымен созып жату.	білдіреді. Қоңыр мен жасыл – жерді білдіреді. Түрлі түсті қағаздан жасалған әзірлемені екі бүктеп не көптеген бүктеп, парақтың бүгілген жеріне оның үлгікалыбын қойып, жай қарындашпен бастырамыз. Ою қиып аламыз. Негізгі бетке жапсырма бөлшектерін барынша дұрыс орналастырамыз	қосыңыз айту. Балалар мәтінді анық айтуын, бір-бірін тыңдай отырып әңдетуін қадағалау. ойсұраудың сұрағы мен тапсырмасы: Апаң сені қалай еркелетеді? Сен анаңа қандай тілек айтар едің? Сүйікті анаңа сыйлайтын гүлдердің суретін салып, боя.	түрінде жапсырып, сәукелені безендіреміз. 4. Сәукеленің бос жерлерін басқа түсті домалақтармен толтырамыз	білдіреді? **Менің апам** Мені жақсы көреді, Мен гүлдерді жұлмаймын, Күлдей күліп келеді. Торғайларды қумаймын. Көп ертегі біледі, Айтқан сөзді тыңдаймын, Маған айтып береді. Апашымды сыйлаймын. **Сергіту сәті.** Атамның алып күрегін, Ауланың қарып түрелім. Әжеме мен құдықтан Су әкеліп беремін. Еденді де жуамын, Шаң – тозаңды қуамын. **Ғажайып сөздер** -Отбасы, қуаныш, шаттық, мейірімділік, қамқорлық, сүйіспеншілік. Балалар, бүгін біз сүйікті отбасы, отбасы мүшелері туралы жақсы, жағымды сөздер айттық. **Жүректен жүрекке.** Біздің үйден ән тарап Думандатар өмірді. Біздің үйде салтанат, Біздің үйде көңілді.
	11:45 12:10	**Бояулар құпиясы. В бөлімі**	**4. Дене шынықтыру** **Айналамдағы әлем** **ҮОҚ-ның мақсаты:** Секірудің алуан түрлерін орындау, өзгермелі жағдайларда секіру **Күтілетін Нәтиже:** Секірудің алуан түрлерін орындау, өзгермелі жағдайларда секіреді. Биіктігі 20 см заттардан бір орыннан секіру Нұсқау – жоғары секіру нүктесінде бүгілген аяқ тізесін барынша кеудеге жеткізіп, содан кейін аяқты тез жазып, жерге жеңіл түсу. Жерге түскенде табанмен толық тұрғаннан кейін денені жазып тіктеуге назар аударылады. Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу Өрмелеу кезінде қозғалысты үйлестіруге және тақтай-шаны ұстауға көңіл бөлінеді – төрт саусақ тақтайшаның сыртқы жарының үстінде, бас бармақ – астында. Гимнастикалық қабырғаға шыққандағы қауіпсіздік техникасы ескертіледі.	**4.Ойлайық та ,ойлайық (В. Бөлім)**	**4. Қауіпсіз мінез -құлық негіздері. Қандай шынығу түрлері болады.** **ҮОҚ-ның мақсаты:** Денсаулықты нығайту әдістері мен шынықтыру түрлерін білу. **Күтілетін Нәтиже:** Денсаулықты нығайту әдістері мен шынықтыру түрлерін біледі. Ертеде ұста темір соққанда алдымен қыздырып, сосын бірден суық суға малып алады. Содан кейін қайтадан қыздырып, суытып, солай бірнеше рет жасайтын. Нәтижесінде темірден жасалған зат өте мықты, берік болып шығады. Сол сияқты шынықтыру да организмді ауру мен басқа да сыртқы орта әсерлерінен қорғау үшін қажет. Еш қашан ауырмай, мықты, дені сау болып өсуі үшін не істеу керек? Организмді шынықтыру керек. Шыныққан организм түрлі ауа райының жағдайына төзімді болып, кез келген ауыр күшке төтеп бере	**4.Ертегілер әлемі.в бөлімі.**

			Балаларға [illegible] ұсыныс тастайды. Ба-лалардың қалауы бойынша «Көпір», «Себет», «Қорап-ша» атты акробатикалық элементтерді орындату. Қабілеттілігіне қарай балаларға жеке көмек беру. Ернін бағытқа футбол домалату. Нысану – зал аланымен футбол домалату, саусақтар-ды жеңіл қимылдата отырып допты итеру, бір-біріне соқтығыспау. таулар әлемі Аспанмен немке таныс,Таулар тұр бізге жол бұлған Ескірген сайын алаңа. Жасарса шыңы биіктеп. Мыңдаған жылдар, ғасырларБұлттарды шаншып ақ шыңдар. Қаншама жылдар адамдар,Бағындырсам деп талпынған		иммунитетті көтеруге қабілетті, түрлі температура жағдайына әдеттенумен байланысты ұзақ іс-шара. Дұрыс тамақтану, күн тәртібін, жеке бас тазалығын сақтау да шынығуға жатады. Шынығу дегеніміз не? Адамға дені сау, мықты болып, ешқашан ауырмау үшін, организмін шынықтыру керек, сонда организм табиғаттың түрлі жағдайларына кез келген уақытта төтеп бере алады – «Егер денің сау болсын десең – шынық!»	
Балалардың үйге қайтуы	12-05 12-10	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.	Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата - аналарға айтамын.

Мектеп директорының
оқу-ісі жөніндегі орынбасары
Жакиенова А.С.______ Тексерілді: 29.11.2021.

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы
Бір аптаға (29.11-03.12.2021 жыл) Өтпелі тақырып «Туған өлкенің байлықтары!»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі 1.12 .мереке	Бейсенбі	Жұма
Балалар ды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастика	**09:30** **09:45**	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру **Жаттығулар кешені** Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдас тырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	**09: 45** **09: 50**	Жүрейінні жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Анан-сеси болайық Бейбітшілік калайық	Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сенің бәрі ақ тілек	Ақыны бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өсесең Нағыз адам боласың!	Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.
ҰОҚ)		**Сөйлеуді дамыту** Сурет салу **Дене шынықтыру** **Бояулар құпиясы (в/бөлім)**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру** **Жапсыру** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Жаратылыстану** Музыка **Ойнайық та ойлайық (в/бөлім)**	**Орыс тілі** **Математика негіздері** **Мүсіндеу** Қауіпсіз мінез құлықтары /Дене шынықтыру	**Көркем әдебиет** **Музыка** **Өзін-өзі тану** Ертегілер әлемі (в/бөлім)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр-ылған оқу қызметі	**10: 00** **10: 25**	**1. Сөйлеуді дамыту** **Қанаттылар тіршілігі** **ҰОҚ-нің мақсаты:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. **Күтілетін нәтиже:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстайды. Балаларға өлең оқып беремін. Күлімде, күн, күлімде, Жер жасарып, көгерсін. Бұрынғыдай бүгін де Қанат қақсын көгершін - Өлең не туралы? - Құстар деген нелер? - Құстардың табиғатқа, адамға тигізетін қандай пайдасы бар? - Қандай құстардың түрлерін білесіңдер? - Сендер құстарға қандай қамқорлық көрсете аласыңдар? Балаларға «Мақтақыз бен мысық» әңгімесін айтамын . «Мақтақыз бен мысық бақта қыдырып жүреді. Бақ ішінен құстардың әсем дауыстары естіліп жатады. Кенет мысық торғайдың баласын бас салып, ұстап алады. Дереу Мақтақыз көмекке келіп, торғайдың балапанын құтқарып алады. Үйіне	**1.Сауат ашу негіздері** **Мектеп кітапханасында. Т дыбысы мен әрпі** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. **Күтілетін нәтиже:** Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысады. 1-тапсырма. – Кітапхана деген не? (Балалар сұраққа жауап береді. Балалардың жауаптарынтолықтырып, кітапхана туралы білімдерін кеңейтеді) Суреттегі заттарды атайды. Суретке қарап, т дыбысы бар зат атауларын ата. Кітапхана мен кітап дүкенінің қандай айырмашылығы бар? Балалар өз ойларын айтады. 2-тапсырма. суретте берілген 4 кітаптың мұқабасын көрсетеді. Мұқаба сөзінің мағынасын түсіндіреді. Балалардан мұқабадағы суреттер туралы сұрайды. Мұқабадағы суреттерге қарап кітаптың не туралы екенін түсінуге болатынын айтады. Бұл кітаптар не туралы деп ойлайсыңдар? Балалар кітаптардың мұқабасында	**1. Сауат ашу негіздері**	**1.Русский язык.** **Тема: Учимся измерять предметы** **Цель уроки:** Понимать предметы по величине (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий) , отвечать на вопрос: «Какой по размеру?», уметь правильно произносить звуки русского языка	**2.Көркем әдебиет** **Дос болайық бәріміз** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түсу **Күтілетін Нәтиже:** Басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түседі. Балалар – Сендер қалай ойлайсыңдар, дос қандай болу керек? – Айтыңдаршы, бұрын-соңды сендерге достарың көмекке келді ме? Қандай жағдайда? Достық – адамдардың арасындағы сыйласымды қарым-қатынас. Достарыңды отбасы мүшелері сияқты жақсы көріп, сыйлап, оларға әрқашан көмек көрсетулерің қажет. Жақсы достарыңды мақтан тұтуларыңа болады. Достар әрқашан бір-біріне көмектеседі, бір-бірімен жанжалдаспайды, өтірік айтпайды. Бүгін біз достар туралы әңгімелестік. Досымызға үнемі жақсы, жылы сөздер айту керектігін үйрендік. Достар бір-біріне көмектеседі. Достықтарың ұзақ, тұрақты болу үшін бір-біріне көмектесіп, адал болуларың керек. Сонда ғана достықтарың берік болады.

		[illegible] - Балалар, әңгімені әрі қарай өздерің жалғастырыңдаршы. Үзілген достықты жалғау үшін мысық не істейді? - Мақтаншақ мысықты неге қуып жіберді? - Дәрігер құстың аты қандай? - Ол терекке қалай көмектесті? Жұмбақ шешейік. Тұмсығымен ояды, Ұя салып қояды. Табыңдаршы, балалар, Ол қандай құс болады? (Тоқылдақ) Тіл ұстарту: Ма-ма-ма – құс шоқашы аина, Ме-ме-ме – балам, оған тиме, Ма-ма-ма – қасына да барма, Дай-дай-дай – құстарға сен бидай.	[illegible] береді. Мысалы: «Жер шарын аралаған робот», «Ит сүйекті жақсы көреді», «Түлкі мен түйе», «Киттің ойыны». – Өзің қай кітапты таңдар едің? Кітаптың атауларын қайталай отырып, Т дыбысы естілетін сөздерді ажыратады. Т дыбысы естілетін сөздерді буынға бөледі. Т– қатаң дауыссыз дыбыс. Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Сан атаулағы Т әрпінің орнын тап 5-тапсырма. Берілген сандарды атайды. «Т» әрпінен басталатын сөздерді тауып, буынға бөледі. Т әрпінің баспа түрін бастырып жазады.			
	10:35 11:00	**2.Сурет салу** **Достық ағашы.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу **Күтілетін Нәтиже:** Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояйды. Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс Педагог Айсұлу мен Қуаныш отырғызған Достық ағашын сипаттауды сұрайды. Оның басқа ағаштардан өзгеше ерекшелігінің әңгімелейді. Сендер Достық ағашын қалай бейнеледіңдер? Достық ағашы қандай пайда әкелуі мүмкін? Бүгін бізге жұмыс істеу үшін қандай құралдар қажет болады? Біздің қылқаламдарымыз, гуашь, қылқалам және шығармашылық қиял! Жұмысқа кірісеміз! Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы Педагог жеке гигиена ережелерін, өткір құралдармен жұмыс істеу тәртібін еске салады. Бояу алаканмен таңба жасағаннан кейін қолын жуып, жұмысын жалғастыра алатынынын ескертеді.	**2. Қоршаған ортамен таныcу** **Күтілетін нәтиже:** Сұраққа жауап бере отырып, У дыбысы және әрпімен танысады. Тапсырма орындамас бұрын балаларға жұмбақ жасырамын. Маған да, саған да, Жақын туыс бес адам Үш әріптен тұратын. Оңға оқы, солға оқы Өзгермейді еш одан. Бәрі де өз жұртың Айтшы, кәне, кім атын? (Ана, апа, аға, іні, ата). Балалар жұмбақтың жауабында аталған отбасы мүшелерінің есімдерінен У дыбысы естіле ме? Қайталап айтайықшы! 1.Отбасы мүшелерінің есімдерінен У дыбысын ізде. Суретте берілген отбасы мүшелері туралы әңгімелейді. Балалар отбасы мүшелерінің аттарымен атайды. Отбасы мүшелерінің атауларының сызбасына қарап буынға бөліп, дыбыстық талдау жасайды. Отбасы мүшелерінің үлкенін, кішісін анықтайды. Балалар өз отбасылары туралы әңгіме құрады. Балаларға үлкендерді сыйлау, олардың тілін алу, үлкендердің жолын кеспеу туралы әңгімелеп беремін. – У – бірде дауысты, бірде дауыссыз дыбыс. У дыбысының дауысты дыбыстан кейін тұрса, дауыссыз болатынын, көк түсті дөңгелекпен, ал дауыссыз дыбыстан кейін естілсе, дауысты болып, қызыл түсті дөңгелекпен белгілейтіндерін айтып түсіндіремін.	**2.Мүсіндеу**	**1.Математика негіздері** **Маған ұнайтын жыл мезгілі.** **Оқиғаның ретін белгілеймін** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Кез келген санды бір санға арттырса одан кейінгі сан шығатынын түсіну **Күтілетін нәтиже:** Кез келген санды бір санға арттырса одан кейінгі сан шығатынын түсінеді. Балалардың өздерінің отбасы туралы әңгімелеулерін сұрайды. «Отбасы» сөзінің мағынасын түсіндіреді. Әрбір адам үшін отбасы – бұл бала кезімізден бері бізбен бірге болған туған адамдар. Отбасында адамның жеке басы, оның тәрбиесі қалыптасады. Сондықтан әлетте адамның кім болатыны отбасының қандай болуына байланысты. Балаларға әліппе-дәптердегі 1-суретке қарауды ұсынады. Балалар отбасы мүшелерін, одан кейін олардың вагондарға орналасу тәртібін атайды. Педагог балаларға сызықпен вагонды оның реттік нөміріне сәйкес келетін цифрмен біріктіруді ұсынады. Әліппе-дәптердегі 2-тапсырманы орындау ұсынылады. Балалар жалдырылған цифрды тауып, оны төмендегі карточкалармен сызып қосып, бояйды. Осы тапсырманы орындау реттік санау және	**2.Музыка** **Менің сүйікті достарым.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату **Күтілетін Нәтиже:** Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажыратады. Дос деген кім? – Балалар, сендер бір-біріңмен доссыңдар ма? «Достық» пен «дос» туралы білгендерің бар ма? Достық – араларындағы татулық, дос – жаныңдағы бірге ойнап жүрген бала. Жаныңда жақын достарың мен айналаңда әженалырың болған кезде нағыз бақытты баласыңдар. Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-сабақ.Сенің досың кім? Достарыңмен қалай ойнайсың? Достарың туралы әңгімеле.Тату достардың іс-әрекеттерін әңгімелеп бер. 2-сабақ.Әннің көңіл күйі, ырғағы қандай? Ән не туралы? Суреттегі баланың қай түрі әннің сипатына сәйкес келеді? Бұлбұл әсемі ән салады. Оның дауысы жіңішке, жоғары. Ал аюдың дауысы жуан және төмен.Олардың дауыстарына лайықты түбірлердің қайсысына отырғызар едің? Сызықты қосып көрсет

		артынан тік қойылған қағаздың жоғарғы жағына жақын таңбаны қалай жасауды көрсетеді. Осылайша жапырақтардың негізгі бөлігі бейнеленеді. Сонынан балалар қолдарын жуады да жұмысқа қайта кіріседі, қылқаламды пайдаланып, ағаш діңгегін салады			бекітуге ықпал жасайды.	келеді?
Серуен	11:05	Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	11:10 11:35	**3.Музыка** **Туған күнді тойлаймыз** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. **Күтілетін Нәтиже:** Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындайды. – Балалар, сендер әрқайсыларың әр кезде дүниеге келдіңдер, сол күнді «туған күн» дейді. Сендер әрбір туған күндеріңде бір жасқа үлкейесіңдер. Сендердің ата-аналарың жыл сайын «Міне, азамат болдың» деп қуанады. Сол туралы ән тыңдайық. Балалардан тыңдаған әннен алған әсерлерін сұрау. Мазмұнын әңгімелеу, қандай көңіл күйде айтылғанын анықтау. Әннің сипаты туралы түсінік беру (көңілді, көңілсіз, мұңды, салтанатты, ойнақы т.б.) Балаларға әнші, әншінің, дирижердің, оркестрдің суреттерін көрсетіп, таныстыру. 1-сабақ, айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Сенің туған күнің жылдың қай мезгілінде? Сен неше жастасың? Туған күніңе сыйлаған торттың суретін боя. Ұлдар қыздарды биге шақырады. Киген киімдеріне сәйкес сыңарларын табуға көмектес. Қай жұп қандай биге лайықты деп ойлайсың? 2-сабақ, айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Әннің мазмұнын түсініп, суреттегі көріністі достарыңмен бірге әңгімеле. Қай баланың іс-әрекеті дұрыс емес? Қандай мамандық иелерін білесің? Суреттер арасынан музыкаға байланысты мамандықтарды тауып, ата, көрсет.	**3.Жапсыру** **Шыршаны безендіреміз.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қию. **Күтілетін Нәтиже:** Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қияды. Жұмыстың орындалу технологиясы. Балаларға көлемді шырша жасап, оны ойыншықтармен безендіруді ұсынамыз. Қағазды екі бүктеп, шыршаның сұлбасын сызып, қиып алу қажет. Содан кейін балалар шыршаны кесілген пусымалармен безендіреді. Педагог осы жұмыстың басқа нұсқасын ұсына алады: алдымен жасыл қағаз жолағын үшке бүктейді, содан кейін шыршаның үлгісін сызып, контур бойынша сұлбаны қиып алады. Үш бірдей сұлба шығады. Кейін әрбір сұлбаны екі бүктеп, бір жартысына желім жағады да екі бөліктің жартыларын қалған жартысы бос қалатындай етіп желімдейді. Сосын желімді қалған бос жартыларға жағып, үшінші сұлбаны желімдейді. Енді тұратын көлемді шырша шығады. Балаларға шыршаны түрлі түсті қағаздан жасалған ойыншықтармен безендіру ғана қалады. Қағазды бүгу сызығы бойынша бүктеу өте маңызды.	3.	**3. Дене шынықтыру** **Ұлы жібек жолы.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер. **Күтілетін Нәтиже:** Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер.Егер Ұлы Жібек жолының картасына жоғарыдан қарасаң – ағаштың сағалы бұтақтарына ұқсайтын бірнеше қа-тар сызықтарды көруге болады Ұлы Жібек жолы – Қытай, Таяу Шығыс және Еуропа ара-сында б.з.б. 2-ғасырдан б.з 15-ғасырына дейін болған сауда жолдарының жүйесі. «Жібек жолы» рухани мәдениет пен өнердің жалғастырушысы болды. Орта Азия мен Шығыс Түркістанның музыкалық ансамбльде-рі, талантты музыканттар мен бишілер. барабаншылар мен акробаттар қытай императоры мен ақсүйектер сарайында өнер көрсетті.Қазіргі уақытта Ұлы Жібек жолы өткен жерде бұрын да Батыс пен Шығыс сауда көлік жолдарын байланыстырған көлік жол-дары салынды. Бұл жолдардың жартысы жүздеген астам километрге созылып жатқан үлкен шөл далалар арқылы өтіп жатыр, осы уақытқа дейін бұл жерлерде ешқандай өзгеріс жоқ. Малдас құра отырып асық лақтыру және қағып алу– алақанды жоғары, төмен бұру.Нұсқау – қолды ұстап ұстау. Асықты келесі лақтырғанда алақанды теріс қаратпаңыз.	**3. Білім беру саласы:** Әлеуметтік **Бөлімі:** Өзін – өзі тану **Оқу қызметінің тақырыбы:** Дос болайық бәріміз. **Мақсаты:** «Достық» құндылығы туралы түсініктерін жетілдіру **Міндеттері :** өзара сыйластық, достық, сүйіспеншілік туралы түсінік беру; - өзара сыйластық, қарым – қатынастарын дамыту; - бір – бірімен тату, дос болуға тәрбиелеу. **Оқу қызметінің көрнекілігі:** дәптер, түрлі-түсті қалам. **Оқу қызметінің барысы:** Ұйымдастыру кезеңі *Шаттық шеңбері.Дос болайық бәріміз.* *Жарасым тұр әніміз.* *Тыныштықты сақтайық.* *Апсан күйін тыңдайық.* **Әңгімелеу.** «Дос» және «Достық» туралы әңгімелесіп, қалай доспасу керектігін үйренеміз. Жалғыз ойнасақ, жалғыз серуендесек, жалғыз тамақтансақ көңілсіз екен. Сондықтан біз жалғыз қалмау үшін бізлерге дос, жолдас керек. Достық - адамдардың бір – біріне деген адалдығы, өзара сыйластығы, татулығы, сүйіспеншілігі, жанашырлығы, қамқорлығының белгісі. Дос – қиналғанда қол ұшын беретін, алыста жүрсе сағынатын, қошыңдағыңда болсетін, үнемі бірге жүріп, қуаныштарын бөлісіп, қиналғанда бір – бірінің жанынан табылатын адамдар. **Дәптермен жұмыс. Достық ережесі**

					гейін бағалау ұсынылады.	қолынан бір нәрсе келсе оларға да үйрет. -Жолдастарымен ойын кезінде өзіңе ұнайтын заттарымен бөліс. -Егер жолдасың жаман қылық жасаса тоқтатып, дұрыс еместігін айтып, түсіндір. -Жанжалдасудан, сөз таластырудан аулақ бол. Тату ойна, мақтанып кетпе. -Жолдасыңның жеңісіне қуан. Сергіту сәті. Орнымыздан тұрамыз, Бұрыламыз солға бір. Бұрыламыз оңға бір. Біз бақытты баламыз. Гүл – гүл жайнап жанамыз. Жаттығулар жасасақ, Жақсы сергіп аламыз.
	11:45 12:10	Бонуляр кулиясы ө.бөлім	**4. Дене шынықтыру** **Көруден.** **ҮОҚ-ның мақсаты:** [illegible] **Күтілетін Нәтиже:** [illegible] [illegible] «Асық алу» – [illegible] [illegible] Ойын [illegible] «Қарғы!» – [illegible] береді	4.Ойыншықтағы ойыншық. (II. Бөлім)	4.Дене шынықтыру Дене шынықтыру Қазақстанның [illegible] сақтау. ҮОҚ-ның мақсаты: Бір орында тұрып [illegible] Күтілетін Нәтиже: [illegible] [illegible] жүргізуге болады.	4.Ертегілер әлемі.
Балалардың үйге қайтуы	12-05 12-10	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға [illegible]	Балаларға [illegible] кеңес беру	Балалардың [illegible] үйге қайтару	Балалардың үйде [illegible] ата-аналарға айтылады