

Тексеру күні: 28.02.2022

Тексерілді: [Signature]

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: [Signature] Жақипов А.С.

МДХ-ның тәрбиеленушілерінің оқу қызметі жерісі бойынша ҰОҚ-і және тәрбиесін ұйымдастырудың индустриалысы

Мектептің директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Жақипов А.С.

Өтпелі тақырып: «Салт-дәстүрлер және фольклор»

Мақсаты:

Қазақстан Республикасының тұрақты даму және басқа халықтардың салт-дәстүрлерімен таныстыруға, адамдарға мейірімді және сыйластық қатынасты қалыптастыруға бағытталған.

Міндеттері:

Әдет-ғұрып және салт-дәстүрлермен таныстыруды жалғастыру.

Өз халқының мәдениетіне сүйіспеншілікпен тәпәлдік қалыптастыру және құрметпен қарауға тәрбиелеу.

Ұлттық мерекелер мен дәстүрлердің мерекеленуіне себепші туралы балалардың білімдерін қорыту және қалыптастыру.

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 28.02	Сейсенбі 01.03.2022	Сәрсенбі 2.03.2022	Бейсенбі 3.03.2022	Жұма 04.03.22
Балалар аяқ-қолымен, таң ертеңгі гимнастика	09:30 09:45	Тәрбиелінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағамды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.				
		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және басу қималды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық ҰОҚ кестесі	09:45 09:50	Жүреңімді жерге Табиғатым тамаша Көз тоймайды жараса Табиғатты аялап	Сәлем саған жер-аға! Сәлем саған құрлы күн! Аман-есен болыңыз, Бейбітшілік қалайық	Адал жамал нәтижен Бір адамға бек тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақын бар болсаң Айтқан тілді аласың Намысты болып өссен Нағыз адам боласың!	Біз ұқатты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойлашықтарды жынайық, Үлкендерді сыйлайық
		Сөйлеуді дамыту Сурет салу Дене шынықтыру Биоқұрылым (м/бөлім)	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Жапысыр Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Жаратылыстану Мұзыка Ойлауық та ойлауық (м/бөлім)	Орыс тілі Математика негіздері Мүсіндеу Қауіпсіз мінез құлықтары /Дене шынықтыру	Көрсем әдебиет Музыка Оқу-ой тану Ертегілер әлемі (м/бөлім)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	10:00 10:25	1. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Кім аялдан? (Әңгіме) Мәліхат Төрежанов Мақсаты: Балаларға сөзге негіз жауапты дыбыс болса, соныша буын болатынын түсіндіреді, сөздерді буынға бөлуді. Күтілетін нәтиже: Қойылған сұрақтарға жауап береді, өзгінменің мазмұнын, түсініді, сөздерді буынға бөледі. Ресурстар: Суреттер, жарыс дәптері, ... Әңгіме-тәжірибесі: түсіндіру, 4К, бала үні. Өткізген шолу: «Кім жылдам?» сұрақ-жауап	1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Дыбыс» Мақсаты: «Ы» жуан дауысты дыбысымен таныстыру, өздерге дыбыстық тапқы; «ы» дыбысының артикуляциясын дұрыс қолданып, дұрыс айтуда үйрету. «ы» дыбысының орнын шықтату, ауызша әңгімелесу кейін сызбаға сөйкес сөйлемдер құрау; жай сөйлемді өздік жктеу; ойын: «Ойын тап Күтілетін нәтиже: Жасайды: жануарлар мен жәндіктердің, көліктердің дауысын, жүрегің салады, жазу	1. Сауат ашу негіздері Білім беру саласы: Коммуникация Тақырыбы: Дыбыс. Мақсаты: Дыбыс туралы түсінік беру. Міндеттері: Сөз және дыбыс терминдері тастыру; жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс басталғы түсініктерін қалыптастыру ерекшеліктерімен таныстыру, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту. Қағаласызділікке, бастаған істі аяқтай білуге баулу. Шыламыдылыққа тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жануарлар мен жәндіктердің,	1. Русский язык 1. Русский язык Я – это кто? Цели обучения данного ОУД: Использовать в речи новые слова по лексическим темам Предполагаемый результат: Использует в речи новые слова по лексическим темам. задание №1. Кто это? Послушай и повтори. укаждого человека есть что-то, что отличает его от других! что это? (имя) если одного ребенка назвали Коля, а другого – Асель. что можно сказать про этих	1. Көрсем әдебиет «Білімнің бұлағы» (өлең). ҰОҚ-ның мақсаты: Шағын мәтіндер, балалар тапқылары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру Күтілетін Нәтиже: Шағын мәтіндер, балалар тапқылары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. ҰОҚ-де жарыс жазу үшін педагог жағымды ахуал туғытады. Жұмбақ шешу. Кіргіштен сарай үй салады, Ол адам кім болады? (Жұрылысшы)

Рефлекция: өз жұмыстары бойынша
Кері байланыс: суретті бояу арқылы

барысында үстелге дұрыс
отыруды, жарыпдығы дұрыс
үстелуді, үзік сызықтарды
жасауды;

Түсінеді: сөздің дыбыстан
тұратынын;

Қолданады: сауық бұйым
еттеріне арналған жазылу
жасауды.

Қолданады: көрсеткі
құралдар: жұмыс дәптері, үй
жануарларының көркем
суреттері.

Билингвалды компонент:
жаңбыр – дождь.

УОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

– Балалар, сендер балабақшада сіз,
сөйлем, буын, дыбыстармен
танысыпсыңдар.

Сендер сөздің дыбыстан
тұратынын білесіңдер ме? Біз
бүтін дыбыстар бағына саяхатқа
барамыз.

2. Негізгі бөлім

Дыбысты өстеміз, аузымызбен
айтамыз.

– Балалар, айтыңдаршы, пайыз
тоқтағанда қандай дыбыс
тытырады?

– Жақын арада аралар жүргенін
қайда білеміз?

– Түнде қасымызға маса келгенін
қайда білеміз?

Педагог қойған сұрақтарына
балалардың дұрыс жауап
бергендері үшін мадақтайды.

Сергіту сәтін ойын арқылы
өткізуге болады.

«Жаңбыр» сауық ойыны:

Жаңбыр жауса,

Тыро-тыро,

Айтады гүл:

– Дурыо-дурьо.

Жаңбыр жауса,

Тыро-тыро,

Айтады қыр:

– Ырыс-ырыс.

Билингвалды компонент:

келіктердің дауыспен, жүрісің салтан,
жазу барысында үстелге дұрыс
отыруды, жарыпдығы дұрыс
үстелуді, үзік сызықтарды
жасауды;

Түсінеді: сөздің дыбыстан тұратынын,
Қолданады: сауық бұйым еттеріне
арналған жазылу жасауды

Қолданады: көрсеткі құралдар:

жұмыс дәптері, үй жануарларының
көркем суреттері.

Билингвалды компонент: жаңбыр –
дождь.

УОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

– Балалар, сендер балабақшада сіз,
сөйлем, буын, дыбыстармен
танысыпсыңдар.

Сендер сөздің дыбыстан тұратынын
білесіңдер ме? Біз бүтін дыбыстар
бағына саяхатқа барамыз.

2. Негізгі бөлім

Дыбысты өстеміз, аузымызбен
айтамыз.

– Балалар, айтыңдаршы, пайыз
тоқтағанда қандай дыбыс
тытырады?

– Жақын арада аралар жүргенін
қайда білеміз?

– Түнде қасымызға маса келгенін
қайда білеміз?

Педагог қойған сұрақтарына
балалардың дұрыс жауап бергендері
үшін мадақтайды.

Сергіту сәтін ойын арқылы өткізуге
болады.

«Жаңбыр» сауық ойыны.

Жаңбыр жауса,

Тыро-тыро,

Айтады гүл:

– Дурыо-дурьо.

Жаңбыр жауса,

Тыро-тыро,

Айтады қыр:

– Ырыс-ырыс.

Билингвалды компонент: жаңбыр –
дождь.

«Не қалай зауыстайды?»

Дидактикалық ойын:

Ойын шарты: Педагог үй
жануарларының суретін көрсетіп, не
істейтінін айтады. Балалар сол

дейді? (қол – мальчик, Асқа –
девочка). Кому можно
обратиться просто по имени? (к
деду)

А к кому обращаются по имени и
отчеству? Например, к одному
человеку обратиться «Маратик»,
а к другому «Марият салпарович».

что вы скажете про этих людей?

(Маратик – мальчик, Марият –
девочка)

Марият салпарович – взрослый
человек)

задание №2. игровое
упражнение «Кто
на картинках?»

дети закрашивают кружок своим
цветом у мальчика, красным
цветом у девочек.

(К, к) игра «Какое имя пишется?»

сауле, ая, Айсуль, серик, кыя,
Аспаз, сережа, ира, серик, Марат.

Предлагает произнести имена
серик, сауле,

серек, четко выделяя первый
звук [с]. Это

соседний звук. когда мы его
произносим язычок встречается
продольно, во рту образуется
шум.

Низкий первый звук в именах:

Арман, Абай,

Ажар, Айсуль. Произнесите этот
звук А-а-а-а. Это гласный звук.

он легко поется, при этом во рту
ничего не мешает, воздух

проходит свободно, рот
широко открыт. задание №3. Как
тебя зовут? Назови свое

имя. Динамическая пауза «Тук-
тук».

звучивание слов.

тук-тук молотком!

строим-строим новый дом!

Этот дом для дяди!

Этот дом для Ани!

Этот дом для Берки!

Этот дом для серика!

все соседи, все друзья,

Жить без дружбы нам нельзя!

(Песня про сак турды, көз ілмей кім
шығалы? (Песня про)

– Қандай мамандықтарды білесің?

– Оңда қандай мамандық ұнайды?

Сурет бойынша Әліппе-дәптерімен

жұмыс:

– Ортада сұрған бала кім болғанын

көрсетіп қалай армандап тұр?

– Ал сен кім болғың келеді?

– Суретте қандай мамандықтар

бейнеленген?

– Мұғалім не істейді?

– Аспаз не істейді?

Комбайншы, механик қандай

жұмыстар істеді? Талпыту.

Осық мизмұры бойынша сұрақтар.

– Өлең қалай аталады?

– Осың сендерге ұнады ма?

– «Ұлағатты» атаған қай

мамандық өсі деп ойлайсыңдар?

– «Бармағын бал тамған» деп

кімдерді айтамыз?

– Мамандық нелері кім үшін

сұрақтанды?

– Тағы қандай мамандықтарды

білесіңдер?

– Сенің кім болғың келеді?

Суретпен жұмыс:

1. Ғарышкер деген кім? Ғарышқа

ұшқан кімдерді білесің?

Сенің Айға ұшқың келе ме? Не

үшін?

2. Мұғалім мен аспазға қажетті

құралдарын атау, оны үзік

сызықтар арқылы жосу.

3. Есіңе сақта!

Еңбек адамды өсіреді,

Жақсартулық адамды өсіреді.

жанбар – домбыра.
«Не жазай дауыстайды?»
Дидактикалық ойын:
Ойын шарты: Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады.
Балалар сол жануардың дауысын салады.
Қой мазырайды:
Сыыр мөңірейді:
Жылқы кісікеседі:
Түйе боздайды:
Ешкі бақырады:
Бұл ойында үй жануарларының жүрісін де салуға болады.
– Балалар, жазу үшін бізге не керек?

Үстелде отыру ережесімен таныстыру: жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай жинақтап қоямыз.
Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сақ саусақ, орта саусақтарымен ұстайды (көрсету).
Қарындаш ортаның саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сақ саусақ үстінен сүйемелдейді.
Қарындаштың жоғарғы ұшы нысқа бағытталады (көрсету).
Саусақ жатығуы:
Педагог қаламды екі немесе үш саусақпен айналдыртады.
Саусақ жатығуы:
«Сорпаға тұз себейік».
Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі №1 талсырма орындайды. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.
3. Рефлексия.
Педагог қорытынды жасайды.
– Бүгінгі оқу қызметінен не түсіндіңдер, түсінбеген жерлерін бар ма? Оқу қызметінің ең қызықты сәтін еске түсіріңдерші.

жануардың дауысын салады.
Қой мазырайды:
Сыыр мөңірейді:
Жылқы кісікеседі:
Түйе боздайды:
Ешкі бақырады:
Бұл ойында үй жануарларының жүрісін де салуға болады.
– Балалар, жазу үшін бізге не керек?

Үстелде отыру ережесімен таныстыру: жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай жинақтап қоямыз.
Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сақ саусақ, орта саусақтарымен ұстайды (көрсету).
Қарындаш ортаның саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сақ саусақ үстінен сүйемелдейді.
Қарындаштың жоғарғы ұшы нысқа бағытталады (көрсету).
Саусақ жатығуы:
Педагог қаламды екі немесе үш саусақпен айналдыртады.
Саусақ жатығуы:
«Сорпаға тұз себейік».
Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі №1 талсырма орындайды. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.
3. Рефлексия.
Педагог қорытынды жасайды.
– Бүгінгі оқу қызметінен не түсіндіңдер, түсінбеген жерлерін бар ма? Оқу қызметінің ең қызықты сәтін еске түсіріңдерші.

10:35 11:00	2.Сурет салу Тақырыбы: Қызылдың қамзоты Мақсаты: Қазық оюларының элементтерімен қамзотты әпкейлеу; түстердің үйлесіміне құрамын талпырмаларды орындауға жеткізету; сурет салу іскерлік-дағдыларын меңгерту Күтілетін нәтиже: қамзоттан суретін салып, аяққа, қамзотқа қай мезгілге кигенін біледі, ұзындығы жұмыс жасайды, эстетикалық талғамын қалыптастырады Ресурстар: сурет салуға арналған құрал-жабдықтар. Қамзот үлгілері. №1 жұмыс дәптері. Әдіс тәсілдер: әңгімелеу, АҚ жөделі, балалар үні, саралық Ой қозғату: сұрақ-жауап арқылы Бағалау: Рефлексия: жасалған жұмыстарына баға беру, мадақтау Кері байланыс: «Көңілді сыйлықтар»	2.Қараңғы Тақырыбы: «Сыңары» қоралар Мақсаты: Тіктертұрақты және шпалар пішіндерден түрлі түсті қараңғыларды пайдалану және түрлі үйлестіру арқылы ірілікте қараңғылардың жануарларды жасау, қызық заттарды, қораларды пайдалана отырып көрсеткен үлгіге сәйкес бейнелерді жасау Күтілетін нәтиже: Қызық заттарды, қораларды пайдалана отырып, бейнелерді жасайды. Ресурстар: қараңғы заттар «жұмыс дәптері» ашбон Рефлексия: Балаларды мадақтау Кері байланыс:	2.Жаратылған Айып не қараңғы? ҰОҚ-ның мақсаты: «Бақылау» ұғымын және оны өткізу кезеңдерін түсіну. Күтілетін нәтиже: «Бақылау» ұғымын және оны өткізу кезеңдерін түсініп, ҰОҚ барысында ба-ла-лармен тиімді жұмыс жүргізу үшін ұсынысқа қатынастық қарым-қатынас орнату. Бақылау ортасына қатысты суреттер мен тәжірибе ұсынылады. Үлгі сұрақтар: • Жанды және жаныс табиғатқа не жатады? • Жануарлар неге жабайы және үй жануарлары болып бөлінеді? • Күн неге жарықтайды? • Көптің бірі қай мезгілде пай-да болады? • Осімдіктен тіршілігі үшін не қажет? Қорытынды жасай отырып: ба-ла-лар мына түсініктерді ұғынуы қажет: Табиғат – күн, ауа, жер, су, осімдіктер, жануарлар. Қоршаған дүние – айналмамы табиғат және адамдар жасаған заттар. Бақылау – қоршаған орта мен табиғат құбылыстарын танып білу. Бақылаушы – қоршаған орта мен табиғат құбылыстарын арнайы танып білуші адам. Тәжірибе – бұл табиғат құбылыстары мен заттарды танып-білуін әдіс-тәсілдері.	2.Математика негіздері Біреу - көп ҰОҚ-ның мақсаты: Көпшілікке бағытталу: сол жақ, оң жақ, үстіңде, астыңда, алдыңда (алды), артыңда, (арты), жақын, арасында, қасында. Күтілетін нәтиже: Көпшілікте бағытталу: сол жақ, оң жақ, үстіңде, астыңда, алдыңда (алды), артыңда, (арты), жақын, арасында, қасында. ҰОҚ-ның тақырыбы бойынша «Қателесіп» ойынын ұсынады. Балаларға ойын өткізген кезде мақсат болып, көпшілікте және тапсырмаларды жылдам орындауға тырысу керек екенін хабарлайды. Балаларға ой қозғатып, осыдан кейін сол қолдан жинағы жетерулі (көпестескендерді түзетелі), осыдан кейін ретімен қолдарын төмен түсіруді ұсынады. Әрі қарай аша- артқа, алға- солға бағытталып келетіндігі. 1- тапсырмаға қараулы ұсынады. Сурет бойынша сұрақтар жүргізіледі. –Суретте қыздың бейнесі байқалмаған. Көрсет, (үстел, орындық және т.б.) қайда тұрғанын айтыңдар. – Сурет бойынша өзінің қайда орналасқан нәрсеніңді білдірме аласыңдар ма? – Көпшілікте орналасуды сипаттауға қатысты қандай сөздер көмектескенін түсіндіре аласың ба? Балалар әліпте-дәптердегі сурет бойынша белгілі бір затқа қатысты өзінің қайда орналасқанын айтады. Өздері сұрақ қойған кезде және педагог пен	2.Музыка «Балалық-балалық» ҰОҚ-ның мақсаты: Музыкалық шығарманың сипатын ажырату. Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығарманың сипатын ажырату. Музыкалық тәсілдер: «Балалық балалық шығарма» Таныған әннен алынған әсерлерін, мазмұнын, көңіл күйі туралы сұрау, әңгімелеу (көңілді, атық-жарқын т.б.) Әннің сипаттары туралы түсінік беру (мұнда, көңілді, салтықты, ойынды, қайғылы т.б.) дауыс жетілуі туралы: «Жоғарғы шығармалық, төмен қарай түсетін». Әуенді дауыс ырғағымен қол қимылдары арқылы жоғары, төмен көрсете білу. Әліпте-дәптермен жұмыс. 1-сабақ: ақсұлулық сұрағы мен тапсырмасы: Музыка әлемін қалай сипаттауға аласың? Қандай табиғатпен байланыстыра-дың? Ән қалай көңіл күйде орындалды? Қай гүл әннің сипатына сәйкес келеді? Айтылған киімнің әннің сипатына сай ба. 2-сабақ: Қандай мамандық иелерін білесің? Ертеңкіде кім болғын көрсет? Әр мамандықтың қажетті заттарын сызғышпен қосып көрсет. Әннің ұнағанын мамандық несің белгіле. Өзің ұнағанын мамандықтың суретін сал. Музыкалық-ырғақты қызығу: Қызық біл «Айтылған» Қызықты кейбір ұлттық би элементтерімен таныстыру, суретпен көрсет у. Балалар орындарынан тұрып, би қимылдарын қайталайды. Әуенге қосылып, мәнерлі қозғалыстар жасайды. Өздері ойдан шығарған би қимылдарымен көрсету. Екі топқа
----------------	--	---	--	--	---

					Балалардың сарайларына жауып берген жазас көрсеткіске орнатулы сипаттайтын сөздерді пайдаланады. Одан кейін балалар тапсырманы орындайды-заттарды орналасуына қарай көрсетілген түстерге бейндей. Аспапқа-жоғарыда, жөке түсі, кроссовкалар- төменде, қызыл түсі және т.б.	Бейнлеу, бір топ бір жинақтарын жасайды, екінші топ бұбел аспаптарында мұрағатты ойнайды
Серуен	11:05	Балаларды даярға тазға ауаға, күншұлық тигарып, өрсетіп көлемін Картистка №1				
Мектепке дейінгі ұйым көрсеті бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	11:10 11:35	3.Дене шынықтыру Тақырыбы: Батырлар Мақсаты: Жүтіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүтіру мен белгіленген орышан итеріліп секіру; қолденең нысанаға асық дақтыру,балу жүтіру, жүтіру кезінде алған қарқынның жоғалтпауды, аяқты өкшеден басына қарай қоюды, нықты босатып, қолды еркін қоюды қалығашай білу Күтілетін нәтиже: Жүтірін келіп, биіктікке секіруді орындайды. Рефлексия: Батыр, ерлік жайы мақал-мәтелдер Кері байланыс:	3.Жаңа сабақ Тақырыбы: Желкенді қайық. Мақсаты: Түрлі геометриялық пішіндерден зат құрап жапсыруға үйрету; кино тәсілдерін жетілдіру Күтілетін нәтижелер: суда жүзетін қайықты жасайды; қайық су көлігіне жататынын біледі. Ресурстар: үлестірмелі материалдар, ұнтаспа, қайып, желім, желім жақып., Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, көрсету, бала үні, . Өткенге шолу: атық сұрақтар арқылы Құрылымдалған ойын: «Көліктер» Бала үні Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша Кері байланыс: «Екі жұлдыз, бір тілек» тәсілі	3. Музыка «Білімді-бұламы» ҰОҚ-ның мақсаты: Музыкалық шығарманың сипатын ажырату. Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығарманың сипатын ажыратады. Музыка тыңдау: «Балалықтам балалық шығарма»Тыңдағаннан кейін алған әсерлерін, мазмұнын, көңіл күйі туралы сұрау,әңгімелеу (көңілді, атық-жарқын т.б.) Әннің сипаттарын туралы түсінік беру (мұңлы, кінәлі, салтанатты, ойыншы, қайғылы т.б). дауыс жаттығулары: «Жоғарыға шығамыз, төмен қарай түсеміз». Оуенді дауыс ырағымен қол жазықтары аралды жоғары, төмен көрсете білу. Әліп-дәптермен жұмыс: 1-сабақ. әйелдудың сұраты мен тапсырмасы: Музыка әлемін қалай өлестете аласың? Қандай ғажаптықтармен байланыстырар едің? Ән қандай көңіл күйде орындалды? Қай гүл әннің сипатына сайлас келеді? Айгешіктің киемін әннің сипатына сай бол. 2-сабақ. Қандай мамандық істерін білсін? Ережесінде кім болғын келеді? Әр мамандықтың қажетті заттарын сызықпен қосып көрсет. Әлін ұнататын мамандық несің белгіле. Әліне ұнайтын мамандықтың суретін сал. Музыкалық-ырғақты қозғалыс: Қазық бін «Айгелек»	3. Мүсінделу Себет ҰОҚ-ның мақсаты: Мүсінделуге арналған материалдарды үнемді пайдалану. Күтілетін Нәтиже: Мүсінделуге арналған материалдарды үнемді пайдаланады. Өліпте-альбомда орындалатын жұмыс. мүсінделуе пайдаланылатын құралдарды атап көрсету және олардың қандай мақсаттарға пайдаланылатынын түсіндіру, иллюстрацияларды қарап, мүсінделудің түрлері туралы айттып беру.Тәрбиеленушілер ҰОҚ-нің не туралы болатынын түсінеді. Зерттеудің тақырыбы мен мақсатын анықтайды. Өліпте-альбоммен жұмыс. «Шірлер мен жігіттердің сандары өзгерісі»: шір неге айнала алады? Ой-қорытынды: шарды түрлі заттарға айналыдыра болады; одан жіп (жүтік) жасауға болады, жіптен түрлі ою-өрнектер құрастырамыз. Талқылау: Ою-өрнек дегеніміз не? Тәрбиеленушілер қазақ халқының ою-өрнектері туралы білімдерін бекітеді.	3.Өлең — әлі тану Тақырыбы: «Өлең — әлі тану» тақырымы салмақ Әңгімелесу. Балалар барлық тақырыптарға арналған әңгімелесу. Кімді көрсе отырмыз? Сара Айтжанов. Өлең — әлі тану тақырып жаздырып, негізін қалауы Ол кісі адамдардың сүйіспеншілігімен жаздырылған. Адамдарды сүйіспеншілік бастығы отбасындағы бірлік, қанағаттық сияқты жеткізіп. Бұл кісі балалармен көптеген әңгімелер жазды. Тыныштық сөзі. Көздерін жұмып, ая мен тәсілді, ая мен тәсілді сөздерді жазды. Көптеген қандай сөздерінің естеріне түсірілген? «Өлеңіміз». Күлшарық «Өлең — әлі тану» тақырып көрсеткендігі «Өлең» тақырымына қатысты. Суретпен жұмыс: «Өлең» -Қим, балалар осы тақырыпты суретке аралп, өлгіне құрастырып көрсетіңіз? - Балалардың жауаптары тақырыптың негізгі сұрағына және өлеңі мүшелері бас сұрақ. Бас сұрақпен — отан үйдің дағдысы. Балалар үйдің-отан ошақ ошақ ошақ. Отан тарих-отан, отан панасы. Шығар сүйек шөпек, шалырақ ақары. Ал, біз бала — отбасының баласы. Отан отбасы туралы айттың. Өлеңіміз Біз бір үйдің тұрғыны ең жерін туыс адамдарды айттың. Ол адамдардың отбасы мүшелері дейміз. - Балалар, бүгін біз барлығымыз қызық, сүйіспеншілік туралы әңгімелесеміз. - Отбасы деген сөзді қалай түсінесіңдер? - Отбасы дегендікіміз қандай сөздер? Балалар, қандай, атамыз, анамыз, отбасы дегендікіміз бізді қызықты айтты. Ол сөздерді «сүйіс», «айыс», «сүйіспеншілік» деп аспандағы қандай сөздерге теңейді. «Жалпы», «сүйіс», «балыс» деп те сөздерді, айысаламы. Кейде сөздерді өзгертіп сөздерді жазды. Ойын Балалар шөпек бойымен тұрады. Балаларға қандай-қандай сұрақ қойып.

[illegible]

Тексеру күні: 4.03.22

Тексерілді:

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі проректоры Жакимова А.С.

МДҰ-ның тәрбиеленушілерінің оқу қызметі жөніндегі бойынша ҰОҚ-і және тәрбиесін ұйымдастырудың программасы

Мектептегі дағдылардың сынып 1 07.03.-11.03.2022 жыл Наурыз айы

Өткізілім тақырымы: «Салт-дәстүрлер және фольклор»

Мақсаты:

Қазақстан Республикасында тұратын қазақ және басқа халықтардың салт-дәстүрлерімен таныстыруға, адамдар арасындағы және халықаралық қатынасты қалыптастыруға бағытталған.

Міндеттері:

Әдет-ғұрып және салт-дәстүрлермен таныстыруды жалғастыру.

Ол халықтың мәдениетіне сүйіспеншілікпен танымын қызығушылықты және құрметпен қарауға тәрбиелеу.

Ұлттық мерекелер мен дәстүрлердің мерекелену себебі туралы балалардың білімдерін жорыту және кеңейту.

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 07.03.22	Сейсенбі 08.03.2022 мереке	Сәрсенбі 09.03.2022	Бейсенбі 10.03.2022	Жұма 11.03.22
Балалардың қызығушылығын арттыру. Тәжірибелік таныстыру.	09:30 09:45	Тәрбиеленуші балалармен жарық-қатынасы. Оған, туған ел, елбасы, рәміздер туралы таныстыру, жағымды қарым-қатынас және көңілді көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.				
		Жалпыға арналған мақсат				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және балу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	09:45 09:50	Жұрылқаш жараса Төбегатты тамаша Көп тоймайды жараса Төбегатты алаша	Сәлем саған жер-ауа! Сәлем саған жарық күн! Аман-есем билейлік Бейбітшілік қалайық	Адал ақыл менің Бір адамға бақ тілеп, Жарық шырақ жүрегі Сөзім бәрі ақ тілек.	Ақшыл бәр баласың Айтқал тілді аласың Намысты болып өсеңсең Нағыз адам боласың!	Біз ұжымды білеміз Айтқал тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.
ҰОҚ мақсат		Сөйлеуді дамыту Сурет салу Дене шынықтыру Болулар құлшысы (а/б/білім)	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен таныстыру/құрыстыру Жаппар Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Жаратылыстану Музыка Ойыншық та ойыншық (а/б/білім)	Орыс тілі Математика негіздері Мүлдеу Қауісіз мінез құлшыстары Дене шынықтыру	Қоркөм әдебиет Музыка Өзін-өзі тану Ертегілер әлемі (а/б/білім)
Мектепке дейінгі ұйым жөніндегі бойынша ұйымдастыр- ылған оқу қызметі	10:00 10:25	1. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Наурыз (Әңгіме) Мәлімет Терекбаев Мақсаты: Балаларға сөздік және дәуіс дыбыс болса, оның буын болғанын түсіндірсе, сөздерді буынға бөлуді. Күтілетін нәтиже: Құрылған сұрастарға жауап берсе, әңгімесін мәдениетпен, түсініп, оқиды буынға бөледі. Ресурстар: Суреттер, жарық дәптері, ... Әдебиеттер: түсіндіру, 4К, баш уы. Өткенге шолу: «Кім жылдам?» сұрақ-жауап	1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Дыбыс» Мақсаты: 1-ауысты дыбыспен таныстыру, «а» дыбысына сөз құрау; буын ішінде бекіту; дыбыстық талдау жасау. «а» дыбысы бар сөздерді буынға бөлуге, сөйлем құрауға үйрету. Ойын: Кім жылдам, тез тап II дыбыстың дауысты дыбыс екенін ажырата алады Дыбыстық талдау жасай алады Сөйлем құрай алады. Барысында үстінде дұрыс отыруды, қарындашты дұрыс	1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Е» дыбысы Мақсаты: Е-жіңітке дауысты дыбысын таныстыру; «е» дыбысы бар сөз, сөйлем ойлап табу. Сөйлем құрай алады. Дыбыстық талдау жасай алады. Ойын: «Әріптер ойыны» Түсінеді: сөздің дыбыстан тұратынын, Қолданады: саусақ бұшық еттеріне арналған жаттығу жасауды. Қолданылатын көрнекі құралдар: ауыз дәптері, үй жануарларының көрнекі суреттері. Білімталды компонент: жанбыр – деңіз.	1. Ресурстар Тема: Времена года. Весна Цель урока: Уметь называть признаки времени года весна, вспомнить название времени года, признаки и месяцы, продолжать учить составлять рассказ по картинке, закреплять умение правильно строить предложения №1. Кто это? Послушай и повтори. указного человека есть что-то, что отличает его от других: что это? (мама) если одного ребенка назвали кола, а другого – Асель. что можно сказать про этих	1. Көрнекі әдебиет Тақырыбы: Өз, Наурыз, маусым, арнасы (өлеңді жаттау) Оразалық Асқар Мақсаты: Ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, мәдениеті, ауыз әдебиеті шығармалары туралы түсінік беру, өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін бекіту, өлеңді тірек сызба бойынша маверлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үмілестермен жаттату; сюжеттік бірзандылық сақтау, эмоционалдық көңіл күймен жатқа айтуға үйрету Күтілетін нәтиже: Өлеңнің

Рефлексия: ең жұмыстары бойынша
Кері байланыс: суретті бояу арқылы

жетекші, үтік сызықтарды
қосады;
Түсініді: сөздің дыбыстан
тұратындығы;
Қолданылды: сұрақ, бұйым,
сөздеріне арнап жазылуы
жасады.

Қолданылатын көрсеткі
құралдар: жұмыс дәптері, үй
жануарларының көрсеткі
суреттері.

Билетіндік компоненті:
жанбыр – дождь.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

– Балалар, сендер балабақшада
спз, сөйлем, бұйым, дыбыстармен
таныссыңдар.

Сендер сөздің дыбыстан
тұратындығын білесіңдер ме? Біз
бүгін дыбыстар бағына саяхатқа
барамыз.

2. Негізгі бөлім

Дыбысты естеміз, аузымызбен айтамыз.

– Балалар, айтыңдаршы, пойыз
тоқтағанда қандай дыбыс
шығарады?

– Жарық арала аралар жүргенін
қайда білеміз?

– Түнде қосымша маса келгенін
қайда білеміз?

Пойыз қайған сұрақтарына
балалардың дұрыс жауап бергендері
үшін мадақтайды.
Сөзгіту сөзін ойын арқылы
өткізуге болады.

«Жанбыр» сұрақ ойыны:

Жанбыр жауса,

Тыро-тыро,

Айтады гүл:

– Дүр-дүр-дүр

Жанбыр жауса,

Тыро-тыро,

Айтады қыр:

– Ырыс-ырыс

Билетіндік компоненті:

жанбыр – дождь.

«Не қалай дауыстайды?»

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

– Балалар, сендер балабақшада
спз, сөйлем, бұйым, дыбыстармен
таныссыңдар.

Сендер сөздің дыбыстан тұратындығын
білесіңдер ме? Біз бүгін дыбыстар
бағына саяхатқа барамыз.

2. Негізгі бөлім

Дыбысты естеміз, аузымызбен айтамыз.

– Балалар, айтыңдаршы, пойыз
тоқтағанда қандай дыбыс шығарады?

– Жарық арала аралар жүргенін
қайда білеміз?

– Түнде қосымша маса келгенін
қайда білеміз?

Пойыз қайған сұрақтарына
балалардың дұрыс жауап бергендері
үшін мадақтайды.
Сөзгіту сөзін ойын арқылы
өткізуге болады.

«Жанбыр» сұрақ ойыны:

Жанбыр жауса,

Тыро-тыро,

Айтады гүл:

– Дүр-дүр-дүр

Жанбыр жауса,

Тыро-тыро,

Айтады қыр:

– Ырыс-ырыс

Билетіндік компоненті: жанбыр –
дождь.

«Не қалай дауыстайды?»

Дыбыстасым ойын:
Ойын шарты: Пойыз үй
жануарларының суретін көрсетіп, не
істейтінін айтады. Балалар сол
жануардың дауысын салады.

Қой мамырайды:

Сырқы-сырқы:

Жилқы кісідейді:

Түйе боздайды:

Ешкі бақырайды:

Бұл ойында үй жануарларының жүрісін
де салуға болады.

– Балалар, жазу үшін бізге не керек?

Үстелде отыру ережесімен

таныстыру: жазу барысында делені тік

детей? (қолы – мамық, Асель –
девушка) кому маман
обращаться просто по имени? (ж
детей)

А к кому обращаться по имени и
отчеству? Например, к одному
человеку обратиться «Маратик»,
а к другому «Марат сапарович»,
что вы скажете про этих людей?
(Маратик – маленький мальчик,
Марат сапарович – взрослый
человек) задание №2. игровое
упражнение «Кто
на картинке?» дети
закрываются кружок своим
цветом у девочек.

(К, и) игра «Какое имя жителя?»
сәуле, ола, Айгуль, серик, ятқи.
Аспид, серкея, ира, серик, Марат.
Предлагает произнести имена
серик, сәуле,
серкея, чейко выделяя первый
звук [с]. Это
согласный звук, когда мы его
произносим слышим астеричет
присоединения, во рту образуется
пузырь.

Назвать первый звук в имени:
Арман, Абай,
Ажар, Айгуль. Попройте этот
звук А-а-а-а. Это гласный звук,
он легко поется, при этом во рту
ничего не мешает, воздух
проходит свободно, рот
широко открыт. задание №3. Как
тебя зовут? Назови свое
имя. Динамическая пауза «Тук-
тук».

звучание слов
тук-тук молотком!
строим-строим новый дом!
Этот дом для мамы!
Этот дом для Ани!
Этот дом для Берика!
Этот дом для серика!
все соседи, все друзья,
Жить без друзей нам нельзя!

автор, (мамық, малышка)
біледі. Сурет бойынша өзгемін
құрайды, қазықтың ұлттық ойын
түрлерін біледі.
Ойын: «Қытайшапай»

Шикарада сая тұрып, көз ілемей кім
тығалай? (Шегарашы)
– Қандай мамандықтарды білесің?
– Өзіңе қандай мамандық ұнайды?
Сурет бойынша Әліппе-дәптермен
жұмыс:

– Ортада тұрған бала кім болғанын
келетінін қалай анықтайды?
– Ал сен кім болғанын келесі?
– Суретте қандай мамандықтар
бейнделген?
– Мұғалім не істейді?
– Аспид не істейді?
– Қандай мамандық қандай
жұмыстар атқарады? Талпылау:
Өлең мазмұны бойынша сұрақтар.

– Өлең қалай аталады?
– Өлең сендерге ұнады ма?
– «Ұлағатын» атыған қай
мамандық өсіріп ойлайсыңдар?
– «Бармағын» бал тамақта» деп
кімдерді айтамыз?

– Мамандық иелері кім үшін
сөйлеткен?
– Тағы қандай мамандықтарды
білесіңдер?
– Сенің өлі болғанын келесі?

Суретпен жұмыс:
1. Ғарышкер деген кім? Ғарышқа
үшкен кімдерді білесің?
Сенің Айға ұшыққан жолың не?
Не үшін?

2. Мұғалім мен аспапқа қажетті
құралдарын атау, оны үтік
сызықтар арқылы жазу.
3. Есіңе сақта!
Еңбек адамды өсіреді,
Жалқаулық адамды өшіреді.

Дидастикалық ойын:
Ойын шарты: Педагог үй жануарларының суретін көрсетеді, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады.
Кой манырайды:
Сигир монірейді:
Жыпсы бісінейді:
Түйе біззайды:
Ешкі бақарады:
Бұл ойында үй жануарларының жүрісін де салтау болады.
– Балалар, жазу үшін бізге не керек?

Үстелде отыру ережесінен таныстыру: жазу барысында денемі тік ұтып, дәптерді солға қарай қыяштап қоямыз.
Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, орта саусақтармен ұстайды (көрсету).
Қарындаш ортаның саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемейдейді.
Қарындаштың жоғарғы ұшы ныққа бағытталады (көрсетеді).
Саусақ жаптығуы:
Педагог қаламды екі немесе үш саусақпен айналдырғанын.
Саусақ жаптығуы:
«Сорпаға тұз себейік».
Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі №1 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.
3. Рефлексия.
Педагог қорытынды жасайды.
– Бүгінгі оқу қызметінен не түсіндіңдер, түсінбеген жерлерің бар ма? Оқу қызметінің ең қиыны сәтін еске түсіріңдерші.

ұтып, дәптерді солға қарай қыяштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, орта саусақтармен ұстайды (көрсету).
Қарындаш ортаның саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемейдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы ныққа бағытталады (көрсетеді).
Саусақ жаптығуы:
Педагог қаламды екі немесе үш саусақпен айналдырғанын.
Саусақ жаптығуы:
«Сорпаға тұз себейік».
Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі №1 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.
3. Рефлексия.
Педагог қорытынды жасайды.
– Бүгінгі оқу қызметінен не түсіндіңдер, түсінбеген жерлерің бар ма? Оқу қызметінің ең қиыны сәтін еске түсіріңдерші.

10:35 11:00	2.Сурет салу Тақырыбы: 8 Наурыз ашықсаты Мақсаты: Алаға арнал ашықсат жасай білуге үйрету, балаларды өз аналарын және барлық басқа да аналарды құрметтеуге тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Ашықсатты әстекейлеп безендіре алады. Эстетикалық талғамын жолдап біледі. Ұқыптылықты, әдемілікті сезінеді. Ресурстар:сурет салуға арналған құрал-жабдықтар. Қамзол үлгілері, № 1 жұмыс дәптері. Әдіс тәсілдер: аңғымасу, 4К модель, бала үні, саралыу Ой қозғату: сұрақ-жауап арқылы Бала үні Рефлексивтік жасалған жұмыстарына баға беру, міндеттеу Кері байланыс: «Көңілді смайликтер»	2.Қоршаған орта Тақырыбы: Жаяу жүргінші ережелері. Мақсаты: Адам өміріндегі жол ережесінің маңызын, оны сақтаудың қауіпсіздік үшін қажеттілігін түсіну; жол бойына қойылған белгілердің нені білдіретінін түсіне алу; жол ережесі, жол белгілері туралы білім беруді жалғастыру; жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды ақпарат екенін саналарына жеткізу; көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтау, жолда зейінді болу дағдыларын дамыту Күтілетін нәтиже: Жол жүру ережесін меңгерді. Жол жүру белгілерін ажыратады.Болашақт ағы өз қиялындағы мамандық туралы	2.Жаратылыстану Тақырыбы: Пайдалы қазбалар дегеніміз не? Мақсаты: Жаныс табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру; олардың аттарын атау, бір-бірінен ажырата білу; пайдалы қазбалардың бірнеше түрін атап беру;қазбалардың адам өміріндегі маңызын түсіну; зерттеу және тәжірибе жасау жұмысын баяндау. Күтілетін нәтиже: Пайдалы қазбалардың атауын біледі Жанды, жансыз табиғат өкілін ажырата алады. Күтілетін нәтиже: «Бауыздану» ұғымын және оны өткізу жөндөмін түсінеді. ҰОҚ барысында ба-лаармен тиімді жұмыс жүргізу үшін ұжымдық қытимақтылық қарым-қатынас орнасу. Бақылау әрекетіне қатысы суреттер мен тәжірибе ұшынады. Үлгі сұрақтар: • Жаңда және жансыз табиғатқа не жатады? • Жануарлар неге жыбайы және үй жануарлары болып бөлінеді? • Күн неге жарқырайды? • Көмірқомақ қай мезгілде пай-да болады? • Өсімдіктің тіршілігі үшін не қажет? Құрылымды жасай отырып: ба-лаар мына түсініктерді ұтатуға қажет. Табиғат – күн, ауа, жер, су, өсімдіктер, жануарлар.Қоршаған дүние – айналадағы табиғат және адамдар жасаған заттар. Бақылау – қоршаған орта мен табиғат құбылыстарын танып білу. Бақылаушы – қоршаған орта мен табиғат құбылыстарын арнайы танып білуші адам. Тәжірибе– бұл табиғат құбылыстары мен заттарды танып-білуші әдіс-тәсілдері.	2.Математика негіздері Көп-аз. Ұзын –қатқа. Сол жақ. Оң жақ ҰОҚ-ның мақсаты: Көністікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстіңде, астыңда, алдыңда(алды), артңда, (арты), жаның, арасыңда, қасыңда. Күтілетін нәтиже: Көністікте бағдарлайды: сол жақ, оң жақ, үстіңде, астыңда, алдыңда (алды), артңда, (арты), жақын, арасыңда, қасыңда. ҰОҚ-ның тақырыбы бойынша «Қателесіп» ойынды ұсынады. Бауызарға ойын өткізген келсе жүзеге болып, қателесісуге және тақырымдарды жылдам орындауға тырысу керек екенін хабарлайды. Бауызарға оң қолын, солға кейін сол қолын жоғары көтеруді (көпшікөңілдерді түзетелі), содан кейін ретімен қолдарын төмен түсіруді ұсынады. Әрі қарай алға– артқа, оңға– солға бағыттарын меңгертпеді. 1- тапсырмаға қарауды ұсынады. Сурет бойынша сұхбат жүргізпеді. –Суретте қазаның бөлесі бейнеленген. Көреует, (үстел, орындық және т.б.) қайда тұрғанын айтындар. – Сурет бойынша ненің қайда орналасқа нып түсіндіре аласындар ма? – Көністікте орналасуды сипаттауға саған қандай сөздер көмектескенін түсіндіре аласың ба? Балалар әліппе-дәптердегі сурет бойынша белгілі бір затқа қатысты ненің қайда орналасқанын айтады. Өздері сұрақ	2.Музыка Тақырыбы: «Домбыра сазы» Мақсаты: Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны өзгестерлей білуге, хұй құдіретін түсіне білуге ұнталандыру,домбыраның либысталуы бейнеленген пәссаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлік құралдарын белгілей отырып тыңдау; фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуісіз, жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық білдердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. Күтілетін нәтиже: Ән айтады, әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды.Айтылатын әннің мазмұнын, мәнін түсінеді.Музыканың ырғағына сәйкес қозғалады. Музыка тыңдау «Көңілді балалар» Б.Дәлденбай 1-сабақ. айсулудың сұрағы мен тапсырмасы: Музыка әлемін қалай елестете аласың? Қандай ғажайыптармен байланыстырар едің? Ән қандай көңіл күйде орындалды? Қай гүл әннің сипатына сәйкес келеді? Айгөлектің өзімін әннің сипатына сай бол. 2-сабақ. Қандай мамандық нелерін білесің? Еріткенде кім болғың келеді? Әр мамандықтың қажетті заттарын сызықпен қосып көрсет. Өзің ұнататын мамандық несің белгіле. Өзіңе ұнайтын мамандықтың суретін сал. Музыкалық-ырғақты қозғалыс: Қазақ биі «Айгөлек» Қазақтың кейбір ұлттық би элементтерімен таныстыру, суреттен көрсет у. Балалар орындарынан тұрып, би қимылдарын қайталайды. Әуенге қосылып, мәнерлі қозғалыстар
------------------------	--	--	--	---	--

			айтады. Ойын «Бағдаршам»		қойған кезде және педител пен балалардың сұрақтарына жауап берген кезде көмекшілікте орындасуды санаттайтын сіндерді пайдаланады. Одан кейін балалар тапсырманы орындайды – заңдары орынласуына қарай көрсетілген түстерге бөлінеді. Алғашқы – жоғарыда, көк түсі, қосымшалар – төменде, қызыл түсі және т.б.	жасайды. Әзгері ойлан шығарған би қимылдарымен көрсету. Екі топқа бөліну, бір топ би қимылдарын жасайды, екінші топ бұйыр аспаптарында шрефаксия ойнайды
Серуен	11:05	Балаларды далаға таза ауаға, күншығысқа шығарып, сергітін келесім.				
Мектепке дейінгі ұйым жетекші бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	11:10 11:35	3.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Жасаяқтар» Мақсаты: Екі аяқты бірдей жазып барып итеру арқылы құламай тұсу, кол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту; Өз денесін басқаруды жалғастыру, колға доп ұстап жатып етпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу; ептілік, күштілік пен төзімдікті дамыту.. Күтілетін нәтиже. Жасайды: Әр түрлі жүру түрлерін алмастырып жүруді, жылдам жүгіруді үйренеді. Шаппалдық секілді дене	3.Жиыну Тақырыбы: Гүл. Мақсаты: Түрлі геометриялық пішіндерден зат құрап жасыруға үйрету; кино тесірлерін жетілдіру Күтілетін нәтижелер: суда жүзетін қайықты жасайды; қайық су көлігіне жататынын біледі. Ресурстар: үлестірілме материалдар, үнтаспа, қайыш, желім, желім жақыш.. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, көрсету, бала үні, . Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы Құрылымдалған ойын: «Көліктер» Бала үні Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша Кері байлашы: «Екі жүздіз, бір тілек» тәсілі	3. Музыка «Айтың-буламың» ҰОҚ-ның мақсаты: Музыкалық шығарманың сызатын ажырату. Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығарманың сызатын ажыратады. Музыка тыңдау: «Балалық балғын патшалық» Тыңдағын әннен айған әсерлерін, мәнүн, көңіл күйі туралы сұрау, бағамдау (көңіл, ашық-жарқыл т.б.) Әнің сыпаттары туралы түсінік беру (мұңды, көңілді, салтанатты, ойынса, қайғылы т.б.). дауыс жаттығулары: «Жоғарыға шығамыз, төмен қарай түсеміз». Осында дауыс арағымен жол қимылдары арқылы жоғары, төмен кірсете болу. Әнінде-дәптермен жұмыс: 1-сабақ. айырмалы сұрағы мен тапсырмасы: Музыка әлемін қалай өсиетте аласың? Қандай гажаықтарымен байланыстыра елін? Он қандай кеңіс жүйе орындалды? Қай гүл әнін сыпаттама сөйхес келеді? Айгөлектің киімін әнін сыпаттама сый бол. 2-сабақ. Қандай мамандық нелерін білесің? Ержеткенде кім болғын келеді? Әр мамандықтың қажетті заттарын сызықпен қосып көрсет. Әзіне ұнайтын мамандықтың суретін сат. Музыкалық-арғақты қозғалыс:	3.Мүсіндеу Тақырыбы: Торсық. Мақсаты: Қазақтық ұлттық бұйым – торсықпен танастыру; торсықты еркесіздік мүсіндеудің әдіс-тәсілдерін үйрету. торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен бейнеліу; торсықтың пішініне сөйхес өмір-өнеркердің шығармашылығымен теңдеп, ашықталу жолдарын түсіндіру; Күтілетін нәтиже:Суретке қарап қилемі мен пішініне сөйхес торсықты мүсінделі. Шығармашылық дағдысын дамыта отырып осал Жалпақтау, аяқпен арасына салу әдістерін үйренеді. Ойын. «Кол өнері» пайдаланалытын түсіндіру; иллюстрациялар қарап, мүсіндеудің түрлері туралы айтпа беру.Тәрбиеші үшін УОҚ-нің не туралы болатынын түсінді. Зерттеудің тақырыбы мен мақсатын анықтайды. Әліште-альбоммен жұмыс. «Шарлар мен жігіттердің сызылы өзгерісі»: шар неге айнала алады? Ой-жорытынды: шарды түрлі заттарға айналдыруға болады; адам жіп	3.Өзін-өзі тану Тақырыбы: Мен сімнің кішкентай азаматымын! Мақсаты: Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу; әңгімелесу. Менің Отаным. Дәйексіз. Сергіту өсті. Дәптермен жұмыс: «Сүйем сені туған өлкем» Гажаып сөздер. Жүрекпен жүрекке . Күтілетін нәтиже: Отанға деген сүйіспеншілігін арттыру. Отан туралы әуен. Балалар отан туралы әуен шырайды. Отанға деген патриоттық сезім қалыптасады. Әңгімелесу. Бүгін біз «Өзін-өзі тану» аталық картасындағы «Отбасы» аталығына тоқталамыз Суреттен жорыс: «Отбасы» -Қан, балалар осы аталықтағы суретке қарап, сөйле қарастырып көрейік!» - Балаларың жауаптары тыңдалды йек сауатты және отбасы мүшелері Бес сабақ. Біз барамыз – атам ұйып денесі, балым үйрен- зәтем, оған ақшы Орман терек- ақыл, отау пікісі Шымыр шұмыр-төмен, шымыр ақары Ақ, біз бала – отбасымыз балары Бізін отбасы туралы айтпаңыз Отбасы деп бір үйде тұратын ең жақын туыс адамдары айтпаңыз Он адамдары отбасы мүшелері дейміз - Балалар, бүгін біз барыңыз ақыл, сүйсің отбасымыз туралы әңгімелесеміз - Отбасы деген осы қалай түсінесіңдер? - Отбасымнан кімдер және көрсетіңдер? Балалар, зәтем, атамыз, баламыз, әкеміз туыс

		саласы аркылы кез – келген іс-эрекетті ақылға салып, талдап шеше білу машықтарын меңгереді. Ойын «Аулада жүтіру»	Қазақ биі «Айталар» Қамақтың кейбір ұлттық би элементтерімен таныстыру, суретпен көрсету. Балалар орандарынан тұрып, би қимылдарын қайталайды. Әуенге қосылып, мәнерлі қозғалыстар жасайды. Өздері ойлап шығарған би қимылдарымен көрсету. Екі топқа бөліну, бір топ би қимылдарын жасайды, екінші топ бұрын жасалғандарына қарағанда ойындайды	Қазақ биі «Айталар» Қамақтың кейбір ұлттық би элементтерімен таныстыру, суретпен көрсету. Балалар орандарынан тұрып, би қимылдарын қайталайды. Әуенге қосылып, мәнерлі қозғалыстар жасайды. Өздері ойлап шығарған би қимылдарымен көрсету. Екі топқа бөліну, бір топ би қимылдарын жасайды, екінші топ бұрын жасалғандарына қарағанда ойындайды	Қазақ биі «Айталар» Қамақтың кейбір ұлттық би элементтерімен таныстыру, суретпен көрсету. Балалар орандарынан тұрып, би қимылдарын қайталайды. Әуенге қосылып, мәнерлі қозғалыстар жасайды. Өздері ойлап шығарған би қимылдарымен көрсету. Екі топқа бөліну, бір топ би қимылдарын жасайды, екінші топ бұрын жасалғандарына қарағанда ойындайды	Қазақ биі «Айталар» Қамақтың кейбір ұлттық би элементтерімен таныстыру, суретпен көрсету. Балалар орандарынан тұрып, би қимылдарын қайталайды. Әуенге қосылып, мәнерлі қозғалыстар жасайды. Өздері ойлап шығарған би қимылдарымен көрсету. Екі топқа бөліну, бір топ би қимылдарын жасайды, екінші топ бұрын жасалғандарына қарағанда ойындайды
11:45 12:10	4. Балаулар күніне	4. Балаулар күніне	4. Балаулар күніне	4. Балаулар күніне	4. Балаулар күніне	4. Балаулар күніне
Балалардың үйге қайтуы	12:05 12:10	Балалардың үйге қайтуы	Балалардың үйге қайтуы	Балалардың үйге қайтуы	Балалардың үйге қайтуы	Балалардың үйге қайтуы

Текшеру күні: 14.03.2022

Тексерілді:

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Жаманова А.С.

МДҰ-ның тәрбиеленушілерінің оқу қызметі кестесі бойынша ҰОҚ-і және тәрбиесін ұйымдастырудың шектелмегені

Мектептің дағдарыс сатысы / 14.03.-18.03.2022 жыл / Наурыз айы

Оттәлі тақырып: «Салт-дәстүрлер және фольклор»

Мақсаты:

Қазақстан Республикасында тұратын қазақ және басқа халықтардың салт-дәстүрлерімен таныстыруға, адамдарға мәйірімді және сыйластық қатынасты қылыстыруға бағытталған.

Міндеттері:

Әдет-ғұрып және салт-дәстүрлермен таныстыруға жаттастыру.

Өз халқының мәдениетіне сүйіспеншіліктен танып, қызығушылықты және құрметпен қарауға тәрбиелеу.

Ұлттық мерекелер мен дәстүрлердің мерекелену себебі туралы балалардың білімдерін қорыту және кеңейту.

Ұлттық мерекелер мен дәстүрлердің мерекелену себебі туралы балалардың білімдерін қорыту және кеңейту.

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 14.03.22	Сейсенбі 15.03.2022 меректе	Сәрсенбі 16.03.2022	Бейсенбі 17.03.2022	Жұма 18.03.22
Балалар ая жабылған Таң ертеңгі тәмамдалған	09:30 09:45	Тәрбиесінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және келірінісі көңіл-күй орнатуға ар түрлі ойындар ұйымдастыру. Жаттығулар кешені Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруға ойындар және бағу қызығушы ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық ҰОҚ кестесі	09:45 09:50	Жүрекіміз жараса Табығаттың тағамына Көз тоймайды қараса Тәбиғатты аялап	Салем саған жер-анам! Салем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік келтейік	Адал жақсы еңбекпен Бір адамға бақ тілеп, Жарал шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақыл бар бағасын Айтқан тілді аласын Нағыз болып өскенсің Нағыз адам боласың!	Біз ұлттық баламыз Айтқан тілді аласыз. Ойыншықтарды аңғаймыз, Ұлдарымыз сыйлаймыз.
		Сөйлеуді дамыту Сурет салу Дене шынықтыру Боулар күшпен (м/бөлім)	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танастыру/құрастыру Жаппару Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Жаратылыстану Музыка Ойындық та ойындық (м/бөлім)	Орыс тілі Математика негіздері Мүсіндеу Қауіпсіз мінез құлықтары Дене шынықтыру	Көркем әдебиет Музыка Өзін-өзі тану Ертегілер әлемі (м/бөлім)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	10:00 10:25	1.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Наурыз – көктем мерекесі Мақсаты: Наурыз мерекесі туралы түсінік беру; грамматикалық құрылым жүйесін соғысуға Үйрету Күтілетін нәтиже:Қойылған сұрақтарға жауап береді.Өзін-өзі мәтіннің түсініледі.Суретке қарап сипатталады. Ресурстар:сурет, жұмыс дәптері.. Әдіс-тәсілдер 4 К.модель, түсіндіру, Бала үні Көрі білгіштік Суретпен жұмыс арқылы	1.Сауат ашу негіздері Тақырыбы:«Кісі» дыбысы Мақсаты: К- қатып дыбысымен дыбысының дыбысымен дыбысқа жатығын түсіндіру; ойын: «к» дыбысы кездесетін сөз ойлап тап; 3-4 дыбысты сөздерге дыбыстық таллау жасау; Ойын «Ойлан тап» қосалы; Түсініледі: сөздің дыбыстық құрамының; Қолданылды: сауат бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасауды. Қолданылатын көрсеткі	1.Сауат ашу негіздері Тақырыбы:«Кісі» дыбысы Мақсаты: К- қатып дыбысымен дыбысының дыбысымен дыбысқа жатығын түсіндіру; ойын: «к» дыбысы кездесетін сөз ойлап тап; 3-4 дыбысты сөздерге дыбыстық таллау жасау; Ойын «Ойлан тап» қосалы; Түсініледі: сөздің дыбыстық құрамының; Қолданылды: сауат бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасауды. ҰОҚ барысы: 1.Ұйымдастыру кешені – Балалар, сөздер балабымызда сөз, сөйлем, буын, дыбыстармен	1.Русский язык. Тема: Наурыз Цель урока: Понимать и применять слова по теме президия Наурыз в повседневной жизни, научить составлять рассказ по картинке, находить знакомые слова в тексте стихотворения; закрепить умение правильно строить предложения. А к кому обратитесь по имени и отчеству? Например, к одному человеку обратитесь «Мария», а к другому «Мария саларович». что вы скажете про этих людей? (Мария – маленький мальчик,	1.Көркем әдебиет Тақырыбы: Өз, Наурыз, көктем, арамысы (өлеңді жаттау) Орнатқан Ақсар Мақсаты: Ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, мәдениеті, ауыл адамдары туралы түсінік беру; өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін бекіту; өлеңді тірек сызба бойынша мәнермен оқы отырып, логикалық сипатпен, үзілістермен жаттату; сюжеттік бірлікті сақтау, эмоционалдық көңіл күймен жаттау айтуға үйрету Күтілетін нәтиже: Өлеңнің авторын тақырыбын, мазмұнын

Ресурстар: Суреттер, жарыс дәптері, ... Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, АҚ, бала үні Өткізуге шолу: «Кім жылдам?» сұрақ-жауап Рефлексия: өз жұмыстары бойынша Кері байланыс: суретті бояу арқылы	құралдар: жұмыс дәптері, үй жануарларының көркем суреттері Білінгімалды компонент: жанбыр – дөңді. ҰОҚ барысы: 1. Ұғымдыстыру кезеңі – Балалар, сендер балабызша ыс, сойыс, буын, дыбыстармен танысасыңдар. Сендер сөздің дыбыстан тұратынын білесіңдер ме? Біз бүгін дыбыстар бағына саяхатқа барамыз 2. Негізгі бөлім Дыбысты естеміз, аузымызбен айтамыз – Балалар, айтыңдаршы, пойыз тоқтайтын қандай дыбыс шығаралы? Жақын арада аралар жүргенін қайдан білеміз? – Түше қазымалға маса келгенін қайдан білеміз? Педагог қойған сұрақтарына балалардың дұрыс жауап бергендері үшін мадақтайды. Сергіту сәтін ойын арқылы өткізуге болады. «Жанбыр» сауысқ ойыны: Жанбыр жауса, Тыра-тыра, Айтады түл – Дұрыс-дұрыс. Жанбыр жауса, Тыра-тыра, Айтады кыр – Ырыс-ырыс. Білінгімалды компонент: жанбыр – дөңді. «Не қалай жауыстайды?» Дидактикалық ойын: Ойын шарты: Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады Қой манайрайды: Сныр менірейсі: Жылқы кісінейсі:	танысасыңдар Сендер сөздің дыбыстан тұратынын білесіңдер ме? Біз бүгін дыбыстар бағына саяхатқа барамыз. 2. Негізгі бөлім Дыбысты естеміз, аузымызбен айтамыз. – Балалар, айтыңдаршы, пойыз тоқтайтын қандай дыбыс шығаралы? Жақын арада аралар жүргенін қайдан білеміз? – Түше қазымалға маса келгенін қайдан білеміз? Педагог қойған сұрақтарына балалардың дұрыс жауап бергендері үшін мадақтайды. Сергіту сәтін ойын арқылы өткізуге болады. «Жанбыр» сауысқ ойыны: Жанбыр жауса, Тыра-тыра, Айтады түл – Дұрыс-дұрыс. Жанбыр жауса, Тыра-тыра, Айтады кыр – Ырыс-ырыс. Білінгімалды компонент: жанбыр – дөңді. «Не қалай дауыстайды?» Дидактикалық ойын: Ойын шарты: Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады Қой манайрайды: Сныр менірейсі: Жылқы кісінейсі: Түйе боздайды: Ешкі бақырады Бұл ойында үй жануарларының жүрісіне де салуға болады. – Балалар, жауу үшін бізге не керек? Үстемде отыру ережесімен таныстыру: жауу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, орта саусақтармен ұстаймыз (күрсету).	Марат сазароник – взрослый человек) задание №2. играюс упражнением «Кто на картинках?» дети закрашивают кружочк своим цветом у мальчиков, красным цветом у девочек. (К, и) игра «Какие имя лишнее?» сауле, ола, Айгуль, серик, кота. Асиан, орсася, ира, орак, Марат. Предлагает пропетьсти имени орак, сауле, сережа, четки видеом оравай звук [с]. Это согласный звук, когда мы его произносим язычок встречается препятствие, во рту образуется шум. Назвать первый звук в именах: Арман, Абай, Ажар, Айгуль. Произойте этот звук. А-а-а-а. Это гласный звук, он легко поется, при этом во рту ничего не мешает, воздух проходит свободно, рот широко открыт. задание № 3. Как тебя зовут? Назови свое имя. Динамическая пауза «Тук-тук». звучивание слов: тук-тук молотком! стронь-стронь повай дом! Этот дом для дани! Этот дом для Али! Этот дом для Верика! Этот дом для орика! все соседи, все друзья, Жить без дружбы нам нельзя!	біледі. Сурет бойынша әлгімен құрайды, қиғаштап ұлттық ойын түрлерін біледі. Ойын: «Қыпшаңдай» Шеңараң сая тұрып, көз ішпей кім шығалы? (Шеңараңы) – Қандай мамандықтарды білесің? – Өзіңе қандай мамандық ұнайды? Сурет бойынша Әліште-дәптермен жұмыс: – Ортада тұрған бала кім болғанын қалетінін қалай арыялайып тұр? – Ал сен кім болғың келеді? – Суретте қандай мамандықтар бейнеленген? – Мұғалім не істейді? – Аспаз не істейді? – Қолбайлашы, механик қандай жұмыстар атқаралы? Талқылау Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең қалай аталады? – Өлең сөздерге ұғалы ма? – «Ұғалатты» атанған қай мамандық өсеі деп ойлайсыңдар? – «Бармағынан бал тамған» деп қыздерді айтамыз? – Мамандық өнері кім үшін нибектенеді? – Тығы қандай мамандықтарды білесіңдер? – Сенін кім болғың келеді? Суретпен жұмыс: 1. Ғарышкер деген кім? Ғарышқа ұшқан қыздерді білесің? Сенін Айға ұшқан қала ме? Не үшін? 2. Мұғалім мен аспазға қажетті құралдарын атау, оны үзік сызықтар арқылы жазу. 3. Есіңе сақта! Еңбек адамды өсіреді, Жалқаулық адамды өшіреді.
---	---	--	---	--

		Түфе боздайды: Елжі баярады: Бұл ойында үй жануарларының жүрісін де салуға болады. – Балам, аяқу үшін бізге не керек? Үстелде отыру ережесімен таныстыру: жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді оңға қарай жинашпал қоймақ. Қарындашты ұп саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, орта саусақтармен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортаңғы саусақтың оң жағында болады. Басбармақ қарындашты оң жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы ыңқы бағытталады (көрсетелі). Саусақ жаттығуы: Педагог қаламды екі немесе үш саусақпен айналыртады. Саусақ жаттығуы: «Сорыға түз себейік». Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі №1 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі. 3. Рефлексия. Педагог қорытынды жасайды. – Бүгінгі оқу қызметіңіз не түсінділер, түсінбеген жерлерің бар ма? Оқу қызметіңіз ең қызықты сәтін еске түсіріңдерсіңіз.	Қарындаш ортаңғы саусақтың оң жағында болады. Басбармақ қарындашты оң жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы ыңқы бағытталады (көрсетелі). Саусақ жаттығуы: Педагог қаламды екі немесе үш саусақпен айналыртады. Саусақ жаттығуы: «Сорыға түз себейік». Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі №1 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі. 3. Рефлексия. Педагог қорытынды жасайды. – Бүгінгі оқу қызметіңіз не түсінділер, түсінбеген жерлерің бар ма? Оқу қызметіңіз ең қызықты сәтін еске түсіріңдерсіңіз.		
10:35 11:00	2. Сурет салу Тақырыбы: Қызғаншақ қонжықтар Мақсаты: Түрлі жануарлардың сипаттық ерекшеліктерін байқап және оларды суретте бейнелей білу, дұрыс қарымқатынас жасай білу дағдыларын	2. Құрастыру Тақырыбы: Жаңғақ қабығынан құрастыру Мақсаты: Табиғи материалдарды мақсатты пайдалана білуді бекіту; грск жаңғағын пайдалану арқылы	2.Жаратылыстану Тақырыбы: Пайдалы қазбалар дегеніміз не? Мақсаты: Жанып тұрған табиғатта заттар туралы түсінік қалыптастыру; олардың аттарын атау; бір-бірінен ажырата білу; пайдалы қазбалардың бірнеше түрін атап беру; қазбалардың адам өміріндегі маңызын түсіну; жергеу және табиғатқа жасау жұмысын бақылау. Күтілетін нәтиже: Пайдалы қазбалардың атауын біледі. Жаным, жаным табиғат екенін ажырата алады.	2.Математика негіздері <i>Қол-ақ. Ұтын – қысқа. Сол жақ. Оң жақ</i> ҰОҚ-ның мақсаты: Көністікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жанын, арсында, қасында Күтілетін нәтиже: Көністікте бағдарлайды: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жанын, арсында, қасында. ҰОҚ-ның	2.Музыка Тақырыбы: «Домбыра сазы» Мақсаты: Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны кәсіпкерлер білуге, күй қадіретін түсіне білуге ұқтырылу; домбыраның лабыстауы бейнеленген пьесаларды әсерлі ренкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау; фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуісіз, жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық

дамыту.
Күтілетін нәтиже: Қожықтардың суретін салады. баланы адамгершілікке, адалдыққа, тәрбиелей отырып жұмыс жасайды
Ресурстар: Сурет салуға арналған құрал-жабдықтар
Ой-қозғау: Сұрақ-жауап арқылы
Кері байланыс: көпіді смайлик
Рефлексия: жасаған жұмыстарына баға беру, мадақтау
Кері байланыс: «Көңілді смайликтер»

белгілі бір заттардың бейнесін құрастыра алу; - табиғи материалдардан әртүрлі бейнелерді жасай білуді үйрету; жұмыс жасау кезінде өз қызметін жоспарлай білу және ой-қиялын дамыту.
Күтілетін нәтиже: Жапғакты пайдалана отырып, бейнелерді жасайды.

Күтілетін нәтиже: «Бікылмау» ұранын және онк өлеңі кезеңдерін түсінеді. ҰОК барысында ба-лалармен түпкі жұмыс жүргізу үшін ұжымдық ымырастық қарым-қатынас орнату. Бақылау әрекетіне қатысты суреттер мен тәжірибе ұсынылады.
Үлгі суреттер:
• Жанды және жасасыз табиғатқа не жатады?
• Жануарлар неге жабайы және үй жануарлары болатын?
• Күн неге жарқырайды?
• Кемпірқосақ қай мезгілде пай-да болады?
• Өсімдіктің тіршілігі үшін не қажет?
Қорытынды жасай отырып: ба-лалар мына түсініктерді ұғынуы қажет:
Табиғат – күн, ауа, жер, су, өсімдіктер, жануарлар. Қоршаған дүние – айналадағы табиғат және адамдар жасаған заттар.
Бікылмау – қоршаған орта мен табиғат құбылыстарын танып білу.
Бікылмаушы – қоршаған орта мен табиғат құбылыстарын арнайы танып білуді алам.
Тәжірибе – бұл табиғат құбылыстары мен заттарды танып-білудің әдіс-тәсілдері.

табиғат бойынша «Қателеспе» ойынды ұсынады.
Балаларға ойын шартын келте мұқият болып, қателеспеуге және талсырмайды жылды орындауға тартысу керек екенін хабарлайды.
Балаларға он қашы, соған жойын сол жолын жоғары көтеру (қателескендерді түзетсің), соған жойын ретімен қолдарын төмен түсіруді ұсынады. Әрі қарай алға – артқа, оңға – солға бағыттарын міндеттісің.
1- тапсырмаға қарауды ұсынады. Сурет бойынша сұрақтар жүргізіледі.
– Суретте қыздың бейнесі бейнеленген. Көреуеге, (үстел, орындық және т.б.) қайда тұрғанын айтыңдар.
– Сурет бойынша ненің қайда орналасқан мына түсінідіре аласыңдар ма?
– Көңілдікте орналасуды сипаттауға саған қандай сөздер көмектескенін түсіндіре аласың ба?
Балалар әліппе-даптердегі сурет бойынша белгілі бір затқа қатысты өлеңін қайда орналасқанын айтады. Өздері сұрақ қойған кезде және педагог пен балалардың сұрақтарына жауап берген кезде көңілдікте орналасуды сипаттайтын сөздерді пайдаланады.
Одан кейін балалар тапсырманы орындайды – заттарды орналасуына қарай көрсетілген түстерге бояйды. Аспаптар – жоғарыда, көк түсті, кроссовкалар – төменде, қызыл түсті және т.б.

балалардың элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарымен беру.
Күтілетін нәтиже: Ән айтады, әуеннің бөліктерін дәл біріктіріп дербес орындайды. Айтылатын әннің мәзмұнын, мәтінін түсінеді. Музыканың ырғағына сәйкес қозғалады.
Музыка тыңдау «Көңілді балалар» Б.Дашенбай
1-сәбақ, айқұлулық сұрақта мен тапсырмасы: Музыка әлемін қалай шектете аласың? Қандай ғажайыптармен байланыстырар едің?
Ән қандай көңіл күйде орындалды? Қай тұл өзінің сипатына сәйкес келеді? Айтолықтың өзімен өзінің сипатына сай боа.
2-сәбақ, Қандай мимикалық иелерін білесің? Еріктіңде кім болып келеді? Өр мимикалық қажетті заттарын сызықпен қосып көрсет. Өзін ұнататын мамандық несің белгіле. Өзіңе ұнайтын мимикалық суретін сал.
Музыкалық-ырғақты қозғалыс: Қалам биі «Айгөшек»
Қызықты кейбір ұлттық би элементтерімен таныстыру, суреттен көрсет у. Балалар орындарынан тұрып, би қимылдарын қайталайды. Әуенге қосылып, мәнерлі қозғалыстар жасайды.
Өздері ойлап шығарған би қимылдарымен көрсету. Екі топқа бөліну, бір топ би қимылдарын жасайды, екінші топ бұрынғы қимылдарында ырғақпен ойнайды.

					Белгіленбеген. 3. Қызықты «Білім» деп атайтын ережені жасаймыз. -	
	11:45 12:10	4. Боюлар күшімен	4.Деме шығыстыру Тақырыбы: «Арқанмен ойнау тәлімдігі» Мақсаты: Белгілі бір деңгейге көтерілген арқандардың астынан өту мен арқаннан үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижелерге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдап білу; арқанмен орындалатын әрекет түрлерін тез ауыстырып, жылдамдық бір әрекеттен екінші әрекетке кірісіп кете алу. Күтілетін нәтиже: Жүгіріп келіп арқанның үстінен секіріп өту және арқанмен орындалатын әрекет түрлерін тез ауыстырып жанды бірінші әрекеттен екінші әрекетке жылдамдық кірісіп кете алуға дайындалу. Балаларды жылдам қимылдауға үйрету. Кері байланыс: Мадақтау Ресурстар: тастықтар, арқан, б Рефлексия: Балалар мадақтау Кері байланыс:	4.Ойындық та ойындық (В. Бөлім) «Ақсүйек»	4.Күтілетін – нәтиже: балалар Тақырыбы: Арқанмен Мақсаты: Пайдалы және қызық түрлерді таңдау, әрекеттерін пайдалы түрде және түсініксіз арқанмен Дәлелденген ойын «Ойнау таңдау» Шарты: Балалар суреттер бойынша балалар арқанмен ойын (арқанмен ойнау) сұрақ. Күтілетін нәтиже: Пайдалы таңдау балалар. Дәлелденген ойын	4.Ертегілер әлемі. Тақырыбы: Ұсақсыз балалар Мақсаты: Құстарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, ертегіні түсіне білуге үйрету, көру мүмкіндіктерін дамыту. (В. Бөлім)
Балалардың үйге қайтуы	12-05 12-10			Балалардың талатығына көңіл болу.	Балалардың оқу қызықты үйде қалағанды.	Балалардың үйде ойынның қимылдауы ата-аналарға айтатын.