

Тексеру күні: 10.04.22

Жоспар тексерілді.

Кенес берілді.

Ұсынылды. 1 2 3

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары:

Жақиненова А.С.

МДҰ-ның тәрбиеленушілердің оқу қызметі кестесі бойынша УОҚ-1 және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы.

Мектепалды даяртық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (10.01-14.01.2022жыл)

Өтпелі тақырып «Қызықты қыс мезгілі»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалар да қиылды. Тан ертегі гимнастика	09:30 09:45	Тәрбиелінін бабалармен қарым-қатынасы: Отал, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орықтауға әр түрлі ойындар ұйымдастыру. Жаттығулар кешені Бабалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және басқа жосылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне (УОҚ) дайындық	09:45 09:50	Жүрейдің жараса Табығатым тамаша Көз тоймайды жараса Табығатым аятып	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы жүні! Аман-есен бидайық Бейбітшілік қалайық	Адам жақсы екенінен Бар адамға бақ тілеп. Жарып тыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылға бар баласын Айтқан тілді аласын Намысы болып осалосын Нағыз адам боласын!	Бір ұқсасты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жипаймыз. Үлкендерді сыйлаймыз
УОҚ кестесі		Сөйлеуді дамыту Сурет салу Дене шынықтыру Боюлар күтпесі (а/бөлім)	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танымалдану/құрастыру Жансыру Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Жаратмалыстану Музыка Ойындау са ойындау (а/бөлім)	Орыс тілі Математика негіздері Мүсіндеу Кәуіпсіз мінез қалыптастыру /Дене шынықтыру	Көркем әдебиет Музыка Өзін-өзі тану Ертегілер әлемі (а/бөлім)
Мектепте дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	10:00 10:25	1. Сөйлеуді дамыту Қысқы орман. УОҚ-ның мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Күтілетін нәтиже: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстады. 1-тапсырма. Сен қысқы орманға бару үшін не киер едің? Суреттердің ішінен таңдап белгіле және ата. Бұлар қандай киім деп аталады? 2-тапсырма. Балалар, қысқы орманды көзің қалың қар бадым қалтпа. Өзендер мұз болып қатып жатыр. Орманға бару үшін бізге қандай құрылдар қажет? Суретке қарап, таңдап жөрсет. Негіз біз заттарды таңдағанымызды түсіндір. Сөйлемді жалғастырып айт. Ойың қандай шаңғымен ... (сыртпаймыз) Мұнда қоныс ... (тебеміз)	1. Сауат ашу негіздері сауат әлемі Адам өмірі сүреді. Үлкен менен кішіге, Күн сауысын төгеді. Әйгіле-дәптерімен жұмыс. 1-тапсырма Сурет желісімен балаларға сұрақ қоя. Сұраққа жауап беріп, әңгімелейді. Балалар өз ойларын айтады. 2-тапсырма. «Дүрбі» өлеңі оқып берілі. Дүрбі, тіні, кірпі сөздеріне дыбыстық талдау жасау. 1 дыбысы естілген сөздерді буында бөлеміз. Жұмыс тапсырмалары көтеріледі де, мұрын ауа жолымен жабылып тұрып, 1 дыбысы айтылады. 1-жіншітке, дауысты дыбыс. Сергіту сәті. балаларды орындарынан тұрғытып, өлең жолдарын қимылмен 2-3 рет айтызу. Тәрбиелі ағаштар. Алғашқы жол есеп.	1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: "1" дыбысы Мақсаты: «1» жіншітке дауысты дыбысын таптыру. 1 дыбысының естілген орынды анықтау; сөздердің атын атау; сөзге дыбыстық талдау жасау. Күтілетін нәтиже: суретке қарап, сөздермен сөйлем құралатынын "а" дауысты дыбыс екенін; сөздерді буында бөле білу дағдыларын. Ресурстар: түрлі түсті суреттер, жұмыс дәптер. Әліс тәсілдер жөрсету, түсіндіру. 4К, бала үні, жанын бақылау, қимылдық жұмыс. Өткенге шолу: «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою. Ой қозғау: «Сіз ойла, тез ойла» Айтылым Ширату Топтастыру Бақылау: жаптырып, жанын, тікелей	1. Ресурстар «Что интересного я узнаю?» Цели обучения данного ОУД: Произнесение и различать звуки в словах и фразах. Предполагаемый результат: Произносить и различать звуки в словах и фразах. Организационный момент: Солнечный зайчик заглянул нам в глаза. Он побежал дальше по лицу. Неужто поглядит его ладошкой на лбу, носу, ротике, щечках, подбородке. Аккуратно поглаживайте, чтобы не спугнуть. Поглаживайте голову, шею, животик, ручки, ноги. Он забрался за широкот – поглядит его в там. Он не изорник, он любит и ласкает вас. А вы поглядите его и подружитесь с ним. Улыбнитесь ему. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» С помощью считалки выбирается водящий, он выходит из комнаты. Я	1. Көркем әдебиет Сәуір ертегі УОҚ-ның мақсаты: Шалын мәтіндер, ертегілердің мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беру Күтілген нәтиже: Шалын мәтіндер, ертегілердің мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап береді. Балалар Оспановтың «Сәуір» ертегісін ұсынады. Ертегіні айтып береді. Тапсырма. – Сәуір қайда ұшпақ болады? – Не үшін жоға барады? – Аю неге келіспеді? – Түлкі келісті ме? – Қоян неге қорықты? – Айға ұшуға күшік пен мысы неге келісті? – Сәуірдің нағыз достарын Қорытынды жасай отырып балалардың былай түсіндіруін жетелеу. Бұл ертегіде аялдар таяқтары үшін өмір сүретіні мысық пен күшік Сәуірдің нағыз достар

	таңауыма. Балалар, біз орманға келіп жаттық. Не көріп тұрмыз? Орманда қандай ағаштар өседі? Ата-Олардың жапырағы жоқ, қай ағаш өскенін қалай танымыз? (Әрине, бұтағы мен дінінен). «Неден ізі» ойыны. Қайсысы ненің ізі екенін қосып көрсет. – Балалар, қарсаңдар, жер үстінде әртүрлі іздер жатыр. Қане қарайық, ненің іздері екен, мүмкін күштікті ізнен тауып аламыз. Тапсырманы орындау барысында педагог балаларды ненің ізі екенін айтып отыруды сұрайды. Мысалы: молдың ізі, қустың ізі т.б. – Балалар, ізі арқылы күштікті тауып алдық. Күштікті тауып бергенімізге қорықпай қуаныштан болды.	Үл-үткен боп өседі. 3-тапсырма. Алма жолдымен оқиды. 1 орынды бейнесін түсіріп алғандармен құрастырады. 4-тапсырма. Сурет бойынша жерде жүргізіледі. 1-әрті бар сөздерді сөмкенің суретімен сәйкестендіреді. Мысалы: өшіргіш, кітап, кірші, түлкі. Осы жерде: «Не артық?» ойынын ойнатып жіберуге болады. Балалар кірші мен түлкіні	Сарыау: өнім арқылы Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Сөз ойла, тез ойла» Бала үні Рефлексия Кері байланыс: «Алға ағашты» ісінді	бұдуды көрсетеді. Қандай пәлестің аяқтарында, ол сәтпендігі. «Где мы были, девочки и мальчики? Что мы делали?» Дети отвечают: «Где мы были, мы не знаем, и что делали, показываем» (показывают действия, которые выполняли на занятиях – пашут, рисуют, шьют, читают, вырезают, проводят физминуточку и т.д.)	үлестің қалың тілестің орындауына көмектесі. Сурет бойынша Әліппе-дәптермен жазық. – Айға ұшқышарың келе ме? – Айға ұшу үшін қандай болу керек. – Айға немен ұшамыз? Ертегінің маңында сурет бойынша оқыта жүзесін сақтай бастайды. Бір бала ертегінің басын бастайды. Екінші бала ертегіні жалғастырады. Сергіту сәті: Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз, Бірге балық аулаймыз, Міне біздер қандаймыз! Орадамыз тілестес. Досыңа көмектес. Әліппе-дәптермен жұмыс: 1. Жұмбақтардың шешуін тап. 2. Сәуірдің Айға бірге ұшқан достарының суретін салу. Ойын «Аңдардың сүйікті асын аты». Ертегідегі көзден өткіз аңдардың сүйікті асын атап беріңдер
10:35 11:00	2. Сурет салу Аққата бізге қарамақ келді (қарамақ). УОҚ-ның мақсаты: Суреттегі бейнеде көлің күйін беру үшін қарама реті мен түс үйлестірілісін таңдау. Күтілетін Нәтиже: Суреттегі бейнемен көлің күйін беру үшін қарама реті мен түс үйлестірілісін таңдау. Балалардың өздерімен бірігіп сұрайды. Аққатамыз келді. Аққата қандай жолмен келді деп ойлайсыңдар? Проблемалық сұрақ: Аққата неге көліңсіз деп ойлайсыңдар? Бүгін біз Аққатамыз көліңсіздігінің болымыз. Оған достарың салып береміз. Ол үшін бізге геометриялық пішіндер көмектеседі. Аққатамыз қандай тәсілмен салуға болады деп ойлайсыңдар? Бүгін біз қандай құралдарды пайдаланамыз? (Қыпшақ, гуашь, мақта талшықтар.) Әліппе-альбомымыз екі қарсаңды қарулы ұсынды. өздеріңе қызықты болып жеріңнен таңдап, жеріңнен кірісіңдер. Суреттеріндегі ұсақ бөлшектерді жаз.	2. Құрастыру Біз аққатамыз сапар жетеміз. УОҚ-ның мақсаты: Жобаны компьютерде жасау, қарама үшін маңызы мен өз орнын білу. Күтілетін Нәтиже: Жобаны компьютерде жасау, қарама үшін маңызы мен өз орнын білеті. алдың ала дайындалған «Heron», «Stellar», «Engine», «Massachusetts» аттықтарды шығарып алуға ұсынды, бөлшектердің аттарын атайды. Осы жобаның жаны оның бөлшектерінен бірігіп көлік турлерін құрастыруға болады? Көліктің қарамамыз қандай бөлшектен құрастыруға болады? (дөңгелегі, салона, «жанытары» т.б.). Сонымен бірге құралдарды құрастыруға арналған қызық құралдарды көріп отырысыңдар? Көліктің қандай бөлігін қарамамыз етіп жасауға болады? Балалардың жауаптары таңдалады. Оларға оқиды қарамамыз таңдауға бағыт беріледі: құрастыру жанытығына көлемі, пішіні жағынан әртүрлі бөлшектер бар және оны бөлшектерді құралдымалар, кілттер беріледі.	2. Жаратылыстану Жансыз табиғаттың қайдағы қандай? УОҚ-ның мақсаты: Жансыз және жансыз табиғаттың өзіндік байланысын түсіндіру. Күтілетін нәтиже: Жансыз және жансыз табиғаттың өзіндік байланысын түсіндіру. Жансыз және жансыз табиғатты бақылау. «Жансыз табиғат» және «Жансыз табиғат» деген түсініктің мағынасын түсіндіру. Жансыз және қандай табиғатқа жатамыз? Ағашты қандай табиғатқа жатқызамыз? Жан-құрлықтар қандай табиғатқа жатқызамыз? Осы құралдарға жауап іздеу. Құралдар қойылады: Жан-ды табиғат деген не? Жансыз табиғат деген не? Жансыз табиғат қандай мысал келтіре аласыз? Жансыз табиғатқа қандай мысал келтіре аласыз? т.б. Баланың бойында байқалатын қасиеттерді жалғастыруға көмектесу. • Жансыз және жансыз табиғат ұғымдарын түсіне біту іскерлігі.	2. Математика негіздері Серуенте атпен шығамыз УОҚ-ның мақсаты: Геометриялық фигуралар (шар, цилиндр, конус, шарты, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс атау. Күтілетін нәтиже: Геометриялық фигуралар (шар, цилиндр, конус, шарты, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс атайды. Бүгін біз түрлі фигураларды тауып, салыстырып жаттығамыз. «Дал осындай қарточкалар тап» дидактикалық ойыны. Балалардың алдында қарточкалар жанытықтары (3-5 дана) жатыр, оларды 4 түрлі геометриялық фигуралар бейнеленген. Педагог өз қарточкасын көрсетеді (немесе фигуралар мен олардың түстерін өз қарточкасында атайды, атап көрсетеді). Балалар дәл осындай қарточканы тауып,	2. Музыка Астанаға саяхат УОҚ-ның мақсаты: Тапсырманы элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау. Күтілетін Нәтиже: Тапсырманы элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындайды. Музыка таңдау: «Гүл жайнаған Астана» Өн көпді, жайлары орындалады. Қарсаңы мен қарамамыз туралы тоқталып оту. – Астананың қандай көрікті жерлерін білесің? – Астананы несіктен жас қала дейді? Әннің мәтіні туралы әңгімелеу. Елорда менің – Астана. Осында жаса бастама. Сәулетті және үйлер көп. Көрікті сондай жас қала! Өн айту. Ұлы Қазақ ордасы – Байтерекі Астана! Болшамақа Елбасы. Барімізді бастама! 1-сабақ аяқталуымен сұрағы мен тапсырманы

		әшекейлері) нақты тапқыларды қолданып, толмастыра атасаңдар көшкірлерді қолғапайтын етіп және кейбір бөліктерін қазғалмайы етіп жасауға болады. Шағын топтармен жұмыс басталғас бұрын құрылым материалдарын қарап, олардың көз көлем бөлшегін қолғапайып алып кірің, оның қасиеттерін жазыңыз: бөлшектердің түсі, нысаны, өлшемі, тығыздығы бар ма? Ол жыл тырайды ма? Бөлшектердің беті қандай?	• Нақтылауын қорытындысын жеткізе білу іскерлігі; • Байқалатын шығар-математиканы жеткізе білу ше-берлігі. Жаңбырдың көйін аяп бұтасының бұршіктеріне қарау, негіз байқалды? Жаң-сап және жылды табиғаттың жаңысу процесін талдау Әдеті ойын жаздығы: Жаңы және жаңылы табиғат байланысы туралы қысқа бейнебаянды көрсетің, олар-дың арасындағы байланысын түсіндірің. Қандай жаңы табиғат ком-поненттері дыбыс шығара алады? Ал қандай жаңы табиғат элементтері дыбыс шығара алады. Қоралының нақтылау кезінде қолғапайып құрастыр: Жаңы және жаңылы табиғат күннің өскірі қандай? Жаңы табиғат жаңы табиғат-қа айналы алады ма? Жаңы табиғат жаңы табиғатқа айналы алады ма?	Қазақ жұмыс. (Ж) Әдеті-дәстүрлері-талпыра. Тақырымы ырымдығы бұрын бақалар күтілетін бағыты түсінік берелі. Бұдан әрі- тақыры бойынша ұзақ жұмыс жүргізілген. (Ж) «Снықары дорба» ойыны. Оның сабақта тағылымы көлемді және тегіс фигуралар мұндай сәтте дорбаға немесе қоралға жасалынады. Балалар көлем ұстап, нәзі алғашқы аяқталуы тиіс.	Балалардың Астана туралы әңгімеле. Бұл ғимараттар қалай аталатынын анықта. 2-сабақ аяқталуы сұрағымен тақырымы: «Бойтерек» деп не үшін аталыпты білесің бе? Еңбек қандай өсер алды? Нәзіктей ая салтақты, екпінді аяқталды? Оз ойыңды әңгімеле. Әңгіме мазмұнын өсіне түсіре отырып Бойтеректің суретін боя. Қаламның көп ұатты ел. Барлық ұлт тату өмір сүреді. Суреттегі әр ұлт өкілдерінің өз салдары табуға көмектес.	
Серуен		Балаларды латын тіліне, күншұарға шығарып, сергітіп жіберің. Картотека №1				
Мектепке дейінгі ұйым жетекші бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	11:05	3. Дене шынықтыру Тақырыбы: «Менің көңілді дорбам» Мақсаты: Дорбан орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсінік беру; түту жүріп, допты бір қолмен соғып жүру; дорбан орындалатын қолғапайып туралы жаттығуларды орындау; өзі тікелей ортасына допты қосып, өзі көлем өскіру; қолғапайып ұстап, арқамен астымен түрлі тәсілдермен өту. Күтілетін нәтижелер: Жасады: әртүрлі жүру түрлерін анықтап жүру; допты бір-біріне бастап асыра лақтырып беру; 25 см биіктікте ілініп тұрған зина өкілімен жүгіріп көліп өскіріп, қолғапайып жеткізуді; гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табынына таянып сөйлетуді; маллақ құрып отырып, бір-біріне допты бастап асыра қалай лақтыру және допты саусақтарымен алақан күйде қалай қалып алады; биіктікте ілініп тұрған зина өкілімен жүгіріп көліп өскіріп, қалай қолғапайып жеткізуді; гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табынына таянып қалай сөйлету керектігін.	3. Жаттығу Әдеті суық торғай. ҰОҚ-ның мақсаты: Табиғат және қолдан жасалған дорбан, сөйле, қолғапайып бұктелген қолғапайып түрлі симметриялық пішіндерді қалау. Күтілетін нәтиже: Табиғат және қолдан жасалған дорбан, сөйле, қолғапайып бұктелген қолғапайып түрлі симметриялық пішіндерді қалау. Әдеті-альбомдағы иллюстрациялармен жұмыс. Құсты мақсат қарал шығуды ұсынады. Оның өзінің сөйлетулерін айтқызып, тегінің, арқамен, қолғапайып түсіп, көлемін анықтауды сұрайды. Үлгісімен қолғапайып немесе суреті салынған сұбағын көлемімен жазыса тартады. Жүгіріп кірілген жіпті қолдануға шақырады. Жіптің көлемімен нәзі бейнеленген дорбан деген сұрақтар тарбыланыпты.	3. Мұқият Тақырыбы: «Орманды серуендеу» Мақсаты: Дорбан мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардың қолғапайып өскіріп 2-3 жазып үлгісіне дорбанмен дәл көлтіріп орындауға үйрету; шығарымдардың эмоциялық маңызын, олардың сипатын, көліп күйін көрсету; әуеннің би сипатын сөйлеу, би қолғапайып элементтерін орындау; музыкалық аспаптарды ойнауға үйрету. Күтілетін нәтижелер: Әдеті, әуеннің бөліктерін дәл ұстап, дорбанмен ойнайды. Айтатын әңгіме мазмұнын, мәтінін түсінеді. Музыкалық сипатына сәйкес қолғапайып. Ресурстар: композитор Б. Дәлденбайдың суреті, музыкалық аспап металлофон, нота хрестоматиясы. Әдіс-тәсілдер: үйрету, түсіндіру. Көрнекілік: музыкалық орталық. Музыка тыңдау: «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай)	3. Мұқият Бұйра қолғапайып ҰОҚ-ның мақсаты: Мұқияттеу аяқталған материалдарды үлгісіне пайдалану. Күтілетін нәтиже: Мұқияттеу аяқталған материалдарды үлгісіне пайдалану. Талқылау. Ерменгіні өскіріп: «Бұйра қолғапайып» – Қолғапайып қалауы үшін не істеуге болады? Балалардың ұсынысы – ол үшін өзі сипаты қолғапайып жасауға ұсынады. Ойын-жаттығу: «Мені аяқталмай салып көр». Балалар жаттығулардың көлемін өкіп, олардың мінз-құны мен ерекшеліктерін көрсетіп беруге тырысады. Тәрбиеленушілер ҰОҚ-де не жайлы әңгіме болатынын болып, зерттеудің тақырыбы мен мақсатын аяқталды. Ойындық қолғапайып зерттеу. Балалар жаттығулардың дене	3. Ойын-әдіс талы Тақырыбы: Менің үйлері достарым Мақсаты: «Қолғапайып», ұлттың маңызын түсіндіру; шаттық шыңы. Әңгімелесу. «Ит пен мысық адамға қалай дос болды» Дәлденбай. Тыныштық сөті. Ойын «Алаң әні» Дәстүрмен жұмыс «Мен кішкентай достарым» Сергіту сөті Жақсылық сөздер. Жүректен жүрекке. Қорытындылау. Күтілетін нәтиже: жақсылық ұғымдарына түс беру; жақсылық-адамдықтың белгісі; жақсылық ұмытылмайды. Әдіс-тәсіл: көрсету, әңгімелеу, түсіндіру, бала үні, 4К, командалық жұмыс, бақылау, саралау. Ресурстар: тақырыпқа сай суреттер, видео-ролик. Әңгіме шолу: ашық сұрақтар арқылы. Ой қолғапайып Жақсы адамдар қандай болады? Аяқталуы Шығару

Тексеру күні:
Жоспар тексерілді.
Кенес берілді.

Усынылды.1————2

Мектеп директорының оқу ісін жетілдіріп отырып:

Жуковский Л.С.

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: _____

МДҮ-ның тәрбиеленушілердің оқу қыметі кестесі бойынша УОҚ-і және тәрбиесін ұйымдастырудың арнайы программасы

Мектептегі дидарлық салыбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұқыпдағырудың негізгі бағыты

Бір аптаға (17.01-21.01, 2022жыл)

Өтпелі тақырып «Аңғардың қысқы тіршілігі»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйеенбі	Сейсенбі	Сарсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Тыл ертегісі таныстыра	09:30 09:45	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы таныстыру, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі жаңа-күй орнатуға әр түрлі ойын-сауық ұйымдастыру. Жаттығулар көлемі Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдас тырылған оқу қызметіне (УОҚ) дайындық	09:45 09:50	Жүрейнші жерге Табығатын талаша Көз тоймайды қараса Табығатын аялап	Сөлем саған жер-аңа! Сәлем саған құрай күні! Аман-есен болайық Бейбітшілік калайық	Алаш жақсы жеткен Бар адамға бақ тілеп, Жарың шыққан жүректі Сіздің бәрі ақ тілек	Ақша бар балшың Айтқан тілді аласың Нақтылы болып өскенен Пәніз адам боласың	Бір ұяқты баламыз Айтқан тілді алмамыз. Ойлашындарды жынаймыз, Үлкендерші сыйлаймыз.
УОҚ кестесі		Сөйлеуді дамыту Сурет салу Дене шынықтыру Бояулар құпиясы (а/бөлім)	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Жақсыру Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Жаратылыстану Музыка Ойындар (а/бөлім)	Орыс тілі Математика негіздері Мүсіндеу Құпиясы менің құпиясы /Дене шынықтыру	Көркем әдебиет Музыка Өмір-өзі туы Ертегілер әлемі (а/бөлім)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	10:00 10:25	1. Сөйлеуді дамыту Бағдарлам – көшпеліге көмекші. УОҚ-ның мақсаты: Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мәтіндіктерді білдіру. Күтілетін нәтиже: Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мәтіндіктерді білдіреді. 1- талсырма Суретті қарай, әңгімені тыңдауды ұсынады. Әсем інісі Асылды қолынан жетелеп алып келе жатыр. Асым ерке әрі айтқанды тыңдамайтын тәттік бала болыпты. Көкөнің қолына жаңадай бергенде әлсізсің қолың сіздің тәттік, көкөңе қарай жүгірді. Ал бағдарламды қызыл жанып тұр елі. Жүгіріп шығып білмейді жерің, көшпеліге көліктер әбігерге түсті... (Мәреке Күткенің) – Асым дұрыс істеді ме? – Озыл әрі не болды деп ойлайсың? Әңгімені жалғастыр. Педагог 5-6 баланың әңгімесін тыңдайды. Жол жүру	1. Сауат ашу негіздері Мекені – жер. Е. дабылы мен әріп УОҚ-ның мақсаты: Жазу әдісін, жазарлық қабілетті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. Күтілетін нәтиже: Жазу әдісін, жазарлық қабілетті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. Балалар бір-біріне жылы сөздер айтады. Мына сұту әлемде Адам өмір сүреді. Үлкен менен кішіге, Күн сәулесін төгеді. 1-талсырма. Сурет желісімен педагог балаларға сұрақ қояды. Сұраққа жауап беріп, әңгімелейді. Е. әріп кездесетін жазуларды атайды. Осылардың ішіндегі өз әлемінде тіршілік ететін жазуларды табу. 2-талсырма. Суды тіршілік ететін жазуларды сурет бойынша жазыралады. Е. дыбысы кездесетін жазуларды	1. Сауат ашу негіздері Мекені – жер. К. дабылы мен әріп УОҚ-ның мақсаты: Жазу әдісін, жазарлық қабілетті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. Күтілетін нәтиже: Жазу әдісін, жазарлық қабілетті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. Балалар бір-біріне жылы сөздер айтады. Мына сұту әлемде Адам өмір сүреді. Үлкен менен кішіге, Күн сәулесін төгеді. 1-талсырма. Сурет желісімен педагог балаларға сұрақ қояды. Сұраққа жауап беріп, әңгімелейді. Е. әріп кездесетін жазуларды атайды. Осылардың ішіндегі өз әлемінде тіршілік ететін жазуларды табу. 2-талсырма. Суды тіршілік ететін жазуларды сурет бойынша жазыралады. Е. дыбысы кездесетін жазуларды	1. Ресейлік жазу Мы едем, едем, едем. Цели обучения данного ОУД: внимательно слушать и отмечать особенности коротких фразных, используя образы, мимику, жесты. Предполагаемый результат: внимательно слушает и отмечает особенности коротких фразных, используя образы, мимику, жесты. Летом все едут отдыхать. забирают себе маршрут, покупают билеты, собирают чемоданы. сегодня мы рассмотрим вид транспорта, на котором можно путешествовать. задание №1. Послушай и повтори. Рассмотрим, каковы один способ. сегодня к вам пришла выставка машин. как называется этот вид транспорта? Почему его так назвали? задание №2. Послушай стихотворение. О какой машине идет речь? Динамическая пауза «Едем-едем мы долой».	2. Көркем әдебиет «Гастрольдік сапарға шығу» УОҚ-ның мақсаты: Дыбыстарды түрлі сәтінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және каты айту Күтілетін нәтиже: Дыбыстарды түрлі сәтінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және каты айтады Айтқан мен Қуаныш балаларға Астана қаласына ертегі жаңа шақырту қаласын көрсетеді Астана қаласына гастрольге шығу керектігін айтады. Педагог балаларға сұрақ қояды: – Гастроль деген не? – Гастрольге шығу үшін не қажет? Балалар өз ойларын білдіріп, гастрольге шығу үшін қандай қолылым қолтанымызды, театр өкілетімі мен бағдарламасын ойластыруымыз керек деген қорытындыға келеді «Дайы бол». Балалар шеңбер бойымен тұрады Педагог бір сөз айта-ды, ал тәрбиеленушілер сол сөзді іс-

	Беректерді берге ташқылау. Серпту жазылуы: «Бағдаршам» ойыны. Педагог балаларға бағдаршамның үш түсін көрсету арқылы қимыл-қимылдар жасайды. Педагог қызы түсті көрсеткенде, балалар тоқтайды. Сары түсті көрсеткенде, қол шығарып, биілейді. Жасал жатқанда, әрі-бері жүреді. Өліпте-дөптермен жұмыс. 2-тапсырма. Әр суреттегі бағдаршамның көрсеткі түсін боя. Педагог өлең оқып береді. Сөзге көше тәртібін. Бағдаршамның ал тілін. Біліп алдым мен де. Жасып жана, демде Аяғ жетім ішеде. Сары жана, сабыр Саятты тұрам тір. Жана қызыл тоқтап, Қазымын кіш тоқтап. 3-тапсырма. Әр суреттегі бағдаршамның көрсеткі түсін боя.	қайталап, сөздерді буында бөледі. Е- дауысты дыбыс. Е дыбысын айтқанда дауысымыз жіңішкеріп өсіледі, дыбыс ерін арқылы айтылады. 3-тапсырма. Педагог өлең жолдарын оқиды. Өлеңде айтылған жануардың атын қайталайды, сол сөзге дыбыстық талдау жасайды. Е әрпінің бейнесін түсті қағаздармен құрастырады. 4-тапсырма. Сурет бойынша жұмыс жүргізіледі. Е әрпі туралы өлеңді тыңдайды. Е әрпінің қандай затқа ұқсайтынын айтады. 5-тапсырма. Е әрпін түрлі заттармен құрастырып жасайды. 6-тапсырма. Мектеп жобасының сызбасын бастырып сызады. Оның қай әрпіне ұқсайтынын айтады. Е әрпінің баспа түрін жазды.	қайталап, сөздерді буында бөледі. Е- дауысты дыбыс. Е дыбысын айтқанда дауысымыз жіңішкеріп өсіледі, дыбыс ерін арқылы айтылады. 3-тапсырма. Педагог өлең жолдарын оқиды. Өлеңде айтылған жануардың атын қайталайды, сол сөзге дыбыстық талдау жасайды. Е әрпінің бейнесін түсті қағаздармен құрастырады. 4-тапсырма. Сурет бойынша жұмыс жүргізіледі. Е әрпі туралы өлеңді тыңдайды. Е әрпінің қандай затқа ұқсайтынын айтады. 5-тапсырма. Е әрпін түрлі заттармен құрастырып жасайды. 6-тапсырма. Мектеп жобасының сызбасын бастырып сызады. Оның қай әрпіне ұқсайтынын айтады. Е әрпінің баспа түрін жазды.	қимылдармен жазыпты рула) На машина латкасы ителіп на горку: хлоп. (Руки вверх, хлопок над головой) колеса спускаются: стоп. (Руки через стороны вниз, при-сжать). задание №3. Рассказать другу о приключении по образцу с помощью схем. Наполн. сколько слов в пред-ложении	Мысалы: күлдіріп (көп) – күлдірелі, көрсеткен – қол шығарып, өлтір – рол ойындай, т.б. Ойымызды жазыпты, еңлі әйбелмен ойып табуға болады.
10:35 11:00	2. Сурет салу Бізді зымырандар күтуге. ҰОҚ-ның мақсаты: Қызылдан бір бағытта, солдан солға, жоғарыдан төменге, аяғып жүргізу арқылы суретті бичу. Күтілетін Нәтиже: Қызылдан бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қызып жүргізу арқылы суретті бичу. Өліпте-дөптермен жұмыс. Зымыран қандай көлік түріне жатады? Ойлап да, зымыранды немен салыстыруға болатынын айт. Ауа шарымен тәжірибе жасауды ұсынады. Өліпте-дөптермен жұмыс. 3-4 басты нысан таңдаймыз да, оларды қағаз бетіне бауыз борлармен салымыз. Сендер көтеріп дегенде аса жұлдыздардың жарқырауын, кометалардың түрлі түсті құйрық жалдырып ұшуын, зымыранды сая аласыңдар. Артынан ақырыла болумен рең салымыз. Бүкіл паракты барлық жұлдыздар мен галактикалар	2. Қоршаған ортамен танысу Мен тұратын ауыл және үй. ҰОҚ-ның мақсаты: Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. Күтілетін Нәтиже: Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді. Жанында көптеп құбылалыстыру мақсатында сабақты Кім, негіз жасайды? Жетілуымен бастайды. Барлығы орындайды отырады. Кім, негіз жасайды көреді солар орындарынан тұрады. Кім балаларды жасайды көреді, сол орындардан тұрған... Кім өзін бағырмен деп есептейді? Кім сары түсті жасайды көреді? Кім айнаға қарағанда жақсы көреді? Кім құрылым салғанда жақсы көреді? Кім «Лего» конструкторларымен жұмыс жасайды жақсы көреді? т.б. сурақтар қоюға болады. Өзі тұратын көшесі жайында әңгімелесті. Көшесін аты жазып алады? Құрастыратын материалдарды, «Лего» конструктордың көз жеткен бөлшегін	2. Жаратылыстану су мен ауаның қандай қасиетін білесің? -- ҰОҚ-ның мақсаты: Су мен ауаның қасиеттерін сипаттау Күтілетін нәтиже: Су мен ауаның қасиет –терін сипаттайды. Бала-лар үлес тірмелі жазылымын материалдарды оқу, «ауа» деген суреттерді табады. Сурақтар: Су дегеніміз не? Судың қандай қасиеті бар? Адам үшін ауа мен судың пайдасы қандай? Адам ауа мен судыз өмір сүре ала ма? Судың түсі бола ма? Ауа көзге көріне ме? Ауаны біп қалай сезіне аламыз? Серуенде – ауаға шығып таза ауаны сезіну, судың қасиетіне бақылау жасау. Мұз қалай пайда болады? Қай мезгілде су мұзға айналады? Ауа райы қай мезгілде ыстық, қай мезгілде қатты суық болады? Жылыр қалай бұға ай-налады? Осы сурақтарға жауап іздеу. 1 тәжірибе: Тәжірибе жасау арқылы судың түссіз, мөлдір, дәмсіз, иіссіз	2. Математика негіздері Жол бойынан немі көруге болады? Бүтін және бөлшектер. ҰОҚ-ның мақсаты: Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу, бүтін мен бөлшектерді салыстыру. Күтілетін нәтиже: Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу, бүтін мен бөлшектерді салыстырады Өліпте-дөптермен 1-тапсырмада берілген дөңгелектерді қандай бөліктерге бөлуге болатынын қарауды ұсынады. – Әлім менберлердің қосылымы қалай қолдан бұйым жасайды? Жанадық ату. Тәжірибелік жұмыс. Шенберді бөліктерге бөлуге болады. Әрі қарай дөңгелектерді бүтін тәжірибелік жұмыстар жасап көруге болады (жартысын, ширек бөлігін ату). 2-тапсырманы орындауды ұсынады, онда балалар шенбердің бөліктерін атайды	2. Музыка Қызықты жорық. ҰОҚ-ның мақсаты: Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына ұқсастығына қатыстылығына тембрін қарал ажырату. Күтілетін Нәтиже: – Жорық деген не? Оның адам организмінде пайдасы туралы түсіндіру. – Демалыс күндері отбасымен бірге қайда қыдырасыңдар? – Тауға жорыққа шығып көрдің бе? Сурақтар қою арқылы әңгімелесу. Музыка тыңдау: «Жол жорық» – Ән жазымы мен қай суретті байланыстырап едің? – Ән сипатына сәйкес қалай орындалады? Ән айту: «Жорық жоры» (муз. Н. Тілендиев, сөзі М. Әлімбаев). Әннің сипатын, сөзінің анықтау үшін сурақтар қою. Ән көңілді, сергек, шаттық сезіммен орындалатынын түсіндіру. Өнді сипатына сай орындап беру. Мотив мен әуенін, жоғарғы дыбыстарды таза, анық айтуларын қалғашы. Әннің көңіл күйін сезіні

		қара бояумен бояймыз. Күлпіне не қара-көк, қою қызыл бояуларды асымпа да, бүкіл параксы түсетін диктарға бояймыз. Түрлі түсті бояулар қара рет бетінде байқалады.	қасиеттерін танытамыз. Қол тигіз: конструктор бөлшектерінің түсі, нысаны, өлшемі, тығыздығы бар ма? Ол жалтырайды ма? Ұстап қар: конструктордың беті қандай? Конструктор бөлшектерінің түсі, нысаны, өлшемі, тығыздығы әртүрлі болуы мүмкін. Конструктор бөлшектеріне келіңдер, фигуралар, үйлер, қиындар т.б. жасауға болады. Түстерінің алуан түрлілігі біздің әлемді қызықтырады. Бейнделген. Объектінің жанында. Өздері тұратын немесе танығандары жанында қарастырады. Көз жанында бала құрылыс әлемімен басқарушы, қалғандары құрылысшылар болып алады.	1.1. Судың түсі қандай? Екі стақандағы су мен сүтті салыстыру. Сүттің түсі қы. Ал судың түсі ақ. Нәтижесінде судың түссіз екендігі, ал сүт ақ түсті болатынын анықтау. 1.2. Екі стақаның біріне су құйып, екіншісіне апельсин шырынын құйып салыстыру. 2-тәжірибе: Судың үш құйын анықтау. 2.1. Су – сұйық зат. Суды айналыста стақанға құю. Дауысын естірту. Нәтижесінде балалардың судың сұйық бөлшектері туралы түсініктерін қалыптастыру. 1.2. Су қай кезде қатты денеге айналады? Стақанға суды құйып, бір күнге қыздырғанда қойып, нәтижесінде судың төмен температурада қатты денеге айналатынын дәлелдеу. 1.3. Су бұға қатай айналады? (Сулы қайнақта бұға айналысатынын түсіндіру - тәжірибе: Ауасыз тіршілік жоқ, өсімдік және ауаның көзге көрінбейтінін анықтау. 3.1. Ауасыз өмір сүре аламыз ба? Ол үшін тыныс алушымыз бөксін, тыныс алушымыз қажетті ұсынылады. Нәтижесінде адам ауасыз өмір сүре аламыз туралы таныс жасалады. 3.2. Ауа қандай көріне ме? Ауаның түсі жоқ болған-дыктан, көзге көрінбейтінін, тек адамға сезілетінін анықтау. Бақылау кезінде қойылатын сұрақтар: • Болмада маңына еріп кетті? • Судың түсі қандай? • Ауа неге көзге көрінбейді? • Адам ауасыз өмір сүре ала ма?	бояйды. Бүтін фигураларды бір түспен, ал бөлшектерін басқа түспен боя. балаларға дөңгелектерді ұсынамы. Өткен сабақтағыдай, оларды бөлшектерге бөлуді сұрайды және сұрақтар қояды: - Өмірде дөңгелек заттарды бөлшектерге бөліп қараймыз ме? (торт, бес, алты). - Аппликация үшін дөңгелектердің қандай бөлшектерін пайдаланамыз? - Бүтін дөңгелекте неше жарты бөлік бар?	Матри мен әуестен таста, айна айтуларын қалағалау. - Бұл ән сағын қандай көңіл күй елдіреді? айтулардың сұрағы мен тапсырмасы: Әннің ирмалы, өкілімі қандай? Тыңдағын әннің көңіл күйін қай түспен сипаттап едік? Балақай, сені дыбыстар еліне сағынға тақырамыз. Мұқият бол! Көз сағынмен шуды дыбыс беретін заттарды бөліп көрсет. Ал қалам сағынмен музыкалық дыбыс беретін заттарды белгіле. Қандай көңіл түрлерін білесің? Сағын қай көңіл ұнайды? Орман тұрғындарына өз үйлеріне тез жетуіне көмектес. Алма – қонақ, қонақ – жасым, қасқырға – көк, торғайға қызыл түстермен жол салып көрсет, сағынмен үйіне жеткіз
--	--	--	---	---	--	--

Серуен		Балаларды дауаға теза ауып, күншығарға шығарып, серетін келемін. Карточка №1				
Мектепке дейінгі ұйым жетекшісі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	11:05	3.Дене шынықтыру Ашыстар ҰОҚ-ның мақсаты: Заттармен және заттарсыз жанымызды дамытушы жаттығуларды орындау. Күтілетін Нәтиже: Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды.	3.Жансыру Қала көшелерінде. ҰОҚ-ның мақсаты: Табиғи және қолдан жасалғандардың, екіге, қатарымен бүктелген қалалардың түрлі симметриялық пішіндерді жою. Күтілетін Нәтиже: Табиғи және қолдан жасалғандардың, екіге,	3.Музыка Астанаға сәлем ҰОҚ-ның мақсаты: Тыныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау. Күтілетін Нәтиже: Тыныс би элементтері мен қимылдары	3.Мүсіндеу Сандықты аң, біліммен шауып. Сандықты безендір ҰОҚ-ның мақсаты: Жұмыс барысында жұмыс орын, құралдарын ретке келтіру. Күтілетін Нәтиже: «Мүсіндеу алгоритмін балалармен бірге	3.Өзін-өзі тану Тақырыбы: Жақсылыққа жақсылық. Мақсаты: «Жақсылық» ұғымдары туралы түсінік береді. Күтілетін нәтиже: жақсылық ұғымдарына түс беру жақсылық-адамдықтың белгісі: жақсылық ұмытылмайды.

Балалардың үйге қайтуы	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қалдырау.	Балалардың үйде ойынын қалағалауды ата-аналарға айтамын.
		Күтілетін Нәтиже: Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орнатқанды. Ойынға қатысушылар шеңбер жасап отырады да, дәп домалайды. Олар дәпті қолмен бар екі жағымен домалайды, басқа балалар аяғына тигізуге (шағып алуға) тырысады. Дәп тиген (аралық тұрсағы жігіт) бала теріс қарап отырады да, жетесі бір баланы ара шаққанда ойынға қатысқанды. Ол дәп тиген жетесі бала теріс қарап отырғанда қайта ойынға қосылады. Аяқпен оралдырап жанын дәмді жатықтықтары – қа-тарынан тілінің сая құрғанда тиісті арақашықтық сақтау. Таяқпен іс-қимылдар орындау кезінде қауіпсіздік техникасы туралы ескерту. «Ең мергендер» 4 метр қашықтықтан тік нысанға таяқ лақтыру. Бастапқы қалыпта (оң қолмен лақтырғанда сол аяқты алға қойып, аяқтың басын сыртқа бұра оң аяқты бір адым артқа қою) тұрып алға ұқтыла отырып дене ауыр-дығын оң аяққа түсіріп қолды сермеу. Түрлі қарқынмен жүгіру (2-3 минут). Таныс аяуды қалыпта қалдыру. 1. Мұрын арқылы демді ішке тартып, ауылдан демді сыртқа шығару; 2. Қысқа терек дем алу – демді бау сыртқа шығару; 3. Бау, терек таныс алу – демді қысқа күрт сыртқа шығару; 4. Ауаны бау сыртқа шығару; 5. Демді үзіп-үзіп сыртқа шығару.		Күтілетін Нәтиже: Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орнатқанды. Ойынға қатысушылар шеңбер жасап отырады да, дәп домалайды. Олар дәпті қолмен бар екі жағымен домалайды, басқа балалар аяғына тигізуге (шағып алуға) тырысады. Дәп тиген (аралық тұрсағы жігіт) бала теріс қарап отырады да, жетесі бір баланы ара шаққанда ойынға қатысқанды. Ол дәп тиген жетесі бала теріс қарап отырғанда қайта ойынға қосылады. Аяқпен оралдырап жанын дәмді жатықтықтары – қа-тарынан тілінің сая құрғанда тиісті арақашықтық сақтау. Таяқпен іс-қимылдар орындау кезінде қауіпсіздік техникасы туралы ескерту. «Ең мергендер» 4 метр қашықтықтан тік нысанға таяқ лақтыру. Бастапқы қалыпта (оң қолмен лақтырғанда сол аяқты алға қойып, аяқтың басын сыртқа бұра оң аяқты бір адым артқа қою) тұрып алға ұқтыла отырып дене ауыр-дығын оң аяққа түсіріп қолды сермеу. Түрлі қарқынмен жүгіру (2-3 минут). Таныс аяуды қалыпта қалдыру. 1. Мұрын арқылы демді ішке тартып, ауылдан демді сыртқа шығару; 2. Қысқа терек дем алу – демді бау сыртқа шығару; 3. Бау, терек таныс алу – демді қысқа күрт сыртқа шығару; 4. Ауаны бау сыртқа шығару; 5. Демді үзіп-үзіп сыртқа шығару. 6. Мұрын арқылы бау ішке дем тартып, терек таныстау, демді іште ұстап тұру, демді сыртқа шығарғанда 1-ден 10-ға дейін санап, сыртқа шығарылған ауаны санап біткенге дейін жеткізуге тырысу.	

Тексеру күні: 14.01.22

Жоспар тексерілді.

Кемес берілді.

Ұзындығы: 1 — 2 — 3

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары:

Жақымова А.С.

М/Д/Ұ-тың тәрбиеленушілерінің оқу қызметі кестесі бойынша ҰОҚ-і және тәрбиесін ұйымдастырудың инсценировкасы.

Мектептің ақпараттық сыйлығындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың инсценировкасы

Бір аптаға (24.01-28.01.2022 жыл)

Өткізілім тақырып «Аңдардың қысқы тіршілігі»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастика	09:30 09:45	Тәрбиетінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және жергілікті көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру. Жаттығулар жүйесі Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және балу қимылы ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық ҰОҚ	09:45 09:50	Жүректің жараса Табиғатын таныса Қап тоймайды қараса Табиғатты аялап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Амтанып-өспін болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы мәстеп Бір адамға бақ тікесі, Жерің тыққан жүрегі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақыл бар баланың Айтқан тілің аласың Нәмісты болып өскенде Нұғыз адам боласың!	Біз ұжымды білеміз Айтқан тілді аласың. Ойынғақтарды жаңайтып, Үлкендерді сыйлаймыз.
		Сөйлеуді дамыту Сурет салу Дене шынықтыру Боғулар қимылы (м/болім)	Сауат ашу негіздері Қорытқан ортамен таныстыру/құрастыру Жазуы Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Жаратылыстану Музыка Ойындар та ойындар (м/болім)	Орыс тілі Математика негіздері Мүсіндеу Қайыпсіз мінез құрыптар /Дене шынықтыру	Көркем әдебиет Музыка Өзін-өзі тану Ертегілер әлемі (м/болім)
Мектепте дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр- ыларға оқу қызметі	10:00 10:25	1. Сөйлеуді дамыту Көпестер және оның түрлері ҰОҚ-ның мақсаты: Берілген жірінісі бойынша әңгіме мазмұнын білдіру. Күтілетін нәтиже: Берілген жірінісі бойынша әңгіме мазмұнын білдіреді. де. Балаларға жәрмек жасады. Кеудесінде жылы жик, Таңысында қалы жик, Су ішелі, май жейді, Бұларшы не дейді? Сурет бойынша көпестер түрлерін атап бер. Бұл көпесті кім жүргізеді? Жұмбақ Төбесінде ебелек, Ұттыда ол жердегі (Тікұшық) Төбесінде жылы бар, Төбесінде қалы бар. (Травняй) Арасында ауыл жүр, Ала тайым шауып жүр. (Автобус) 3-тапсырма. Суретті толықтырып сал. 4-тапсырма. Диджиталдық ойын: «Сөйлемдерді тапқызыр» сөйлемді толық айтпайды. Балалар түсіп қалған сөзді тауып, сөйлемді толықтырады.	1. Сауат ашу негіздері Жыл мезгілдері. Қ.дыбысы мен әріп ҰОҚ-ның мақсаты: Сөздің дауысты, дауыссыз дыбыстарын ажыратып, дұрыс дыбыстау. Күтілетін нәтиже: Сөздің дауысты, дауыссыз дыбыстарын ажыратып, дұрыс дыбыстайды. 1-тапсырма. Балалар сурет бойынша әр маусымның ерекшеліктерін әңгімелейді. Әр маусымның табиғат құбылыстарын, сүйек түрін, балалардың ойындары туралы өз ойтарын білдіреді. 2-тапсырма. Сураққа жауап болатын суретті сызықпен көрсету. Күшік, кілем, көбелек сөздеріне дыбыстық талдау жасау. 3-тапсырма. Қ дыбысын 3-4 қайталап айтады. Балалар қандай дыбыс естіп тұрсындар? Балалар қ дыбысын қайталап айтады. К- кілем, дауыссыз дыбыс. 4- тапсырма. Кілем парағын К	1. Сауат ашу негіздері Жыл мезгілдері. Қ дыбысы мен әріп ҰОҚ-ның мақсаты: Сөздің дауысты, дауыссыз дыбыстарын ажыратып, дұрыс дыбыстау. Күтілетін нәтиже: Сөздің дауысты, дауыссыз дыбыстарын ажыратып, дұрыс дыбыстайды. 1-тапсырма. Балалар сурет бойынша әр маусымның ерекшеліктерін әңгімелейді. Әр маусымдағы табиғат құбылыстарын, сүйек түрін, балалардың ойындары туралы өз ойларын білдіреді. 2-тапсырма. Сураққа жауап болатын суретті сызықпен көрсету. Күшік, кілем, көбелек сөздеріне дыбыстық талдау жасау. 3-тапсырма. Қ дыбысын 3-4 қайталап айтады. Балалар қандай дыбыс естіп тұрсындар? Балалар қ дыбысын қайталап айтады.	1. Русский язык Если только захочу, на Луну и попечу Целя обучения данныго Оуд Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. Предполагаемый Результат Можно на воздушном шарике отправиться в путешествие? Много лет назад человек изобрел воздушный шар, но такой шар не мог далеко лететь, прошло время и человек изобрел транспорт, в какой, мы сейчас улетаем. задание №1. На чем летают люди? Послунай и повтори. рассматривают транспорт, называют его, описывают. рассказывают, что воздушным транспортном можно быстрее добраться до другого города или страны, чем добраться на машине, автобусе, поезде. Работа с иллюстрациями. из каких частей состоит самолет, вертолет? условия есть кабинка, крылья,	1. Көркем әдебиет Автобуста. ҰОҚ-ның мақсаты: Шығармалар, әңгімелердің мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беру. Күтілетін Нәтиже: Шығармалар, әңгімелердің мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап береді. Ә. Шығармалардың «Автобусты» әңгімесімен таныстыру. Әңгімені педагог мәнермен оқиды. Педагог «кішіпейілділік» сөзіне түсінік береді. Кішіпейілділік – қамқорлық, үлкенді сыйлау, орын беру. Талқылау: – Әңгіме ұнады ма? – Әңгіме не туралы жазылған? – Автобуста үлкен кісіге кім орын береді? – «Сен де солардай бол» сөзін қалай түсінесің? – Сендер қалай істер едіңдер? – Жамалдық жасаған адамға қандай сөз айту керек? 1. Сурет бойынша әңгіме. – Суретте әңгіменің қай сөзі бейнеленген?

	(жер) көлігі. Олар: КамАЗ, автобус, өрт сөндіргіш машина. Егер сұмын жүрсе бұл ... (су)көлігі. Олар: кеме, қайық, катер. Егер ауада ұшса, бұл ... (ауа) көлігі. Олар: ұшақ, тікұшақ, зымыран. Балалармен қоғамдық көлікте ересектерді саяхат туралы әңгімелеседі. Ересектерді балалармен бірге талқылау. – Қоғамдық көлікке ешкімді итермей, асықпай кір. – Айналдағы адамдармен сыпайы сөйлес. – Көліктің ішін дастай, орындықты салба. – Жолқысын уақытымен төле. – Үлкен кісілерге орын бер.	көрсетеді. А.Бақтыгересованың/Анша сыйлағы өлеңі оқылып, мазмұны айтылады. Тек, құл сөздеріне дыбыстық талдау жасатылады. «Анаға сыйлаймысың» өлеңін мәнерлеп оқиды. Мазмұнын түсіндіреді. Өлеңдегі құл сөзіне дыбыстық талдау жасату. Балалар к өрпін қарындасымен бастырып жатады..	тапсырма. Кітап парағын К. бейнесінде ашып көрсетеді. А.Бақтыгересованың/Анша сыйлағы өлеңі оқылып, мазмұны айтылады. Тек, құл сөздеріне дыбыстық талдау жасатылады. «Анаға сыйлаймысың» өлеңін мәнерлеп оқиды. Мазмұнын түсіндіреді. Өлеңдегі құл сөзіне дыбыстық талдау жасату. Балалар к өрпін қарындасымен бастырып жатады..	увертелсе қабина, аяқт, аяст, жолса, илестемінаторы. Данныңическая пауза «самолеты». 1, 2, 3, 4, 5 Начнем мы иреть раз – заводим мы моторы. Мчимся быстро через горы, вверх, вверх, вверх, вверх, На посадку мы пойдем Чистоскорая. от-от-от – именательный падеж: чу-чу-чу – на ркаты х лету..	сұрақтар құрыстырып жауап беріңдер. – Автобустардың тоқтайтын жерін қалай атайды? 2. Көліктерді қарастыр. Жүріс жүретін көлікті белгілеп көрсет. 3. Иллюстрация бойынша көліктен жүру ережесін құрастыр. – Сен көліктен қай жерде түресің? – Түскен соң көліктің қай жағынан жүруге болады? – Көліктің ішінде қандай қауіпсіздікті сақтау керек? – Көлік ішінде әдептілікті қалай сақтайсың?
10:35 11:00	2.Сурет салу Шөл даласын керуен Келеді. ҰОҚ-ның мақсаты: Қысқаланды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қығаш жүргізу арқылы суретті бояу. Күтілетін Нәтиже: Қысқаланды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қығаш жүргізу арқылы суретті бояды. Сабакта оң көзді күй қалыптастыру сімімен бірге Жер шарының кітірейтілген күрекпен (лобусты) алып кіреді. Балаларға жәрмек жасирады: Бір жерінде жаз, Бір жерінде күз, Бір жерінде қыс, Бір жерінде көктем, Көрсет алып пәлса! (Ж е р ш а р ы) Әліш-альбоммен жұмыс 1. Параллель жоғарғы бөлігіне көгілдір түсті өсімен жолағын салып, дымал бояу бояйсың «саялытындай» ластеңке шыпшықтасын қолды солдан оңға қарай тік қимылмен қозғал, бірқалыпты және үдірісіз жүргізу керек. 2. Қиыр түсті бояумен аспан мен	2. Қоршаған ортамен танысу Мен тұратын қаша және ұй. УОҚ-ның мақсаты: Жұмыс барысында жұмыс орыны, құралдарын реске келтіру. Күтілетін Нәтиже: Жұмыс барысында жұмыс орыны, құралдарын реске келтіреді. Жағымды көңіл күй қалыптастыру мақсатында сабақты Кім, өлеңі жасамкорей? жақтығыменбастайды. Барлығы орындықтарға отырады. Кім, өлеңі жасам корейі солар орынқарынты тұрады. Кім балмұзды жасам корейі, сол орыннан тұрсын... Кім өзін бетіңмен деп сөзтейсің? Кім сары түсті жасам корейі? Кім айнаға қарағанды жасам корейі? Кім құрлыс салғанды жасам корейі? Кім «Леген» конструкторларымен жұмыс жасғанды жасам корейі? т.б. сұрақтар қанаға болады. Өзі тұратын көшесі жабынды әңгімелетуге. Көшесін аты қалай аталды? Құрастыратын материалдарды, «Леген» конструктордың кез келген бөлшегін қолыңаға алып, кіріп, оның баскеттерін істейміз.Қол тігіс: конструкторбөлшегінің түсі, талсыны, өлшемі, тағыздығы бар ма? Ол	2.Жаратылыстану табиғат құбылыстарының ерекшелігі неде? УОҚ-ның мақсаты: Табиғат құбылыстарын сипаттау (жаз, түман, пайзағай, жәнбыр және т.б.) Күтілетін Нәтиже: Табиғат құбылыстарын сипаттау (жаз, түман, пайзағай, жәнбыр және т.б.) Табиғат құбылыстары туралы сурет бойынша түсінік беру.Балалардың білім-дерін белсендіреді. Мақсатын тұжырымдау. Балалар үлестірісіп даяда-тигилық материалдармен «табиғат құбылыстарының», «жәлдіне», «тұманның», «пайзағайдың», «жәнбырдың», «қардың» суреттерін көрсетеді. «Табиғат құбылыстары» тақырыбында әңгімелесу Сұрақтар қойылады: Та-биғат құбылыстары дегеніміз не? Табиғат құбылыстарына непер жатады? Қар қай мез-гілде жауады? Жәнбыр қалай ояйда болады? Нәйзағай қай мезде пайда болады? – Табиғатта болып тұратын өзгерістер табиғат құбылыстары деп	2.Математика негіздері Атам мен әжемнің ауытпала барамыз. Беліктерден фигура құрастырамыз. УОҚ-ның мақсаты: Үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастыру. Күтілетін нәтиже: Үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастырады. Бүгін бп фигураларды беліктерге белуді және беліктерден фигуралар жинауды жасастырамыз. №1 тапсырма. Атаға арнап кілт таңдау кезінде балалар оның пішіні мен түсін атайды және кілттердің орналасуын талдайды. №1 тапсырманы орындауды ұсынады, онда құрақ көріс құрастыру қажет. Балаларға түрлі түсті қиғаш парктары таратылады. Балалар оларды бөліп қыяды. Құрақ көріс құрастыру кезінде балалар оны құрайтын тікбұрыш (несесе шаршы) бөліктерін таллап, оларды қалай жасастыратынын ойлап табады. Фигураларды бүктеу және бөліктерге (дөңгелек, шаршы) бөлу және үлгі мен қиғаш бойынша бөліктерден фигуралар	2. Музыка Бағдаршам бағыт береді. УОҚ-ның мақсаты: Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қолтаңбалар орындау. Күтілетін нәтиже: – Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қолтаңбалар орындау. М ұ з ы қ а т ы л д ы: «Бағдаршам» (муз. Н. Дүкенбаева, сөзі С. Дүкенбаева) – Әуенді тыңдағанды қол алдына не сәлететін? – Шығарманың қарқыны қандай? – Әннің мазмұнына не туралы айтылады? Дауыс жаттығуы: «Жәнбырыш» дауыс жаттығуын айту. Әуеннің күшті және әлсіз бөліктеріне ерекше көңіл болу. Күшті бөлігінде «Аууу!» – деп дауыстары қатты шықса, әлсіз бөлігінде азырын орындау. Ән айту: «Бағдаршам» – Әннің мазмұны туралы не айта аласың? – Қарқыны тез бе әлде жай орындама ма? Әннің сөзін анық, таза айтуға үйрету. Қол шығарыстау арқылы әннің ырғағын қабылдауға

көпшіктің ішкі бірлігінің жолақ, көкжиек сызығы салып, бөлу құрамынан оның үстінен тамашымен толқын тәріздіс жиналымы жоғары-төмен — шығылдар жүргізу керек. 3. Соның паракты әртүрлі түстегі жинақтарына талпырамы: жинақталып жатқан линия өзі ашық (жаса түсті, ашық-сары түсті суық) болуы тиіс. Әр қабаттың дыбыс болуының үстінен тік және толқын сызықтар сызып, шынытқымен жүргізу керек (әр қабатты әртүрлі бейнелеуге болады). 4. Түбін сатылай салып, жануар терісінің айрықша құрылымын жеткізу үшін салынып деме бөліктерінің бойымен жоғарыдан төмен қарай тамашымен қызық пірлер жүргізу керек.	Үстел жор: конструктор аяқ бөлі қандай? Конструктор бөлшектерінің түсі, талшы, өлшемі, тағыздығы әртүрлі болуы мүмкін. Конструктор бөлшектерінен жөліктер, ғимараттар, үйлер, қашалар т.б. жасауға болады. Түстерінің алуан түрлілігі біздің әлемді қызықтандырып бейнеленген. Объектіні жинақта. Өңдері қаратып немесе төңкеріп қарастырады. Көз қашан баста құрылым жұмысын басқарушы, қалтаңдары құрылымыштық болы алады.	көпшікпен, қар, жинақтар, бұрыш жазу т.б. — Түрмен — табыл жинақталы. Ол да — қысқа су тамашылары. Ол жерге тағы жинақталы.	жұмыс орындайды. Суретте бөліктер көп, бірақ олардың өзіндік ғана демеімен құрастыруға болады. Оларды табылдар: Қандай бөліктерден шарты құрастыруға болады? (Жинақ жинақталуға болады. Төртарап ұқсас ойып шығуға болады. Ол үшін фигуралардың бөліктері ораластырылады және олар кейін баламалы бүтіннің сәй жартысын жасайды. Олар құрылым жұмыс — бүтіннің бөлігіне кіреді.
---	--	---	--

Серуен		Балаларды жапыға таза кутуға, күншұтқыша шығарып, сергіту жөнін Картотека №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	11:05	3. Дене шынықтыру Мен үйдемін УОҚ-ның мақсаты: Әрт пен таз қауіпсіздігі қызметінің байланыс көмірлерін білеу. Күтілетін Нәтиже: Әрт пен таз қауіпсіздігі қызметінің байланыс көмірлерін біледі. Кейбір тыныштық балалар басын балкон торының арасынан шығарып, деп, басы тордың арасына басылмақдаты мүмкін. Осындай және басқа кезеңдер жасалды. Күткен қызметіне жүгіну жерек Күткен қызметінің өмірі – 112.Қауіпсіздік ережелері: «Егер сен үйде жатып болсаң, ашық түрде терезеге, балконың жақтауына басып қарауға, орындыққа шығуға болмайды. Балконың торына басып қарауға» Адамның өмірі мен денсаулығына қауіп төнген жағдайда жедел жәрдемге (103) немесе арнайы құтқару қызметіне (112) хабарласу қажет. Адамға медициналық көмек едіет болған жағдайда жедел жәрдем шақырылады. Жедел жәрдемінің	3.Жаттығу Басқаруға берілгеніміз. УОҚ-ның мақсаты: Тыныш және қалың жасалғандардан, екіге, қатарлап бүктелген жазбалардан түрлі симметриялық пішіндерді кияу. Күтілетін Нәтиже: Табанға және қалың жасалғандардан, екіге, қатарлап бүктелген жазбалардан түрлі симметриялық пішіндерді кияу. Тәрбиеленушілер суретке қарайды. Басқару – бұл қарақтың кінә үшін бекіту мен жауапқа арналған салтанатты әрі сәндік жолдар. Басқаруға геометриялық және өсімдік оюлы ережелері әкелінді. Подлог балалардың қандай материалмен жұмыс істейтіні жөнінде ойлануды ұсынады. (Қағазбен) Қандай құралдармен? (Қайшы, желімге арналған жаппыш, қарындаш). Болжалды композицияға назар аударды: жолдар қандай болады, қандай ою-өрнек қолданылады? Ұнаған ою-өрнек үлгілерін таңдауды	3.Музыка Қызықты жорық. УОҚ-ның мақсаты: Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жағдайында ұзақтығына жаттығына тембрін көріп апару. Күтілетін Нәтиже: – Жорық деген не? Оның адам организмне пайдасы туралы түсіндіру. – Демалыс күндері отбасымен бірге қайда қыдырасыңдар? – Тауға жорыққа шығып көрдің бе? Суреттер қою арқылы әңгімелесу. Музыка тыңдау: «Жол жорық» – Өк мазмұны мен қай суретті байланыстыра аласың? – Ән сипатына сәйкес қалай орындалады? Ән айту: «Жорық жорық» (муз. Н. Тілендиев, сөзі М. Әлімбаев). Әннің сипатын, өкілінің атымен үшін суреттер қою. Ән көңілді, сергек, шаттық сезіммен орындалатынын түсіндіру. Әнді сипатына сай орындап беру. Мәтіні мен әуенін, жоғарғы дыбыстарды таза, анық айтуларын	3.Мүсіндеу Қыдырыптық мысық. УОҚ-ның мақсаты: Өткір және көкім құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау. Күтілетін Нәтиже: Өткір және көкім құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау. Ой қорыту. Қайтарымы адамдардың жолы іргілікт толы. Дос адамдар бір-біріне мейіріммен қарауы тиіс. Топқа ойыншық мысық әкелінді. Балалар онымен мүсінді тыныштық шығарды кейін, мысықты сипаттап береді. Мүсінді Ерекше жеткен жонаққа ат қойып, онымен ойлануды ұсынады. Мүсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау. 1. Қамырды сопақша жасаймыз. Екі жағынан көкіммен көсіп, мысықтың табандарын жасаймыз.	3. Өзін-өзі тату Тақырыбы: Түсіну мен көшіруді үйренеміз Мақсаты: «Көшірм» «өзара түсіністік» алдыртудың қажетті туралы туралы түсінік беру; шаттық шеңбері, әңгімелесу «қамырға мен көгершін» Дәйек сөз. Сергіту сәті «Санайық жаңбыр Ойын» «Жақсылық жасау үшін не істеу керек?» Тыныштық сәті Дәйекпен жұмыс. Галайып өзіңдер. Қоралтандылау. Жүректен жүрекке.

	дәрімек сапалығын қорытынды жайда сақтайтынаны біледі. Бірақ оған рұқсатыз тәсілге болмайды. Ауырған кезде дәріні ерекшелік сақтап мөлшермен қабылдаса, ем болады. Мөлшерсіз, себепсіз ішкен дәрі уға айналады. Тіпті пайдалы дәрімендердің өзін қатаң мөлшермен қабылдау керек. Жасыл дәрі, Ясод тәрізді жаралықта арналған заттар жекс қорықта тұруы керек.	тәсілдерін анықтайды. Форм әзірлемесіне жай қарымашымен бастап жолының суретін сызды, жанып алыс болса жинайды. Өз бетінше жанып алып, ою-өрнектің дайын үлгісімен алыды. Қарағанды белгілі тәсілдермен екіге немесе жетіге бөліп бүктейді. Ою-өрнектің бүтү салысты бойынша ою-өрнектің үлгі қалыбын жанып, жай қарымашымен сызып алады. тәсілдерін үлгілердің қарымашымен жанып алыды.	орындауға дәлелдендіру. Мәтінді жекс әуелік тізім, анық айтуларын қалғанда. – Бұл ою салған қалдай көңіл күй сызылды? айтуларын суреті мен талпынысы. Әзімі ырысқа, өзімі көңілді? Тыңдаған әзімі көңіл күйін қай түспен салыптар еді? Балақай, өзімі дыбыстар өзімі салыпқа шығарыпты. Мұрақат болі Көк салыпқан шулы дыбыс беретін заттарды белгімен көрсет. Ал қызыл салыпқан музыкалық дыбыс беретін заттарды белгіле. Қандай жолік түрлерін білесің? Салып қай жолік анықтай? Орыны тұрамыздығын өз үлгісіне тал жеткізіне көрсетсе. Азыр – қолың, қолыңа – жасыл, қарақара – жек, торғайға қызыл түстермен жол салып көрсет, салыпқан үйіне жеткізі	3. Қанырлы димашыққа қарайды, қанырлы жасайды. 4. Барлық болыптарды біріктіреміз. Қанырлы бір жолың жігітшіңеу етіп соңыңа жасаймыз. Бұл мақсатың күйіңді. Құйрықты димаше жасаймыз. 5. Тұрғылған ауыл бек мұрт салымыз	
12-05 12-10	4.Бөкпеулер құнысы(В. Бөкпеу)	4. Дене шынықтыру Бөкпеу – жек баскетболшылардың ҰОҚ-ның мақсаты: Сексрудің ортұрғы түрлерін орындау, темп-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларға сексирүлер. Күтілетін Нәтиже: – Сексрудің ортұрғы түрлерін орындау, темп-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларға сексирүлер. Балақармен баскетбол добын қарастырыңыз, оны ерекшелігіне назар аударыңыз. Баскетбол добын футбол добымен және волейбол добымен салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын анықтау ұсынылады. Баскетбол ойынының ерекшелігімен таныстырыңыз. Спортшылардың тамақ рационына назар аударыңыз. Бағытты өзгерте отырып, бір жатар салып шеңбер бойлай жүру және жүгіру. Кедергі заттар арасымен жүру және жүгіру. Кедергі заттардан өтіп өте отырып жүру. Допты себетке лақтыру. Нұсқау: екі қолдан жоғарыдан лақтыру, жол жағынан алғанда лақтырудың жоғары екі қолмен жасалатын түріне ұқсас, бастапқы қалыпта доп маңдайдан жоғары ұсталады. ал	4.Ойындауға талпындау (В. Бөкпеу)	4. Дене шынықтыру Баскетбол ойындауға ҰОҚ-ның мақсаты: Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды қарастырып және жағдайлармен алмастыру. Күтілетін Нәтиже: Алақанды біліп үстіне қойыңыз. Ішкі үйің біріктірі қабаты деп елестетіңіз. Одан сәл жоғарыда асыңыз – бұл үйің кілемі қабаты. Алақанды сәлде жадығыңыз. Біліп алақанды жоғары қойыңыз, бұл үйің үшінші қабаты деп ойлаңыз. Дайымдалыңыз, көзің «жаралығымен жүре бастаймыз». Ауаны біріктірі қабаты, яғни ішкі дейін жететіндей терең жұтыңыз. Допты түрліше қақтықпайып, қимылдар жасау «Мойын айналасында». Допты бір қолдан өзіңгі қолға өткізе отырып, мойын айналасымен екі бағытта көзек доп айналыды. «Дене айналасында». Допты бір қолдан өзіңгі қолға өткізе отырып, дененің айналасымен екі бағытта көзек доп	4.Ертегілер әлемі. В. Бөкпеу.

		данын ойне дейін қызығарып ақта қарай басып отырады. Досты нысанға қызығарып келсе ақта та бір ұшында бүгіледі. Спириттердің шыны, досты ақтарып дайындайды. Басқару досты ақтарып келсе тұрастарын ақтарып, шыныдағы екі аққа осылай және ұшына бара жатқан ақта қарай тұрулары қызық. Бір орманда жас ақтар осыра отырып, 30 см биік ақтар үстіне қарай шығу – жерге екі ақтар түсу. Секіретін ақтаға желіп ақта орман отырып, бар жұппен қас ақты сертуларында. Жерге түскенде ақты тіледен сәл бүгіп, қолды ақта қарай жатады.		олмақ айналасында. Бір ақта ақта қоя. Досты бір қолдан осылай қолға отыра отырып, ақта қойылған ақтар айналасында екі бағытта қозғалып айналады. (1, 0) Баскетбол – 5 метр айналасында ақта ақтар отырып, оң және сол қолмен қозғалып досты жерге оңу. Нұсқау – доп айналасында тұра ақтарып осы, екінің бір ақтарып қарай ақтарып (өйткені досты ақтарып ақта ақтарып). Егер доп оң қолмен ақтарып, оң ақтарып бар ақтарып оңға қарай ақтарып та	
Балалардың үйге қайтуы	Балалар отбасында өздері не істей ақтарып жайы ақтарып	Ақта-айналарға балаларды себестік ақтарып ақтарып ақтарып.	Балалардың ақтарып ақта ақта.	Балалардың ақта қызықтың үйде қызықты.	Балалардың үйде ақтарып ақтарып ақта – ақтарып ақтарып